

Bonjour à toutes et à tous.

Faites défiler les pages du document. Il y en a cinq. Les maths d'abord pour gagner de la place au niveau de la mise en page, puis le français.

Bonne journée !

## 1) MATHEMATIQUES

\* Calcul mental : complète les bandes numériques de 2 en 2.



			64	66			
--	--	--	----	----	--	--	--

				52	54		
--	--	--	--	----	----	--	--

\* Grandeurs et mesures : Lire l'heure (révisions).

- Relire les leçons. Je les remets pour éviter que t'aies à chercher dans tes anciennes feuilles mais ne les réimprime pas !

# Lire l'heure (1)

Sur cette horloge, on peut voir 2 aiguilles :

- La **petite** : elle indique les heures.
- La **grande** : elle indique les minutes.



Il faut 60 minutes pour faire **une heure**. Quand la grande aiguille fait un tour de cadran, la petite aiguille avance d'une heure.



La grande aiguille est sur le 12.

9 h 00  
Il est neuf heures.



La grande aiguille est sur le 3.

11 h 15  
Il est onze heures et quart.



La grande aiguille est sur le 6.

10 h 30  
Il est dix heures et demie.

- un quart d'heure = 15 minutes
- une demi-heure = 30 minutes
- une heure = 60 minutes



# Lire l'heure [2]



L'aiguille des heures avance très lentement, mais elle avance !



Il est 10 h 00 min.  
(10 h pile)  
La petite aiguille est exactement sur le 10.



Il est 10 h 15 min.  
(10 h et quart)  
La petite aiguille n'est plus sur le 10, elle a un peu avancé.



Il est 10 h 30 min.  
(10 h et demie)  
La petite aiguille est à mi-chemin entre le 10 et le 11.

Les nombres écrits sur le cadran indiquent les heures.

Pour donner l'heure de l'après-midi, j'ajoute 12.

Le matin, je dis :	L'après-midi, je dis :
1 h	13 h
2 h	14 h
...	...
11 h	23 h
Midi (12 h)	Minuit ( <del>24</del> h → 00 h)



Matin : 2 h 00 min.  
Après-midi : 14 h 00 min.

- Faire les exercices.

1 Écris l'heure indiquée par l'horloge. C'est le matin.







C'est l'après-midi.







2 Dessine les aiguilles des horloges :

- ◆ En rouge, la petite aiguille.
- ◆ En bleu, la grande aiguille.



03:15

19:30

05:00

14:45


\* Résolution de problèmes.



## Petits Problèmes

Pour compléter la bibliothèque de classe, la maîtresse de Lisa décide d'acheter 5 albums à 12€ pièce, 3 BD à 9€ chacune et un dictionnaire illustré à 32€.

**Quel sera le montant de la dépense ?**



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 2) EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION (EMI)

Je sais que certains d'entre vous se posent la question : Est-ce que Youtubeur c'est un métier ?

<https://www.lumni.fr/video/est-ce-que-youtubeur-c-est-un-metier>

## 3) FRANÇAIS

\* Les valeurs de la lettre g.

Cette activité nécessite la présence d'un adulte. L'élève ne découvrira la fiche 26 qu'à la fin.

- Lecture à haute voix par l'élève du texte suivant :

**Sur la montagne aux dragons, une grenouille se regarde désespérément dans la glace. Un ogre passant par là lui fait un signe et lui offre une bague rouge. La grenouille se change immédiatement en une mignonne princesse.**

- Demander à l'élève de repérer la lettre « g » dans chacun des mots en entourant ou en pointant du doigt.

- Demander à l'élève quel son fait la lettre « g » dans chaque mot, si elle forme ce son à elle seule ou bien si elle est accompagnée d'autre(s) lettre(s).

- montagne : la lettre « g » est suivie de la lettre « n » et ensemble elles forment le son [gn]  
→ gn

- dragon : la lettre « g » forme le son [g] devant la voyelle « o » → go

- grenouille : la lettre « g » forme le son [g] devant la consonne « r » → **gr**

- glace : la lettre « g » forme le son [g] devant la consonne « l » → **gl**

- ogre : la lettre « g » forme le son [g] devant la consonne « r » → **gr**

- signe : la lettre « g » est suivie de la lettre « n » et ensemble elles forment le son [gn]

→ **gn**

- bague : la lettre « g » forme le son [g] devant la voyelle « u » → **gu**

- rouge : la lettre « g » forme le son [j] devant la voyelle « e » → **ge**

- change : la lettre « g » forme le son [j] devant la voyelle « e » → **ge**

- mignonne : la lettre « g » est suivie de la lettre « n » et ensemble elles forment le son [gn]

→ **gn**




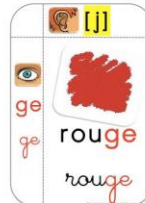

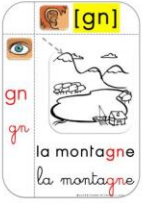
- Récapitulons : La lettre « g » se prononce [g] devant les voyelles : a, o, u ou une consonne (sauf « n »).

La lettre « g » se prononce [j] devant les voyelles : e, i, et y.

« gn » se prononce généralement [gn].

- Phase finale : L'élève découvre la fiche. Lecture des mots du tableau et plus tard (le soir, le lendemain, ... ), faire les trois exercices au bas de la feuille.

ge - go - gi - geo - gu - gou - gri - geu - ga

<b>[g]</b>			<b>[j]</b>		<b>[gn]</b>
					
<b>g a</b>	<b>g o</b>	<b>g u</b>	<b>g e</b>	<b>g i</b>	<b>g n</b>
un gâteau la garderie garder regarder	une gomme un dragon un fourgon	une guitare une bague des légumes	une page rouge une orange un pigeon	une girafe la vigilance agile agiter	la ligne signer la montagne un signe mignon
<b>g l</b>	<b>g r</b>	Sur la montagne aux dragons , une grenouille se regarde désespérément dans la glace . Un ogre passant par là lui fait un signe et lui offre une bague rouge. La grenouille se change immédiatement en une mignonne princesse.			
la règle la glace glisser	gris gros une grue un ogre				

Je retrouve les mots dans la grille :

Ecris deux mots qui désignent des aliments.


Ecris deux mots qui désignent des animaux.


Les petites Devinettes du jour :

- Il est beau , il est .....
- Objet rond porté autour des doigts .....
- Un miroir : .....
- J'écris sur une .....
- Secouer : .....



Le défi du jour :

Remets ces mots dans l'ordre , écris-les et dessine-les en un seul dessin.

gnorda

atmnoeng

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--