

Semaine 4		<b>du mardi 14 AVRIL au vendredi 17 avril 2020</b>	Le lundi est tout gris, Jaune clair est le mardi, Mais voici mercredi rose, on se repose, Jeudi bleu vient à son tour, Vendredi vert le suit toujours, Samedi rouge, Dimanche blanc c'est la joie des enfants.
<b>Activité 1</b> <b>Les rituels</b>  du temps (date et météo )	<u>LA DATE</u> - dire la date du jour ( lundi 30 mars 2020 ) ( voir <b>Calendrier AVRIL</b> comme à l'école ) <b>Aujourd'hui c'est MARDI 14 AVRIL 2020</b>  - l'aider à repérer le jour sur un calendrier - savoir dire le jour d'avant ( hier ) et celui d'après ( demain ) - s'aider de la comptine de la semaine .  <u>LA METEO</u>  - savoir décrire le temps qu'il fait . Employer les mots de la classe . <b>enseillé, nuageux , venteux , pluvieux ...</b>		
 <b>Ecoute d'une histoire</b>	Si possible , cliquer sur le lien pour écouter ( une fois dans la journée ) Album “ <b>La grenouille à grande bouche</b> “  <a href="https://papapositive.fr/grenouille-a-grande-bouche-racontee-francine-vidal/">https://papapositive.fr/grenouille-a-grande-bouche-racontee-francine-vidal/</a>		
<b>Activité 2</b> <b>Ecriture</b>  <b>ATTENTION : pour l'écriture en cursive , elle sera vu en classe , avec un accompagnement, pour ne pas prendre de mauvaises habitudes dans le tracé .</b> <b>Sur une page , toujours commencer en haut et à gauche .</b>	<u>Avant toute activité d'écriture demander à l'enfant de faire les exercices de gymnastique des doigts</u> - le piano bravo , le piano plat , poings ouverts puis fermés ... <u>LA DATE</u> - écrire la date avec l'aide de l'adulte en <b>LETTRES CAPITALES</b> exemple : MARDI 14 AVRIL 2020 <b>attention</b> : respecter le tracé des lettres , voir référent, ainsi que les espaces entre chaque mot .Si possible tracer une ligne pour l'écriture .  <u>Les mots de l'album</u> - demander à l'enfant d'écrire les mots du titre <b>LA GRENOUILLE A GRANDE BOUCHE</b> <b>( nommer les lettres et respecter les espaces entre les mots)</b> - ensuite demander combien y a t-il de mots ( 5 ) , les entourer puis relire lentement en déplaçant le doigts sous chaque mot avec l'enfant - demander où est le mot “ GRENOUILLE “ “ BOUCHE “ “A” “LA” “ GRANDE “		
<b>Activité 3</b> <b>Jeux mathématiques</b>          Attention au sens de l'écriture des nombres .	1/ <u>dire la comptine numérique</u> à l'endroit jusqu'à 30 -- faire la fusée de 10 à 1 ( en utilisant les doigts ) : 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 fusée  2/ <u>Chanter la comptine numérique créole jusqu'à 20</u> <a href="https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/91193430/7ff3facf4b8908a7b2db403ae36bff4f/Zourit_en_le_r_piedboi.mp3">https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/91193430/7ff3facf4b8908a7b2db403ae36bff4f/Zourit_en_le_r_piedboi.mp3</a>  3/ <u>Jeux de doigts</u> : demander à l'enfant de montrer une quantité sur ses doigts et d'expliquer ( Exemple :Montre 5 , c'est les 5 doigts d'une main , 6 c'est 5 doigts et encore 1, 4 c'est 4 doigts levés et 1 doigt caché , 7 c'est 5 et encore 2 .... )		

	<p>4/ <u>faire une bande numérique de 1 à 9</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demander à l'enfant de découper des nombres dans les prospectus et de les ranger dans l'ordre de la bande numérique .</li> <li>D'abord avec modèle puis sans modèle .</li> </ul> <p><b>Faire la fiche " les chenilles "</b></p>
<p><b>Activité 4</b> <b>Activité de langage oral</b></p> 	<p><b><u>Vocabulaire/ compréhension</u></b></p> <p><b>Après la première écoute de l'album</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demander à l'enfant de nommer les personnages de l'album ,</li> <li>- et ce que mange chaque personnage rencontré par la grenouille .</li> </ul> <p><b>Après la seconde écoute de l'album</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nommer les lieux où la grenouille rencontre les personnages et ce qu'ils mangent .</li> <li>- demander à l'enfant de raconter en utilisant les formules qui se répètent et dans l'ordre d'apparition des personnages ( on peut l'aider )</li> <li>- demander ce qui arrive à la grenouille à la fin ( elle est le repas du crocodile !!)</li> </ul> <p><b>Après la troisième écoute de l'album</b></p> <p><b><u>voir fiche LGAGB compréhension à faire vendredi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il peut dessiner le moment préféré de cette histoire !</li> </ul>
<p><b>Activité 5</b> <b><u>jeux autour des lettres</u></b></p>	<p><b><u>La connaissance des lettres .</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- réciter l'alphabet ( sans chanter ) et sans oubli de lettres , en articulant bien .</li> <li>- demander de découper des lettres dans des écritures différentes . Savoir les nommer . Les mettre dans une petite boîte .</li> </ul> <p><b>Avec les lettres , écrire les mots :</b> GRENOUILLE / BOUCHE / GRANDE / LA /</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demander à l'enfant de trier les lettres : scriptes/ capitales / cursives</li> <li><i>Retrouver les lettres E , R , G , N , L , A , E dans les 3 écritures .</i></li> <li>- Le parent peut aussi faire une dictée de lettres en écriture capitale. ( privilégier les lettres difficiles à mémoriser pour l'enfant )</li> <li>- <b><u>Voir fiche d'activité LGAGB écriture</u></b></li> </ul>
<p><b>Activité 6</b> <b><u>Activités graphiques</u></b></p>	<p><b><u>Je m'entraîne aux graphismes connus // Les vagues</u></b></p> <p><b><u>VOIR FICHE LES vagues</u></b></p>
<p><b>Activité 7</b> <b><u>Phonologie ( études bruits de lettres )</u></b></p>	<p><b>1/ Les mots en VERLAN ( inversion des syllabes )</b></p> <p>Expliquer à l'enfant qu'il va inverser les syllabes pour produire des mots nouveaux !</p> <p>Exemple ! MOUTON : TON – MOU</p>

Continuer avec des mots de la famille ( prénoms et maman, papa, mamie/ papi..)  
2/ **poursuivre avec les mots à 2 syllabes :**  
fourmi, girafe, pompier, brebis, poulet, balai, crapaud, kiwi, citron, château, dessin, café, poupée, ....

3/ **découvrir une petite comptine**



### **UN PETIT CHAT GRIS**

Un petit chat gris  
Qui mangeait du riz  
Sur un tapis gris  
Sa maman lui dit  
Ce n'est pas poli  
De manger du riz  
Sur un tapis gris.

Dire la comptine avec lui en insistant sur les mots en "i" ( Un petit chat griiiiiis ,,,)  
Demander à l'enfant ce qu'il y a de pareil dans cette comptine !

Réponse " on entend le son "i" à la fin des mots ).

Lui dire que ça s'appelle une rime en "i" .

Chercher avec lui tous les mots de la comptine où on entend le son "i" à la fin du mot.

Puis lui demander de chercher d'autres mots où l'on entend "i" à la fin du mot .

### **Activité 8** **SPORT**

**Voir tableau SPORT**

Les mots de la semaine : **GRENOUILLE , TAMANOIR , GIRAFE**

Regarder dans le tableau le mouvement correspondant à chaque lettre ,  
puis faire un enchaînement ! Cela doit rester ludique !!

Amusez-vous !!!!

### **Activités 9** **divers**

#### **Les petits défis de la semaine 4**

1/ recette de la pâte à modeler .

2/ dessin dirigé d'une grenouille .

3/ **BONUS histoire** vue en classe **Le loup qui voulait changer de couleur**  
<https://www.youtube.com/watch?v=BPe6aHn6u48&t=36s>

4/ *Les gestes barrières ( à lire avec l'adulte )*

**et une petite expérience à mener avec un adulte ( L'importance du savon )**

5/ un petit spectacle à voir en famille : **le cirque !!**

<https://quoifaireenfamille.com/quoi-faire-a-la-maison/sorties-virtuelles/le-cirque-du-soleil-vous-offre-un-spectacle-gratuit/?fbclid=IwAR2rD8GB0W9hT>

## Les petits défis de la semaine 4

### 1/ La pâte à modeler .

J'essaie de modeler les personnages de l'album.

#### Recette de la PÂTE À MODELER sans cuisson

##### INGREDIENTS :

- 1 tasse de sel
- 2 tasses de farine
- 1 tasse d'eau
- 3 cuillères à café d'huile végétale

(facultatif :  
colorant alimentaire pour  
obtenir la couleur désirée)

##### ETAPES :

- 1 Mettre le sel et la farine dans un bol.
- 2 Ajouter l'eau et l'huile en remuant constamment pour obtenir une pâte homogène et lisse.  
(Ajouter de la farine si la pâte est trop liquide ou si elle colle aux doigts).

##### VOTRE PÂTE À MODELER EST PRÊTE !

La pâte à modeler peut-être conservée dans une boîte ou un sac hermétique.

##### Si vous souhaitez la colorer :

- 3 Diviser la pâte en portions.
- 4 Ajouter quelques gouttes de colorant alimentaire à chaque portion pour colorer la pâte, et bien la pétrir.



##### Variante :

utiliser la même recette en ajoutant le colorant à l'eau au début de la recette (avant de l'incorporer avec les autres ingrédients)  
→ vous obtiendrez une couleur plus uniforme.



### 2/ Dessin dirigé de grenouille .



## GRENOUILLE grenouille

