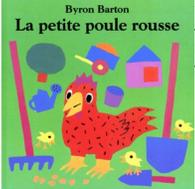
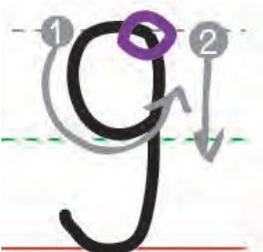
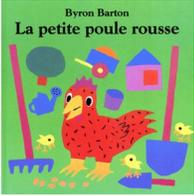


Semaine 2		du lundi 6 AVRIL au vendredi 10 avril 2020	
<p>Activité 1 Les rituels</p> <p>du temps (date et météo)</p>	<p>LA DATE</p> <p>- dire la date du jour (lundi 30 mars 2020)</p> <p>Aujourd'hui c'est LUNDI 6 AVRIL 2020</p> <p>- l'aider à repérer le jour sur un calendrier (utiliser un calendrier de la maison)</p> <p>- savoir dire le jour d'avant (hier) et celui d'après (demain)</p> <p>- s'aider de la comptine de la semaine .</p> <p>LA METEO</p> <p>- savoir décrire le temps qu'il fait . Employer les mots de la classe .</p> <p>Le temps est ensoleillé (il y a du soleil)</p> <p>Le temps est nuageux (il y a des nuages)</p> <p>Le temps est venteux (il y a du vent)</p> <p>Le temps est pluvieux (il y a de la pluie)</p>	<p>Le lundi est tout gris, Jaune clair est le mardi, Mais voici mercredi rose, on se repose, Jeudi bleu vient à son tour, Vendredi vert le suit toujours, Samedi rouge, Dimanche blanc c'est la joie des enfants.</p>	
 <p>Ecoute d'une histoire</p>	<p>Si possible , cliquer sur le lien pour écouter (deux ou trois fois dans la semaine)</p> <p>“ La petite poule rousse “</p> <p>https://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/casnav/ENA/1er_degre_supports/Albums_audios/Petite_poule_rousse/francais_la_petite_poule_rousse.mp3</p>		
<p>Activité 2 Ecriture</p> <p>ATTENTION : pour l'écriture en cursive, elle sera vu en classe, avec un accompagnement, pour ne pas prendre de mauvaises habitudes dans le tracé .</p> <p>Sur une page, toujours commencer en haut et à gauche .</p>	<p><u>Avant toute activité d'écriture demander à l'enfant de faire les exercices de gymnastique des doigts</u></p> <p>- le piano bravo , le piano plat , poings ouverts puis fermés ... (voir référent s2)</p> <p>LA DATE</p> <p>- écrire la date avec l'aide de l'adulte en LETTRES CAPITALES</p> <p>exemple : LUNDI 6 AVRIL 2020</p> <p>attention : respecter le tracé des lettres , voir référent, ainsi que les espaces entre chaque mot .Si possible tracer une ligne pour l'écriture .</p> <p>Le prénom :</p> <p>-écrire son prénom sans modèle , puis entre deux lignes , en touchant la ligne du haut et du bas .</p> <p>- nommer les lettres de son prénom dans l'ordre</p> <p>Les mots</p> <p>- écrire les mots du titre LA PETITE POULE ROUSSE</p> <p>(nommer les lettres et respecter les espaces entre les mots)</p>		
<p>Activité 3 Jeux mathématiques</p>	<p>1/ dire la comptine numérique à l'endroit jusqu'à 30 mais on peut encourager l'enfant à aller plus loin , sans se tromper , attention il faut être vigilant et articuler correctement les nombres .</p>		

<p>Attention au sens de l'écriture des nombres .</p> <p>Pour faire le 9 : on commence comme un rond en haut , on tourne à gauche et on redescend pour faire une canne</p> 	<p>-- faire la fusée de 10 à 1 (en utilisant les doigts) : 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 fusée</p> <p>2/ <u>Chanter la comptine numérique</u> (1,2,3, nous irons au bois ...) http://chansonsetcomptines.free.fr/ (cliquer sur le A)</p> <p>3/ <u>Jeux de doigts</u> : demander à l'enfant de montrer une quantité sur ses doigts et d'expliquer (Exemple :Montre 5 , c'est les 5 doigts d'une main , 6 c'est 5 doigts et encore 1, 4 c'est 4 doigts levés et 1 doigt caché , 7 c'est 5 et encore 2)</p> <p>4/ <u>faire une bande numérique de 1 à 9</u> demander à l'enfant de découper des nombres dans les prospectus et de les ranger dans l'ordre de la bande numérique . D'adord avec modèle puis sans modèle .</p> <p>5 /<u>Le nombre 9:</u> - demander à l'enfant de compter jusqu'à 9 (avec l'aide des doigts puis sans les doigts .) Préciser que 9 c'est 5 et encore 4 . - lui donner des objets puis lui demander de prendre 9 objets .Vérifier avec lui . - Lui dire maintenant on va dessiner un soleil avec uniquement 9 rayons . - vérifier avec lui . Puis lui demander de dessiner plusieurs soleils à 9 rayons . - Maintenant on va écrire le chiffre 9 (voir modèle : ci-contre) - s'entraîner à écrire tous les nombres de 1 à 9</p> <p>6/ <u>Jeu du Greli-Grelo</u> : (Il vous faut un sac opaque ou une boîte et des objets) La somme ne doit ne pas dépasser 10 . Dire : je mets dans le sac 3 objets et encore 2 objets . Combien j'ai d'objets en tout dans mon sac ? Laisser l'enfant réfléchir , et ensuite vérifier avec lui en comptant les objets du sac . <u>Redire la réponse : 3 objets et encore 2 objets , cela fait en tout 5 objets .</u> <u>Utiliser aussi les doigts , 3 doigts et encore 2 doigts , cela fait en tout 5 doigts .</u></p>
 <p>Activité 4 <u>Activité de langage oral</u></p>	<p>Vocabulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - demander à l'enfant de nommer les personnages de l'album , puis de les nommer dans l'ordre d'apparition dans l'album. - demander à l'enfant de raconter en utilisant les formules qui se répètent . - demander ce qui arrive à chaque personnage à la fin . - il peut aussi dessiner les personnages dans l'ordre d'apparition de l'histoire ! <p>“ La petite poule rouge “ une autre version de ce conte .(à lire pour l'enfant) - demander ce qu'il y a de pareil et de différent dans ce conte-ci !</p>
<p>Activité 5 <u>jeux autour des lettres</u></p>	<p><u>La connaissance des lettres .</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - réciter l'alphabet (sans chanter) et sans oubli de lettres , en articulant bien . - demander de découper des lettres dans des écritures différentes . Savoir les nommer . Les mettre dans une petite boite . - demander à l'enfant de trier les lettres : scriptes/ capitales / cursives <i>Avec les lettres découpées , écrire des mots en respectant le type d'écriture choisi.</i> - Le parent peut aussi faire une dictée de lettres en écriture capitale. - Voir fiche d'activité <i>La petite poule rousse</i>

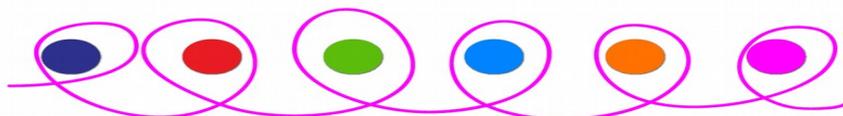
<p>Activité 6 Activités graphiques</p>	<p>Je m'entraîne aux graphismes connus // voir référent // LES BOUCLES</p> <p>VOIR FICHE LES BOUCLES</p>
<p>Activité 7 Phonologie (études bruits de lettres)</p>	<p>1/ Jeu "La fée des syllabes - Ajout d'une syllabe avant " (étape 2) Expliquer à l'enfant qu'il va construire des mots. Pour cela, il va ajouter la syllabe PI avant chaque syllabe donnée . Ils pourront alors donner oralement le mot construit et expliquer le mot . Ex : le parent dit RATE -> L'enfant rajoute avant PI , et cela donne le mot PIRATE .</p> <p>Donner comme syllabe de départ : ZZA , LOTE , QURE , JAMA , ROUETTE , QUER , MENT , THON , SCINE , LULE , GEON</p> <p>2/ Puis procéder de même avec la syllabe BOU après les syllabes : GIE , TEILLE , TON , LETTE , LON , GER , CHON , TIQUE , LANGER , QUET , CHEE</p> <p>3/ apprendre la comptine ci-contre</p>
<div style="text-align: center;"> <p>Où sont-ils passés ? <i>Christina Dorner</i></p>  <p>Où est passé le BAS ? Où est passé le LAIT ? Où est passé le BALAI ?</p> <p>Où est passée la SCIE ? Où est passée la REINE ? Où est passée la SIRÈNE ?</p> <p>Où est passée la MOUSSE ? Où est passée la TACHE ? Où est passée la MOUSTACHE ?</p> <p>Le balai, la sirène et la moustache s'étaient bien cachés ! Je les ai RE, je les ai TROU, je les ai VÉS, je les ai RETROUVÉS !</p> </div>	
<p>Activité 8 SPORT</p>	<p>Voir tableau SPORT</p> <p>Les mots de la semaine : son prénom , POULE , PETITE , ROUSSE Regarder dans le tableau le mouvement correspondant à chaque lettre , puis faire un enchaînement ! Cela doit rester ludique !! Amusez-vous !!!!</p>
<p>Activités 9 divers</p>	<p>Voir fiche " Les petits défis de la semaine 3"</p> <p>1/ Je prépare un gâteau 2/ petit bricolage de poulettes 3/ Comme Picasso , dessine un bonhomme tout en boucles !</p>

LES BOUCLES

1/ Avant , demander à l'enfant de faire des boucles sur une page magique avec son crayon magique (dans l'espace avec son doigt) , de bas en haut , en bougeant tout le bras .

2/ Ensuite faire des boucles sur l'ardoise ou la feuille , *utiliser seulement le poignet !*

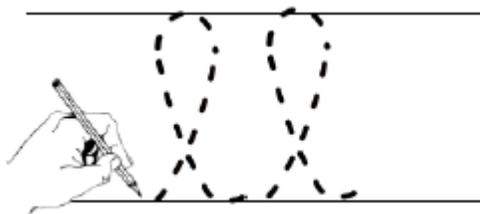
Si l'enfant rencontre des difficultés dans le sens de tracé des boucles , alors utiliser des bouchons et faire tracer l'enfant les boucles , comme ci- dessous !



Faire repasser l'enfant sur le sens des boucle (on l'a vu en classe , mais c'est difficile pour certains) . On commence en bas à gauche , on remonte sur la droite , on tourne et on descend à gauche !!!

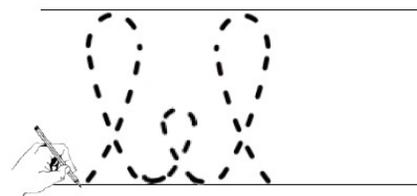
On pourra aussi , pour éviter des boucles en forme “ de patates” , proposer des bois d'allumettes à la place des bouchons , pour affiner les boucles .

3/ puis faire entre deux lignes et demander à l'enfant de tracer en s'arrêtant le moins possible dans l'enchaînement des boucles !

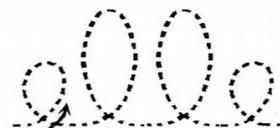


Attention , ici l'image est en pointillés , mais c'est à faire en continu !!!

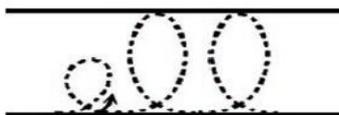
4/ demander d'enchaîner une grande boucle et une petite boucle



5/demander d'enchaîner une petite boucle, 2 grandes boucles et une petite boucle ...



6/ Reprendre entre 2 lignes :



Les petits défis de la semaine 3

1/ Je prépare un gâteau

Le matin : mon enfant réalise une recette. Il apprend des mots, il suit une fiche technique « **gâteau au yaourt** » - , il compte, il compare. Je peux prendre des photos de mon enfant en activité. L'après-midi : A partir des photos de la réalisation du gâteau, mon enfant dit ce qu'il a fait. Il parle avec moi, il évoque les différents moments en utilisant le nom des objets (ustensiles) et les ingrédients , il décrit les actions. Il peut aussi citer les étapes de la recette dans l'ordre . Il pourra redessiner toutes les étapes .

Autres activités possibles

A/ Dans la cuisine , avec un adulte l'enfant profite pour toucher la farine, le sucre, l'huile, le yaourt. IL compare les textures (poudre, liquide, crème ,...)

B/ On se pose des questions ???

On se demande : - d'où viennent les oeufs ? Petite discussion
OEUF/POUSSIN/POULE/COQ

- quels animaux pondent des oeufs ?

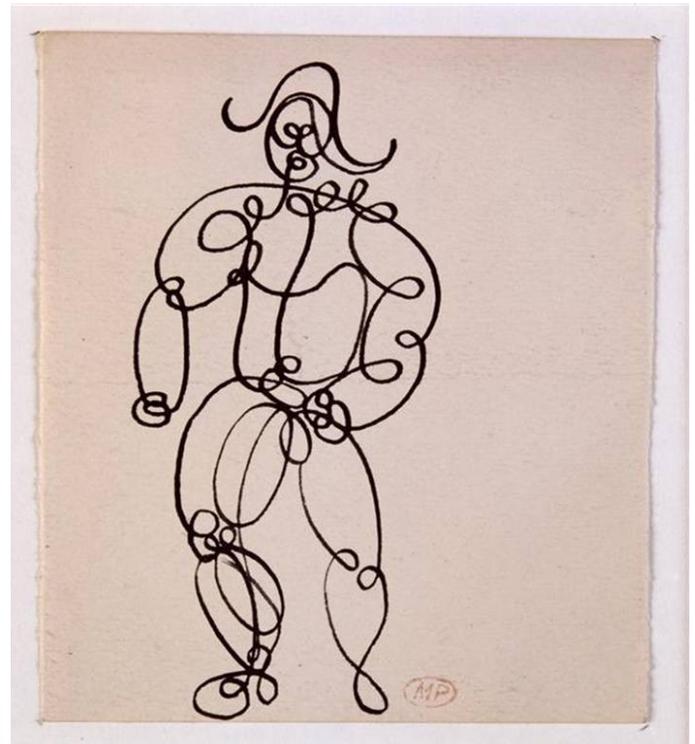
CANARD/TORTUE/SERPENTS/OISEAU/ CROCODILE

2/ petit bricolage de poulettes

Suivre le lien <https://www.enfant.com/videos/enfant/les-poulettes-en-carton/>

3/ Dessiner un bonhomme tout en boucles , Comme Picasso !

GÂTEAU AU YAOURT	
Les ingrédients	Les ustensiles
<p>1 </p> <p>2 </p> <p>3 </p> <p>La moitié </p> <p>3 </p> <p>1 </p> <p>4 </p>	<p>Un pot de yaourt vide pour mesurer </p> <p>Un saladier </p> <p>Un moule à gâteau </p> <p>Un fouet </p> <p>Une cuillère </p>
<p> Mélange le yaourt, le sucre, la farine et l'huile.</p>	<p> Ajoute les œufs et la levure. Remue avec le fouet.</p>
<p> Tu peux ajouter les pommes coupées en morceaux</p>	<p> Verse la pâte dans le moule et fais cuire pendant 35 minutes environ à 180°.</p>



PABLO PICASSO



Artiste espagnol
Né en 1881

Fiche *La petite poule rousse*

Domaine : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Objectif : Identifier un mot dans les différentes graphies : cursive, script, capitales d'imprimerie / Commencer à écrire seul.

Retrouve les mots dans les 3 écritures ! Attention aux pièges !



POULE – poule – poule

POULET – poule – poule – **ROULE** – boule –

pou – **POULE** – loup – roule – **POUSSE** – coupe
– pour



CANARD – canard – canard

CANNE – canard – cale – **CANARD** – canon –

coffre – **COULE** – cane – canard – **CAR** – cadran –



CHAT – chat – chat

CHAPON – tache – chateau – **CHATS** – chat –

char – **CHAT**– chips – chat– **CHASSE** – chalet –

La Petite Poule rouge



La Petite Poule rouge

La petite poule rouge grattait dans la cour, quand elle trouva un grain de blé !

- Qui est-ce qui va semer ce blé ? dit-elle.

- Pas moi, dit le dindon.

- Ni moi, dit le canard.

- Ce sera donc moi, dit la petite poule rouge, et elle sema le grain de blé.

Quand le blé fut mûr, elle dit :

- Qui est-ce qui va porter ce grain au moulin ?

- Pas moi, dit le dindon.

- Ni moi, dit le canard.

- Alors, je le porterai, dit la petite poule rouge, et elle porta le grain au moulin.

Quand le blé fut moulu, elle dit :

- Qui est-ce qui va faire du pain avec cette farine ?

- Pas moi, dit le dindon.

- Ni moi, dit le canard.

- Je le ferai, alors, dit la petite poule rouge, et elle fit du pain avec la farine.

Quand le pain fut cuit, elle dit :

- Qui est-ce qui va manger ce pain ?

- Moi ! cria le dindon.

- Moi ! cria le canard.

- Non, pas vous, dit la petite poule rouge.

Moi et mes poussins nous le mangerons.

Clack ! clack ! Venez, mes chéris !

Extrait
de « Petites
histoires à
raconter »
© Editions
Nathan

