

Mettre le couvert / Dénombrement

Objectif pour le parent : favoriser l'apprentissage des nombres dans leur aspect cardinal.

L'aspect **cardinal** des nombres c'est le fait que les nombres permettent de dénombrer des collections : "il y a trois poires".

L'aspect **ordinal** des nombres c'est le fait que les nombres permettent de donner la place d'un élément dans une liste ordonnée : "Paul est quatrième".

Objectif pour les élèves : trouver le moyen de rapporter juste ce qu'il faut de couverts.

Matériel de la maison :

- une dizaine d'assiettes
- une douzaine de couverts de chaque catégorie
- une table
- 4 paniers pour transporter les objets
- feuilles A4

Atelier d'une vingtaine de minutes, repris plusieurs fois de suite à différents moments.

Disposer sur une table un certain nombre d'assiettes. Et demander à votre enfant de rapporter les verres, cuillères, fourchettes et couteaux nécessaires pour terminer la mise du couvert.

Les ustensiles sont à prendre dans un endroit d'où il n'est pas possible de voir la table.

L'enfant vérifie lui-même s'il a réussi en disposant les couverts à côté des assiettes.

But à atteindre : " un et un seul couvert de chaque catégorie par assiette " soit bien clair pour l'enfant.

La consigne est de : "*rapporter en une fois, dans le panier, juste ce qu'il faut de cuillères pour qu'il y en ait une pour chaque assiette. Il ne faut pas qu'il y ait d'assiettes vides.* "

L'enfant vérifie s'il a réussi en disposant les couverts à côté des assiettes.

Un élève est chargé de l'action pendant que ses camarades l'observent.

Lui demander à chaque fois :

- quand il rapporte son panier : *tu penses que ça va aller ?*
- quand il a fini de disposer les couverts : *est-ce que ça va ?*

- Quand il n'a pas réussi, il est nécessaire de lui proposer de faire un ou plusieurs autres essais.

Lorsque tout est fait il faut faire des échanges sur les difficultés rencontrées et le moyen de réussir.