

Vendredi 03 avril 2020

Bonjour à toutes et à tous. Dernière journée avant le week-end, encore un petit effort !

Faites défiler les pages du document. Il y en a cinq.

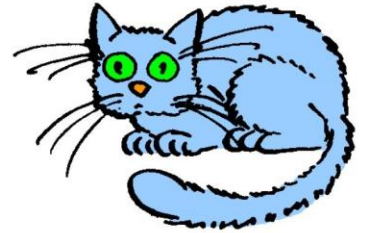
Bonne journée !

1) FRANCAIS

* Lecture.

Consigne :

Lis le texte d'abord silencieusement, puis à haute voix, avec assurance, en rythmant bien les phrases.



- Le problème avec mon chat, c'est qu'il ne m'obéit pas.
- Le problème avec mon frère, c'est qu'il perd mes affaires.
- Le problème avec ma soeur, c'est qu'elle me fait toujours peur.
- Le problème avec papi, c'est qu'il ne joue qu'au rami.
- Le problème avec Didier, c'est qu'il n'est pas du quartier.
- Le problème avec Julie, c'est qu'elle est toujours partie.
- Le problème avec maman, c'est qu'elle rêve très souvent
- Le problème avec mon chien, c'est qu'il ne dit jamais rien

* Les mots en [eil] : dictée.

Présenter la dictée comme d'habitude : écrire la date à 3 carreaux, sauter une ligne et écrire le titre « Dictée » à 5 carreaux, le souligner si possible à la règle. Sauter une ligne et commencer la dictée à la marge. Ne pas oublier de sauter une ligne tout au long de la dictée pour la correction et la majuscule (ex : en capitale « L » ou « ℒ » si on sait faire) en début de phrase.

- L'adulte lit la dictée deux fois, l'élève écoute sans écrire.
- Puis, l'adulte lit plus lentement et précise la ponctuation. L'élève se concentre et écrit.

Une abeille se pose sur la bouteille et tombe dans la corbeille. Le réveil sonne et j'ai encore sommeil. La maitresse me donne un conseil.

- Faire relire la dictée par l'élève afin de s'assurer qu'il ne manque pas de mot.

- Correction. L'élève regarde le texte et compare avec ce qu'il a fait. Il réécrit correctement les mots mal orthographiés en dessous de l'erreur sur la ligne disponible. S'il n'y en a pas, bravo !!!



* Vocabulaire : Les contraires.

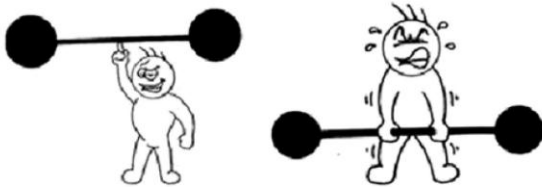
- Regarder la vidéo : <https://vimeo.com/109792469>

- Lire la leçon.

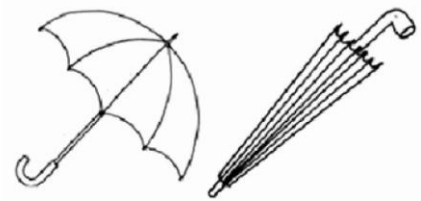
Les contraires (antonymes)

Deux mots **contraires** sont de sens opposé.

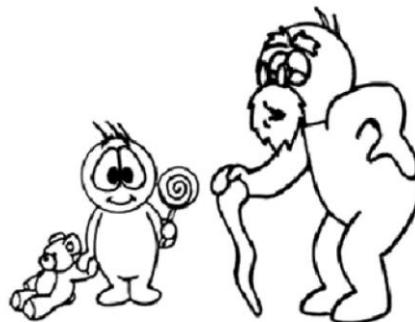
Exemples: chaud / froid ; heureux / malheureux ; possible / impossible



fort / faible



ouvert / fermé



jeune / âgé

- J'applique.

As-tu bien compris ?



1. Relie les mots de sens contraires.

- | | |
|-------------|------------|
| haut • | • froid |
| remplir • | • bas |
| augmenter • | • diminuer |
| chaud • | • vider |

2. Écris le contraire de chaque mot.

petit : _____

la fin : _____

le jour : _____

avancer : _____

* Poésie : « J'ai trouvé un bel œuf » de Maurice Coyaud.

- Apprendre la deuxième strophe pendant ce week-end.

- Terminer l'illustration si ce n'est pas déjà fait.

2) MATHEMATIQUES

* Calcul mental : $4 + 6 + 2$ $5 + 1 + 9$ $7 + 3 + 1$ $7 + 4 + 7$ $6 + 2 + 6$ $8 + 2 + 9$




* Numération : Lire et utiliser un tableau de numération (c, d, u).

- Relire la leçon.



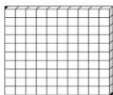
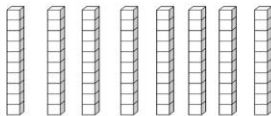
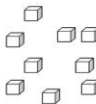
Utiliser et lire un tableau de numération



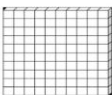
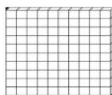
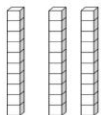

| centaines <i>centaines</i> c  | dizaines <i>dizaines</i> d  | unités <i>unités</i> u  | On peut lire : |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 5 | 5 unités = 5 u $\begin{array}{r} \text{ou} \\ 5 \end{array}$ |
| | 4 | 6 | 4 dizaines 6 unités = 4 d 6 u $\begin{array}{r} \text{ou} \\ 46 \end{array}$ 46 unités = 46 u $\begin{array}{r} \text{ou} \\ 40 + 6 = 46 \end{array}$ |
| 2 | 8 | 1 | 2 centaines 8 dizaines 1 unité = 2 c 8 d 1 u $\begin{array}{r} \text{ou} \\ 281 \end{array}$ 28 dizaines 1 unité = 28 d 1 u $\begin{array}{r} \text{ou} \\ 281 \end{array}$ 281 unités = 281 u $200 + 80 + 1 = 281$ |
| 7 | 0 | 3 | 7 centaines 3 unités = 7 c 3 u $\begin{array}{r} \text{ou} \\ 703 \end{array}$ 70 dizaines 3 unités = 70 d 3 u $\begin{array}{r} \text{ou} \\ 703 \end{array}$ 703 unités = 703 u $700 + 3 = 703$ |
| 4 | 9 | 0 | 4 centaines 9 dizaines = 4 c 9 d $\begin{array}{r} \text{ou} \\ 490 \end{array}$ 49 dizaines = 49 d $\begin{array}{r} \text{ou} \\ 490 \end{array}$ 490 unités = 490 u $400 + 90 = 490$ |

- Faire les exercices.



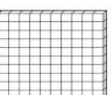
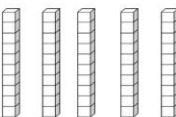

1) Quels nombres sont représentés ? Retrouve-les.

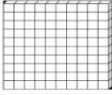
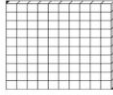
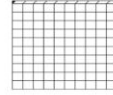

C D U





   

C D U

C D U

C D U

2) Représente les nombres suivants:

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|--|
| c | d | u | | c | d | u | |
| 1 | 3 | 1 | | 4 | 0 | 0 | |
| | | | | | | | |
| c | d | u | | c | d | u | |
| 2 | 6 | 8 | | 3 | 2 | 5 | |
| | | | | | | | |

3) QUESTIONNER LE MONDE DU VIVANT, LA MATIERE ET DES OBJETS

Tu as travaillé sur l'eau avec Mme Aho. Je te propose une petite expérience à réaliser chez toi si tu le souhaites : réussir à faire flotter un œuf !

<https://www.youtube.com/watch?v=brmEUdg7MSo&feature=youtu.be>

Explication : Un œuf ne flotte pas dans l'eau car il a une densité un tout petit peu plus importante que l'eau douce. Pour le faire flotter, deux solutions : diminuer son poids (sans changer son volume), pas facile ! ou bien rendre l'eau plus dense pour augmenter la poussée d'Archimède égale au poids du volume de liquide déplacé, ici de l'eau salée.

Bravo à tous pour cette nouvelle semaine de travail à la maison !



Bon week-end !