

### Notion : autant – plus – moins

#### Réaliser le jeu avec des haricots rouges et blancs à la place des voitures - Voitures et parking -

Placer le jeu sans votre enfant après posez lui les questions : "Est-ce que j'ai plus de voitures bleues ? Plus de voitures rouges ? Ou c'est pareil ?"



Enfant : "Il y a plus de voitures rouges !"

Vous : "Que faudrait-il faire pour qu'il y ait autant (=pareil) de voitures bleues que de voitures rouges ?"

Élèves : "Il faut rajouter 2 bleues !" "Ou enlever 2 rouges !" (Etape importante pour induire l'argument logique lors de la seconde phase)

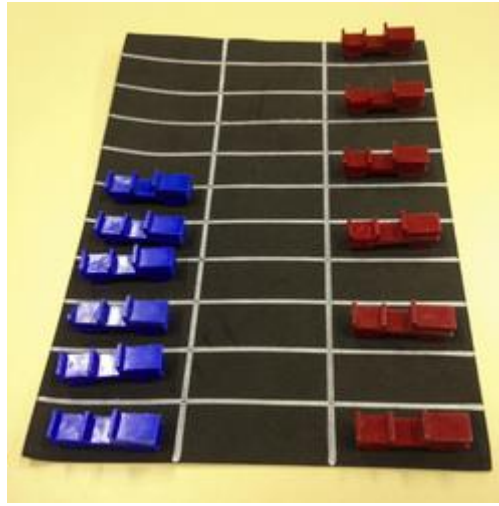
Vous : "Ok..."



Vous : "Et maintenant ? Pareil ou pas pareil ?" A ce stade-là, en général, tout le monde est d'accord : "C'est pareil"

Phase 2 : présenter le jeu - (Dessiner sur une feuille)

Vous : "Maintenant je vais garer les voitures dans un parking."



Vous : "Et là ? Plus de voitures bleues ? Plus de voitures rouges ? Ou c'est pareil ?"

Enfant : "Ouh... y'a plus de rouges ! Regarde, ça prend tout le parking !"

"Oui, mais y'a des place vides, ça ne compte pas"

"Et les bleues on pourrait les garer pareil que les rouges et ça ferait pareil"...

Bref, vous avez compris le principe : la réflexion avance. C'est au cours de cette situation que l'on va commencer à se mettre d'accord.

"On n'en a pas enlevé, pas rajouté... c'est pareil !"

On peut proposer une autre configuration pour consolider les découvertes :