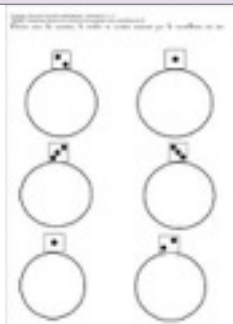
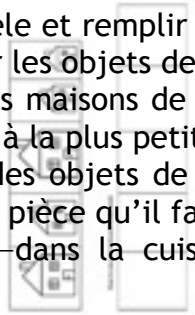
Continuité pédagogique – Proposition d’activité –TPS /PS – Semaine 2

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’oral	
PS :	
Parler : Nommer : Evoquer : Réciter : Raconter à deux : Lire un album : Parler de l’histoire : Ecouter :	Demander à l’enfant de raconter à nouveau l’histoire de Boucle d’or, il doit dire quel objet de la maison il associe avec l’ours : petit ours ——petit bol moyen ours——moyenne chaise grand ours ——-grande cuillère etc Demander à l’enfant de raconter ce qui se passe avant et après une page pour voir si l’enfant comprend et suit bien l’histoire Décrire physiquement les personnages : Boucle d’or : a les cheveux blonds bouclés, c’est une petite fille; papa ours est grand il porte un short bleu….

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’écrit	
PS :	
Tracer :	Tracer des lignes verticales horizontales et des cercles sur la robe de Boucle d’or (dessiner une robe) Dessiner des petits traits pour faire les poils de l’ours (comme le modèle) Modeler les pattes de l’ours avec de la pâte à modeler Avec des empreintes rondes dessiner les boucles de Boucle d’or comme le modèle (dessiner une tête)

Construire des outils pour structurer sa pensée	
PS :	
Estimer : Comparer : Dénombrer : Ranger, ordonner : Trier 	Dessiner comme le modèle et remplir chaque sac avec 1, 2, ou 3 objets, on peut utiliser les objets de la maison Maman peut dessiner des maisons de toutes tailles et tu peux ranger de la plus grande à la plus petite comme le modèle Donner à votre enfant des objets de la maison, et demander lui d'aller ranger dans la pièce qu'il faut Exple : la fourchette——dans la cuisine, l'oreiller——dans la chambre…..etc 

Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités physiques	
PS :	**MS :**
Se déplacer :	Parcours : Se déplacer : comme un ours à quatre patte et en grognant Escalader les montagnes (une chaise) comme un ours L'ours (l'enfant) doit traverser la rivière pour y déposer ses provisions de l'autre côté mais il doit sauter sur des galets pour ne pas se mouiller (dessiner par terre des galets) L'ours l'enfant rentre à quatre pattes dans sa tanière.

Agir, s’exprimer et comprendre à travers les activités artistiques	
PS :	
Modeler : Peindre : Décorer : 	PEINDRE LES POILS DE L’OURS AVEC UNE FOURCHETTE FABRIQUER UN OURS COMME LE MODÈLE

Explorer le monde	
PS :	
Observer :	**<u>Carte d’identité de l’ours :</u>** Il est très grand, il a des poils, c’est un animal sauvage <u>Comment marche un ours :</u> à 4 pattes, debout, <u>Comment s’appelle le bébé de l’ours :</u> un ourson <u>Où vit l’ours</u> : dans la montagne <u>Comment s’appelle sa maison</u> : la tanière <u>Que mange l’ours : des</u> plantes, des racines, des champignons, du poisson, des fruits des champignons des insectes et il aime le miel