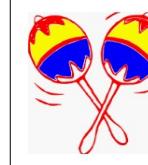


MA CLASSE A LA MAISON

Je réalise un défi par jour...

Mes défis

Je prépare un gâteau	Je joue à cache-cache	Je fais de la pâte à sel	Je joue au loto quine	Je joue aux cartes et aux dominos	Je fabrique ma peinture « maison »	Je redécouvre les « jeux lontans »	Je construis un robot, un bonhomme	Je fabrique des maracas et je danse	Je fabrique du slime
									

JOUR 1	<p>Premier défi : Je prépare un gâteau</p> <p><u>Le matin</u> : mon enfant réalise une recette. Il apprend des mots (en français, en créole, en shimahoré...en anglais !), il suit une fiche technique « Je prépare un gâteau » - annexe 1, il compte, il compare, il écrit. Je prends des photos de mon enfant en activité.</p> <p><u>L'après-midi</u> : A partir des photos de la réalisation du gâteau, mon enfant dit ce qu'il a fait. Il parle avec moi, il évoque les différents moments en utilisant le nom des objets, il décrit les actions. Si mon enfant a 5 ans, il peut aussi citer les étapes de la recette.</p> <p>Références CNED :</p> <p>Livret PS/MS, page 8 « évoquer » Carnet de bord GS, semaine 2, page 28 « commencer à produire des écrits »</p>
JOUR 2	<p>Deuxième défi : Je joue à cache-cache</p> <p><u>Le matin</u> : je joue à cache-cache avec mon enfant. Il apprend à se repérer, à faire des hypothèses, «Je joue à cache-cache» - annexe 2</p> <p><u>L'après-midi</u> : si mon enfant a 3 ans ou 4 ans il effectue ce parcours plus difficile réalisé pour trouver un objet secret caché. Si mon enfant a 5 ans, il dessine son parcours sur une feuille.</p> <p>Références CNED :</p> <p>Livret PS/MS page 21 « se déplacer » Carnet de bord GS, semaine 1, page 22 « se repérer dans l'espace »</p>
JOUR 3	<p>Troisième défi : Je fais de la pâte à sel</p> <p><u>Le matin</u> : mon enfant va fabriquer de la pâte à sel et la manipuler. Il apprend à construire des formes (boule, colombin), suivre des contours (avec des objets, avec ses doigts..), à former des lettres et des chiffres ,«la pâte à sel » - annexe 3</p> <p><u>L'après-midi</u> : mon enfant doit être le plus rapide possible à réaliser un bonhomme avec : 1 petite boule, 1 grosse boule, 4 grands colombins et 4 petits colombins. Si mon enfant a 5 ans : il confectionne en pâte à sel le nombre d'assiettes nécessaire pour organiser le goûter de ses jouets préférés !</p> <p>Références CNED :</p> <p>Livret PS/MS page 24 « réaliser, modeler » Carnet de bord GS, semaine 2, page 21 « je réalise des collections de 10 »</p>
JOUR 4	<p>Quatrième défi : « Je joue au loto quine »</p> <p><u>Le matin</u> : mon enfant joue au loto quine avec des grains de maïs ou d'autres petits objets (légos...), « Je joue au loto quine »-annexe 4</p> <p><u>L'après-midi</u> : il pose des grains de lentilles ou de pois (haricots?) sur du coton mouillé. Il va devoir observer leur croissance tous les jours. Si</p>

	<p>mon enfant a 5 ans : il peut jouer au « greli-grelo ».</p> <p>Références CNED</p> <p>Livret PS/MS, page 25, 26 « jardiner, observer »</p> <p>Carnet de bord GS, semaine 2, p 17, p 31 et p 9, Semaine 3 « j'ajoute une quantité à un nombre »</p>
JOUR 5	<p>Cinquième défi : « Je joue aux cartes et aux dominos » (ou à d'autres jeux de société qui sont à la maison)</p> <p><u>Le matin</u> : mon enfant découvre les jeux. Il apprend à nommer, compter, comparer (jeu de bataille...), il fabrique un jeu de domino avec du papier et des feutres. « Je joue aux cartes et aux dominos » -annexe 5.</p> <p><u>L'après-midi</u> : il range les cartes de la plus petite à la plus grande en suivant le modèle réalisé par l'adulte (et tout seul). Si mon enfant a 5 ans ; il compte et lit les nombres de 1 à 10 indiqués sur les cartes.</p> <p>Références CNED</p> <p>Livret PS/MS, page 18 et 19 « Ranger, ordonner, trier et dénombrer, comparer »</p> <p>Carnet de bord GS, semaine 1, p 17 « lire les nombres jusqu'à 10 »</p>
JOUR 6	<p>Sixième défi : « Je fabrique ma peinture maison»</p> <p><u>Le matin</u> : Mon enfant apprend à suivre une recette et réalise des tracés. Il fabrique ses propres tampons : il utilise ses doigts, des bouchons, des voitures. Il découpe des formes dans des légumes, dans des éponges... Il imagine, il crée. « je fabrique ma peinture et mes tampons »-annexe 6</p> <p><u>L'après-midi</u> : mon enfant découpe (ou avec l'aide de l'adulte) une image dans un magazine. Il la décore, il prolonge le dessin de l'image. Si mon enfant a 5 ans : il trouve les trois points communs qui existent entre un tableau (de Van Gogh) et sa maison.</p> <p>Références CNED</p> <p>Livret PS/MS, page 23 « peindre et décorer»</p> <p>Carnet de bord GS, semaine 1, p 6 et 7 «je décris des oeuvres»</p>
JOUR 7	<p>Septième défi : « Je (re-)découvre les jeux « lontan »</p> <p><u>Le matin</u> : mon enfant découvre ou redécouvre les jeux de ses grands parents, et à partir de ces jeux il parle, compte, mémorise Il travaille son adresse, ses gestes moteurs et continue toujours à nommer, engranger du vocabulaire « je découvre les jeux lontan »-annexe7</p> <p><u>L'après-midi</u>: mon enfant joue au jeu de l'oie de la «gymnastique » (annexe 7 bis)</p> <p>Références CNED</p> <p>Livret PS/MS, page 22 « se déplacer, lancer, s'équilibrer»</p> <p>Carnet de bord GS, semaine 3, p 10 «J'utilise tout mon corps»</p>

JOUR 8	<p>Huitième défi « Je construis un robot »</p> <p><u>Le matin</u> : mon enfant laisse parler son imagination, trace, découpe, colle (à l'aide de cartons, de papier d'aluminium, de papiers de couleurs froissés). « Je construis mon robot » -annexe 8</p> <p><u>L'après-midi</u> : mon enfant doit situer et nommer les parties du corps de son robot et de son corps ! Si mon enfant a 5ans : il peut écrire tout seul « robot » et « ciseaux »</p> <p>Références CNED</p> <p>Livret PS/MS, page 26 « situer et nommer»</p> <p>Carnet de bord GS, semaine 3, p 5, p30 et p 41 «Je compare des longueurs»</p>
JOUR 9	<p>Neuvième défi « Je fabrique mes maracas et je danse »</p> <p><u>Le matin</u> : mon enfant va jouer d'un instrument qu'il va lui-même fabriquer « des maracas » et qu'il va décorer « je fabrique mes maracas » -annexe 9</p> <p><u>L'après-midi</u> : il va danser et faire danser tout le monde sur les rythmes des maracas et sur des musiques ou des comptines qu'il aime. Si mon enfant a 5 ans : il peut nommer et mimer d'autres instruments de musique venus du monde entier !</p> <p>Références CNED</p> <p>Livret PS/MS, page 22 « agir et s'exprimer»</p> <p>Carnet de bord GS, semaine 3, p 15 «J'explore le monde des instruments»</p>
JOUR 10	<p>Dixième défi : Je fabrique du « slime » !</p> <p><u>Le matin</u> : Mon enfant apprend à suivre une recette et fabrique un jeu très à la mode dans la cour de récréation « le slime ». Il exprime ses émotions« je fabrique du slime » -annexe 10</p> <p><u>L'après-midi</u> : il doit deviner les objets cachés au fond d'un sac en fonction de leur texture (dur, mou, rugueux, piquant, doux..), il peut le décrire « c'est rugueux, ça gratte : c'est une éponge...ça sert à nettoyer ! ». Si mon enfant a 5 ans : il peut découvrir en faisant une expérience simple les états de l'eau et décrire leurs différents aspects (la glace : c'est dur, solide, froid...l'eau c'est liquide, ça coule...)</p> <p>Références CNED</p> <p>Livret PS/MS, page 25 « Manipuler»</p> <p>Carnet de bord GS, semaine 2, p 22 «Je découvre les états de l'eau»</p>

Plus de défis : <https://delecolealamaison.ageem.org/articles/>

Annexe 1

Jour 1 : Je prépare un gâteau au yaourt

GÂTEAU AU YAOURT <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">Les ingrédients</th> <th style="padding: 5px;">Les ustensiles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td><td style="padding: 5px;"> Un pot de yaourt vide pour mesurer </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td><td style="padding: 5px;"> Un saladier </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td><td style="padding: 5px;"> Un moule à gâteau </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td><td style="padding: 5px;"> Un fouet </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td><td style="padding: 5px;"> Une cuillère </td></tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;"> Mélange le yaourt, le sucre, la farine et l'huile. </td></tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;"> Ajoute les œufs et la levure. </td></tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;"> Verse la pâte dans le moule et fais cuire pendant 35 minutes environ à 180°. </td></tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;"> Tu peux ajouter les pommes coupées en morceaux </td></tr> </tbody> </table>		Les ingrédients	Les ustensiles		Un pot de yaourt vide pour mesurer 		Un saladier 		Un moule à gâteau 		Un fouet 		Une cuillère 	Mélange le yaourt, le sucre, la farine et l'huile. 		Ajoute les œufs et la levure. 		Verse la pâte dans le moule et fais cuire pendant 35 minutes environ à 180°. 		Tu peux ajouter les pommes coupées en morceaux		<p>Parler</p> <p>Autour de 3 ans : J'écoute la lecture de la recette . Je montre, je nomme les ingrédients, les ustensiles.</p> <p>Autour de 4 / 5 ans: Je cite d'autres objets de la cuisine, je répète les mots utilisés dans la recette et je tape dans les mains, par exemple GA/TEAU, on tape deux fois. ŒUF: une fois! SA/LA/DIER: 3 fois!</p> <p style="text-align: center;">JE PRÉPARE UN GÂTEAU AU YAOURT</p> <p>Compter</p> <p>Autour de 3 ans</p> <p>Je distingue : Beaucoup de farine, un peu de sucre</p> <p>Autour de 4 / 5 ans: je dénombrer 1 POT DE YAOURT/2 POTS DE SUCRE/ 3 POTS DE FARINE/ 3 ŒUFS/ 4 POMMES... J'associe la quantité à mes doigts :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 5px;">1</td> <td style="padding: 5px;">2</td> <td style="padding: 5px;">3</td> <td style="padding: 5px;">4</td> <td style="padding: 5px;">5</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">6</td> <td style="padding: 5px;">7</td> <td style="padding: 5px;">8</td> <td style="padding: 5px;">9</td> <td style="padding: 5px;">10</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> </td> </tr> </table> <p>Mots à utiliser avec son enfant : GÂTEAU /YAOURT/FARINE/SUCRE/HUILE/ŒUF/LEVURE/PÂTE/ POT/SALADIER/MOULE/FOUET/CUILLÈRE/ MÉLANGER/AJOUTER/VERSER/CUIRE</p>	1	2	3	4	5						6	7	8	9	10						<p>Écrire</p> <p>Autour de 3 ans : je laisse des traces dans la farine étalée sur la table</p> <p>Autour de 4 ans : je dessine et je décore un gâteau avec des motifs de graphisme</p> <p>Autour de 5 ans : j'écris certains mots POT/LEVURE/FARINE....</p> <p>FAIRE TOUT SEUL</p> <p>Mon enfant verse lui-même les ingrédients dans le saladier. Il mélange . Et pendant que le gâteau cuit, il fait la vaisselle....je l'aide s'il a besoin</p> <p>Découvrir</p> <p>Autour de 3 ans : Je touche la farine, le sucre, l'huile, le yaourt, je compare les textures (poudre, liquide, crème...)</p> <p>Autour de 4 ans : je me demande d'où viennent les œufs ?</p> <p>ŒUF/POUSSIN/POULE/COQ , et je trouve d'autres animaux de la ferme...</p> <p>Autour de 5 ans : je me demande quels animaux pondent des œufs ?</p> <p>CANARD/TORTUE/SERPENTS/OISEAU/ CROCODILE...</p>
Les ingrédients	Les ustensiles																																										
	Un pot de yaourt vide pour mesurer 																																										
	Un saladier 																																										
	Un moule à gâteau 																																										
	Un fouet 																																										
	Une cuillère 																																										
Mélange le yaourt, le sucre, la farine et l'huile. 																																											
Ajoute les œufs et la levure. 																																											
Verse la pâte dans le moule et fais cuire pendant 35 minutes environ à 180°. 																																											
Tu peux ajouter les pommes coupées en morceaux																																											
1	2	3	4	5																																							
6	7	8	9	10																																							

Annexe 2

Jour 2 : Je joue à cache-cache

Parler

Autour de 3 ans : je récolte tous les objets rouges/vert ou jaune dans la pièce, je les nomme. Je retrouve un objet caché dans la pièce à l'aide d'indications « tu brûles, tu gèles », « plus loin, plus près, en dessous, au-dessus »

Autour de 4 / 5 ans : Je joue au même jeu mais avec des indications plus difficiles « à gauche, à droite » et des espaces élargis (la maison, la cour...)

Je cache moi-même un objet et je guide les autres joueurs dans sa recherche.

Je me cache, je trouve les autres...Je nomme les lieux.

Je réexplique les règles du jeu



**JE JOUE A CACHE
JE ME CACHE
JE CACHE UN OBJET
JE TROUVE UN OBJET....JE
TROUVE TOUS LES OBJETS
ROUGE/VERT/JAUNE !**



Compter

Autour de 3 ans : Je compare le nombre d'objets rouges ou vert récoltés (il y en a beaucoup, pas beaucoup, plus, moins)

Autour de 4 / 5 ans : Je compte jusqu'à 10 ou 20 pour démarrer le jeu, je dénombre les objets trouvés, jusqu'à 10

**Engager son enfant dans l'action
pour ressentir des émotions : joie,
peur, impatience...**



SE REPÉRER

Autour de 3 ans : je me repère dans une pièce, avec des mots simples (dessous, dessus, près, loin...)

Autour de 4 ans : je me repère dans la maison ou la cour avec un vocabulaire plus riche (derrière, devant...)

Autour de 5 ans : idem (à gauche, à droite...)

Je dessine le plan de la maison ou de la cour et j'y place les objets trouvés

Mots à utiliser avec son enfant :

DESSUS/DESSOUS/A COTE/EN HAUT/EN BAS/LOIN/PRES/SUR/SOUS/DEVANT/DERRIÈRE/A GAUCHE/A DROITE

Annexe 3

Jour 3 : Je fabrique de la pâte à sel

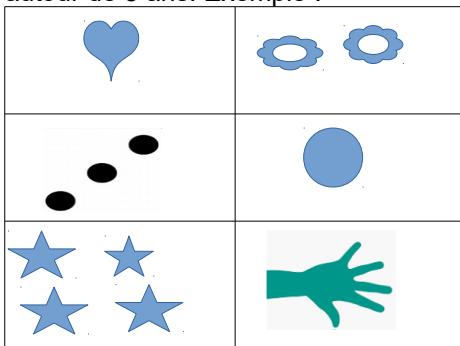
<p>LA PÂTE A SEL</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 5px;">Les ingrédients</th> <th style="text-align: left; padding: 5px;">Les ustensiles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> Un verre de sel fin  2 verres de farine  Un verre d'eau tiède  </td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Un grand bol  • Une cuillère  </td> </tr> </tbody> </table> <p>Etape 2 : mélanger tous les ingrédients dans un grand bol. Vous pouvez ajouter l'eau en une seule fois.</p>  <p>Etape 3 : malaxer la pâte à sel avec les mains. Elle doit être souple sans coller aux doigts .</p>  <p>Si votre pâte à sel est trop friable, ajoutez un peu d'eau, jusqu'à ce qu'elle soit souple et facile à travailler. Si au contraire, elle est trop molle ou trop collante, ajoutez de la farine et travailler la pâte. Attention, ajouter toujours la farine ou l'eau en petites quantités et en prenant soin de bien malaxer la pâte à sel à chaque fois.</p> 	Les ingrédients	Les ustensiles	Un verre de sel fin  2 verres de farine  Un verre d'eau tiède 	<ul style="list-style-type: none"> • Un grand bol  • Une cuillère  	<p>Parler</p> <p>Autour de 3 ans : J'écoute la lecture de la recette, je montre, je nomme les ingrédients, les ustensiles.</p> <p>Autour de 4 /5 ans : je me rappelle de la recette du « gâteau au yaourt », je me souviens des ingrédients de cette recette. Je joue avec les mots : sens proche/ mêmes lettres au début/à la fin, même nombre de syllabes (par exemple : ma/la/xer, mé/lan/ger). Lors de la création du bonhomme en pâte : je sais nommer les parties du corps (tête, bras...)</p>		<p>Ecrire</p> <p>Autour de 3 ans : je réalise des boules, des colombins, des escargots, des fleurs</p> <p>Autour de 4 ans : je réalise les lettres pour écrire mon prénom</p> <p>Autour de 5 ans : je réalise les lettres de l'alphabet, certains mots en pâte : BOL/SEL/FARINE et les chiffres jusqu'à 10</p>		
Les ingrédients	Les ustensiles								
Un verre de sel fin  2 verres de farine  Un verre d'eau tiède 	<ul style="list-style-type: none"> • Un grand bol  • Une cuillère  								
<p>JE FABRIQUE DE LA PÂTE A SEL</p> <p>Compter</p> <p>Autour de 3 ans : je réalise un bonhomme en respectant le nombre de boules et de colombins</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">4 petits colombins</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">1 gros colbin</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">1 boule</td> </tr> </table> <p>Autour de 4 / 5 ans: j'ajoute les mains les pieds, les yeux à mon bonhomme...pour augmenter les quantités. Pour le défi de l'après midi : je fabrique 6...8 ...10 assiettes</p> 				4 petits colombins	1 gros colbin	1 boule	<p>FAIRE TOUT SEUL</p> <p>Mon enfant prépare lui-même la pâte. Il manipule, étale, roule, coupe...</p>		<p>Découvrir</p> <p>Autour de 3 /4ans : je fais des capuchons pour mes doigts, j'imagine des histoires avec ces drôles de marionnettes.</p> <p>J'utilise des objets pour laisser des traces sur la pâte : fourchette, cuillère, emporte pièce...</p> <p>Je réalise un bonhomme à l'aide de boules et de colombins...</p> <p>Autour de 5 ans : je réalise le contour de différentes formes et je les nomme : ronds, carrés, triangles, rectangle...</p>
									
4 petits colombins	1 gros colbin	1 boule							

Annexe 4

Jour 4 : Je joue au loto quine

Fabriquer des cartons de loto

Représenter sur une feuille quadrillée (appelée grille) les nombres de différentes façon (doigts, constellations, formes...). Autour de 3 ans : avec des quantités de 1 à 3 . De 1 à 5 autour de 4 ans et jusqu'à 10 autour de 5 ans. Exemple :

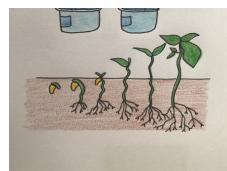


Fabriquer autant de grilles que de joueurs. Puis écrire les nombres en chiffres sur des bouchons plastique ou des morceaux de papier. A tour de rôle, les joueurs piochent un bouchon et posent sur leur grille le nombre de grains demandés. Le premier ayant complété sa grille a gagné ! Pour les plus jeunes l'adulte lit le chiffre écrit.

Parler

Autour de 3 ans : je nomme les chiffres, les formes, je commande le bon nombre de grains à maman.

Autour de 4 5 ans : dans le jeu de greli grelo, je récite la comptine, j'explique les étapes de la croissance d'une graine à partir de photos prises par maman/papa



JE JOUE AU LOTO QUINE

Compter

Autour de 3 ans : Je place 1, 2 ou 3 grains sur ma grille de loto en fonction des dessins

Autour de 4 : Je place jusqu'à 5 grains sur ma grille

Autour de 5 ans : je place jusqu'à 10 grains et je peux aussi jouer au greli grelo (voir règle ci-dessous)

FAIRE TOUT SEUL

Mon enfant peut tracer lui-même le quadrillage sur une feuille, il peut également dessiner les objets ou écrire les nombres !

Greli-grelo :

L'adulte met 5 grains dans sa main et referme avec l'autre main pour faire disparaître de la vue les 5 objets. En secouant, mains fermées, on récite la formule magique : "greli-grelo j'en ai combien dans mon sabot". Lorsque la formule s'arrête, l'adulte ouvre une de ses mains avec dedans 1, 2, 3, 4, 5 ou aucun des petits objets, les autres objets restant dans l'autre main fermée. L'enfant doit alors trouver combien il reste d'objets dans l'autre main fermée Lorsque le jeu est bien compris, l'adulte se fera remplacer par son enfant.

Écrire

Autour de 3 ans : je dessine des ronds ou des bâtons pour représenter les nombres

Autour de 4 ans : je dessine des formes et j'écris les nombres en chiffres jusqu'à 5

Autour de 5 ans : j'écris les nombres en chiffres jusqu'à 10.

Découvrir

Je plante les grains (lentilles ou pois) sur du coton dans des pots de yaourt : je n'oublie pas d'arroser ! Je découvre jour après jour les étapes de la croissance de la plante.



Mots à utiliser avec son enfant : chiffre, un, deux, trois,...dix/ rond, étoile, coeur, fleur...points, doigts,, bouchon/sabot/ planter, arroser, secouer, compter, combien, quantité

Annexe 5

Jour 5 : Je joue aux cartes, aux dominos

Fabriquer des dominos

Tracer 28 rectangles d'environ 6cm x 3cm.
Découper les rectangles et faire un trait au milieu de chaque pour séparer les deux côtés des dominos ; Faire coller des gommettes ou dessiner des formes , colorier des points ou tracer des chiffres à votre enfant.



Règle du jeu des dominos : Chaque joueur reçoit 7 dominos, distribués points cachés. Le reste des dominos fait office de pioche.

Le joueur ayant le double le plus élevé (le double 6 donc) commence. Si personne ne possède ce domino, ce sera le joueur ayant le double le plus fort. Le joueur suivant doit à son tour poser un domino ayant le même nombre de points sur au moins un côté du domino précédemment posé, sinon, il pioche un domino et passe son tour.

Le but du jeu du domino est d'être le premier joueur à avoir posé tous ses dominos.

Règle du jeu de la bataille :On distribue les 52 cartes aux joueurs, face cachée (ou moins en fonction de l'âge :pour les plus petits limiter le jeu aux 3 premières cartes, puis aux 5 premières puis aux 10 et enfin au jeu complet). Chacun tire la carte du dessus de son paquet et la pose sur la table. Celui qui a la carte la plus forte ramasse les autres cartes. L'as est la plus forte carte, puis roi, dame, valet, 10, etc

Parler

Autour de 3 ans : j'explique pourquoi on peut placer deux dominos à côté ou deux cartes ayant la même valeur, nommer les quantités (jusqu'à 3) les couleurs (rouge, noir puis coeur, carreau, pique, trèfle)

Autour de 4 /5 ans : j'explique les règles du jeu de la bataille. Je nomme toutes les cartes (y compris valet, dame , roi , as)



Écrire

Autour de 3 ans : je décole et colle des gommettes. Je réalise des points.

Autour de 4 /5 ans : j'écris les chiffres jusqu'à 6. Je dessine des formes : coeur, carreau, pique , trèfle. J'écris avec ou sans modèle : coeur, carreau, pique et trèfle

JE JOUE AUX CARTES, AUX DOMINOS

Compter

Autour de 3 ans : Je trie les cartes en fonction des couleurs, des formes, des quantités.A partir d'un modèle je retrouve la carte identique. Pour les dominos : j'associe des formes identiques, des points. Je dénombre jusqu'à 3.

Autour de 4 / 5 ans: Je classe les cartes de la plus petite à la plus grande Je dénombre jusqu'à 6 pour les dominos et jusqu'à 10 pour les cartes. Je compare deux cartes, je dis laquelle est la plus forte.

FAIRE TOUT SEUL

Mon enfant trace les contours des dominos, colle les gommettes ou dessine tout seul les formes et les points

Découvrir

Je découvre les règles de deux jeux : « la bataille » et « les dominos ». J'accepte de perdre Je trace des traits, je colle, je dessine...

Mots à utiliser avec son enfant : cartes, dominos, règle du jeu, coeur, carreau, pique , trèfle, valet, dame, roi, as/ piocher, tirer, poser, compter, perdre, gagner, passer son tour/plus fort, moins fort, plus, moins, autant que...

Annexe 6

Jour 6 : Je fabrique ma peinture maison et je peins

MA PEINTURE MAISON	
Les ingrédients	Les ustensiles
■ 250 ml d'eau	Une casserole
■ 125 g de farine	Une cuillère
■ 25 g de sucre	Des récipients
■ 1 cuillère à soupe de sel	
■ Colorants alimentaires ou fabriqués « maison »	
	
1/ Verser tous les ingrédients en suivant l'ordre dans une casserole et en mélangeant bien entre chaque ajout	
2/ Faire chauffer la casserole à feu doux sans cesser de remuer jusqu'à ce que le mélange épaisse	
3/ Laisser refroidir, disposer dans différents récipients puis ajouter les colorants alimentaires	

Si vous n'avez pas de colorants alimentaires, vous pouvez fabriquer les couleurs suivantes :

Colorant jaune : faire bouillir un cuillère à café de **curcuma** dans une demi-tasse d'eau, filtrer

Colorant rouge : faire cuire deux **betteraves** avec la peau. Les éplucher. Mixer avec un peu d'eau et filtrer.

Colorant vert : Mixer 100g d'**épinards**, faire bouillir avec 4 tasses d'eau pendant plusieurs heures. Filtrer

Parler

Autour de 3 ans : J'écoute la lecture de la recette et je montre, je nomme les ingrédients, les ustensiles, les couleurs : rouge, jaune , vert...

Autour de 4 /5 ans: j'essaie de comprendre les dessins de la recette et j'émet des hypothèses sur les étapes. Puis je frappe dans les mains et compte les syllabes des mots : CA/SSE/ROLE(3) - RE/CI/PIENT(3)-PEIN/TURE (2)

Je décris un paysage, un personnage, un objet découpé dans un magazine et qui servira de support à la création d'un tableau



La chambre à Arles , V. Van Gogh

Mots et expressions à utiliser avec son enfant : casserole, récipient, colorant, cuire à feu doux, laisser refroidir, disposer. Couleurs (rouge, vert, bleu, jaune, violet, orange...), traces, empreintes, lignes, spirales, vagues, ponts...

FAIRE TOUT SEUL

Mon enfant découpe une image dans un magazine, colle cette image sur une grande feuille et décore avec sa peinture (il prolonge le dessin...)

Écrire

Autour de 3 ans : je laisse des traces avec la peinture, des empreintes de mains, de doigts, de tampons...Je réalise des ronds, des lignes couchées, debout...

Autour de 4 ans : Je réalise des spirales, des formes, des vagues, des ponts...J'écris mon prénom au pinceau.

Autour de 5 ans : Je dessine une fleur, un arbre..ou tout autre chose...et j'écris le nom de ce que j'ai dessiné (avec ou sans modèle)

JE FABRIQUE MA PEINTURE (ou/et j'utilise celle que j'ai à la maison) ET JE PEINS

Découvrir

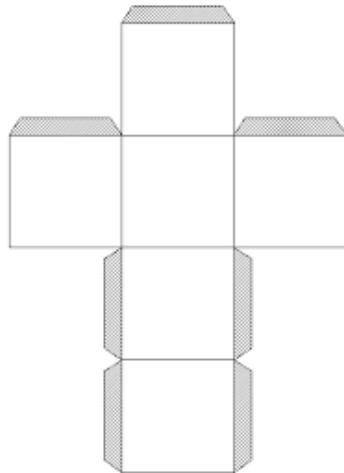
Je découvre des objets qui peuvent servir à laisser des traces : bouchons, voitures, tampons de formes variées découpés dans une éponge ou une pomme de terre... Je fais rouler mes voitures dans la peinture et je laisse des traces sur sa feuille, je réalise un quadrillage. Je découvre un tableau de peintre connu et je retrouve des points communs avec ce qui m'entoure dans la maison (porte, fenêtre, vase, cadres, lignes, carrés, rectangles, couleurs...)

Annexe 7

Jour 7 : Je redécouvre les jeux « lontan »

Fabriquer un dé :

Tracer ou imprimer le patron ci-dessous, découper



Coller les images ci-dessous sur chacune des faces ou écrire le nom des jeux les faire écrire à votre enfant :



Parler

Autour de 3 ans : Je nomme les objets et les actions à accomplir.

Autour de 4 ans : Je comprends et je suis capable de ré-expliquer les règles des jeux.

Autour de 5ans : Je peux dire quel jeu je préfère et celui que j'aime le moins et pourquoi.

Les jeux lontans

La Mok : je construis une pyramide avec 6 boîtes de conserve sur une table. J'essaie d'en faire tomber le plus possible en lançant une balle (ou une chaussette retournée!)

Kadok : Je place des petits cailloux dans ma mains (1 puis 2 puis 3...5) je les lance et j'essaie de les rattraper.

La course Goni : J'enfile un sac et je me déplace en sautant. Un grand sac de course recyclable fait tout à fait l'affaire !

Lastik : je lance mon élastique afin qu'il touche le mur ou la cible choisie par maman/papa

Le Kotchiok-Kotchiok : je pose mes pieds sur ceux de maman/papa et on marche tous les deux en cadence

Dan trou : je lance des capsules (ou d'autres petits objets) dans un trou creusé dans la terre ou sur un carré de tissu

Ecrire

Autour de 3 ans : je décore les boîtes de conserves avec des dessins et /ou des motifs graphiques (ronds, traits)

Autour de 4/5 ans : j'écris le nom des jeux sur les faces du dé.(kADOK / LAMOK/ LASTIK// DAN TROU/ COURSE GONI/ KOTCHIOK-KOTCHIOK) et le prénom de mes copains sur les boîtes de conserve du jeu de la Mok.J'écris les résultats des jeux en chiffres

JE REDECOUVRE LES JEUX « LONTAN »

Compter

Dan trou : Je compte combien de capsules sont tombées dans le trou ou sur le tissu. Je compare avec le score de mama/papa

Kadok : Je compte combien de cailloux sont restés dans ma main et « j'additionne » le nombre des trois parties puis je compare avec les autres joueurs !

Découvrir

Je pose des questions sur mes grands parents, je regarde des photos de famille

FAIRE TOUT SEUL

Mon enfant réalise des gestes moteurs de précision (lancers, déplacements) essentiels à son développement.

Mots à utiliser avec son enfant : lancer, viser, tirer, ramasser, tenir, monter, se déplacer, sauter.

Annexe 7 bis / Je joue au jeu de l'oie de la gymnastique des animaux (Si vous n'avez pas de dé : fiche technique, Cf. annexe 7)

DEPART	JE MARCHÉ COMME UN ELEPHANT 	JE REJOUE 	JE CLISSE COMME UN SERPENT 	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	2	3	4	KANGOUROU	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CHANCE !!!	JE SAUTE 3 FOIS A PIEDS JOINTS COMME UN KANGOUROU	JE RECOLTE DEUX CASES	JE TRAVERSE LA PIECE A PAS DE FOURMI	JE DANSE COMME UN OURS	RETOUR A LA CASE DEPART	JE FAIS DE GRANDS PAS CHASSES COMME UNE AUTRUCHE	JE NAGE COMME UN POISSON EN ME ALLONGEANT SUR UNE CHAISE (20 MOUVEMENTS)	ARRIVEE	GOAL	GOAL	GOAL	GOAL	GOAL	GOAL	GOAL
															

Annexe 8

Jour 8 : Je construis un robot, un bonhomme avec des éléments de récupération

Fiche technique

Matériel :

bouteilles en plastique de toutes tailles, briques de lait vides, pailles, bouchons, papiers cadeaux, tube de papier toilette et de papier absorbant, etc.

Il vous faudra en plus :

- De la corde
- Tout ce qui traîne dans la cuisine et qui peut servir à attacher : baguettes chinoises, élastiques, piques, cure-dents...
- Colle
- Papier cadeau, pages de magazine
- Feuilles blanches
- Feutres
- Scotch
- En option : accessoires décoratifs pour embellir le robot et amuser les enfants : plumes, paillettes, gommettes...



Etapes :

Je choisis et je pose les éléments afin de construire un robot, un bonhomme. Je décore et mes parents m'aident à assembler tous les morceaux !

Parler

Autour de 3 ans : Je nomme les objets utilisés, les parties du corps du robot ou du bonhomme je donne un nom à mon personnage.

Autour de 4 /5 ans : Je cache mon personnage et je dis à maman où il est afin qu'elle le trouve. J'invente une histoire avec lui.

Je trie les emballages en donnant le nom des produits qu'ils contenaient , leur fonction, la matière dont ils sont faits et la forme. J'explique pourquoi il est important de trier les déchets.



Écrire

Autour de 3 ans : Je dessine des motifs de graphisme pour décorer mon personnage (rond, traits, points...)

Autour de 4 /5 ans : je décore mon personnage avec des motifs de graphisme plus complexes (vagues, crêneaux, ponts, spirales...), j'écris le nom des aliments et des produits concernés par les emballages. J' écris le nom de mon personnage.

JE CONSTRUIS UN ROBOT, UN PERSONNAGE INVENTE EN VOLUME

Compter, explorer les formes

Trier par formes : Cylindre, cube, pavé
par grandeur : classer les emballages du plus petit au plus grand
Par matière : cartons, papiers, plastique, métal

FAIRE TOUT SEUL

Mon enfant choisit les emballages, crée son personnage, invente une histoire.avec ce nouvel ami

mots à utiliser avec son enfant :

EMBALLAGE /CARTON/PAPIER/PLASTIQUE/BOUTEILLE/DECHET/POLLUTION/TRI /PLANETE/ SANTE/CYLINDRE/ BOITE/ROND/CARRE/RECTANGLE/OVALE et TOUTES LES PARTIES DU CORPS et LE NOM DES ALIMENTS CONCERNES

Découvrir

.Je découvre les parties du corps humain, le tri des déchets, la pollution des océans

Annexe 9

Jour 9 : Je fabrique des maracas

Fiche technique

Matériel :
des rouleaux de papier toilette vide
du riz cru ou des lentilles
des feutres
du scotch coloré
de la peinture

Etapes :

Pincez le rouleau de papier toilette et appliquez un morceau de scotch coloré pour le fermer.
Remplissez la maracas de riz (ou de lentilles).
Puis refermer la maracas en pinçant le côté encore ouvert perpendiculairement au côté déjà fermé et appliquez un morceau de scotch.



Décorez vos maracas ! Utilisez de la peinture ou des feutres et laissez libre cours à votre imagination.



Parler

Je désigne le matériel nécessaire. Je choisis des musiques, des chansons pour les accompagner avec mes maracas

Quand maman me demande si la musique choisie est rapide ou lente, je peux répondre, je peux aussi lui dire ce que je ressens sur ces musiques, je nomme les émotions : je suis content, heureux, triste...



JE FABRIQUE DES MARACAS

Compter

Autour de 3 ans : pour décorer ma maracas, je dessine un rond rouge, deux verts et 3 jaunes
Autour de 4 / 5 ans:

FAIRE TOUT SEUL

Mon enfant exerce sa motricité en pinçant le rouleau de carton. Il colle et décolle les gommettes tout seul. Il remplit les maracas.

Écrire

Autour de 3 ans : Je dessine des motifs de graphisme (ronds, traits, points...) pour décorer mes maracas

Autour de 4 / 5 ans : je dessine des motifs de graphisme plus complexes (vagues, pont, lignes brisées, spirales...).

J'écris mon prénom sur mes maracas.

Je compte les syllabes des mots en agitant ma maracas :

MA/RA/CAS:3

MU/SIQUE : 2

RYTHME : 1

Découvrir

Je secoue mes maracas sur le rythme des différentes musiques. Je danse en secouant les maracas.

Mots à utiliser avec son enfant :

PINCER/SCOTCHER/REmplir/DECORER/SECOUER
RYTHME LENT OU RAPIDE/JOIE/TRISTESSE/PEUR/

Jour 10 : Je fabrique du « SLIME »

Annexe 10

Fiche technique

Ingrédients :

110 ml d'eau, 100 g de féculle de maïs (type Maïzena), quelques gouttes de **colorant alimentaire** et/ou paillettes (facultatif).

Etapes de fabrication

1. Versez l'eau sur la féculle de maïs en malaxant bien avec les doigts, jusqu'à l'obtention d'une pâte homogène.
2. Laissez reposer environ 10 minutes.
Votre slime est prêt. Il doit sembler assez dur dans le bol, mais une fois dans les mains, il doit être coulant et visqueux.
- 3 ; Conservez-le dans une boîte bien hermétique.



Parler

Je décris la texture du slime

Mots à utiliser avec son enfant :
**GLUANT/ COLLANT/
 ETIRER/ETALER/
 FAIRE UNE BOULE/UN COLOMBIN**



Écrire

Autour de 3 ans : je fais le contour de sa main avec le slime, j'entoure mes doigts, je réalise des formes, je Laisse l'empreinte de ma main, je fais des empreintes avec des emporte-pièces
 Autour de 4 /5 ans :
 j'écris les mots de la recette :
SLIME
EAU
 Et une courte phrase :
JE VERSE L'EAU

JE FABRIQUE DU SLIME

Découvrir les grandeurs et les mesures

Je verse l'eau dans le verre mesureur, je transvase d'un récipient à l'autre, je compare les hauteurs de liquide
 j'utilise une balance, je pèse différents ingrédients ou objets, je compare les poids

FAIRE TOUT SEUL

Mon enfant verse et malaxe tout seul les ingrédients.

Découvrir

La matière : je compare différentes matières
 l'eau : c'est liquide, ça coule
 une éponge : ça gratte, c'est rugueux
 un crayon : c'est solide, dur
 le slime : c'est mou...