

Jeudi 27 mai 2021

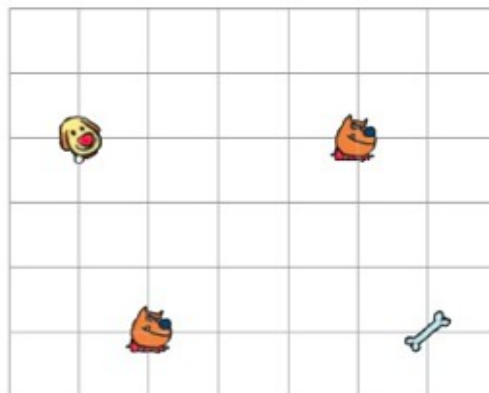
Temps	Domaine – objectifs – activités	Observations
15 minutes	<p>1-Ecrire la date du jour 2- Dire la date en français et en anglais : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mDO_c5jZDHW">https://www.youtube.com/watch?v=mDO_c5jZDHW</a> 3- Chaque jour compte : 118ème jour d'école</p> <p>Décomposer 118 en unités, dizaines et centaine</p>	
20 minutes	<p style="text-align: center;"><b><u>Nombres et calculs : calcul mental</u></b></p> <p><b><u>Objectifs :</u></b> <b><u>1-Ecrire les nombres des familles 80 et 90 sous la dictée –</u></b> <b><u>2-calculer mentalement des petites sommes</u></b></p> <p>Montrer au préalable à l'enfant la vidéo ci-dessous <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/nombres-de-80-a-99.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/nombres-de-80-a-99.html</a></p> <p><b><u>1-Savoir distinguer les familles 80 et 90</u></b></p> <p>Dicter à l'enfant les nombres suivants <b>82, 84, 95, 98, 98, 89, 81, 88, 97</b></p> <p><b>Stratégies :</b> <i>Lui demander de bien écouter ce qui est dit après 80..... Si j'entends les nombres de 1 à 9, c'est la famille 80 avec 8 dizaines. Si j'entends les nombres de 11 à 19, c'est donc la famille 90 avec 9 dizaines !</i></p> <p><b><u>2-Calculer mentalement des petites sommes</u></b> Dicter à l'enfant les calculs suivants <b>7+7, 7+5, 7+8, 9+9, 9+6, 9+8</b></p> <p><b>Réponses attendues : 14 12 15 18 15 17</b></p> <p><b>Aide :</b> <b>**On utilise les doubles et les presque doubles</b> <b>Ex 7 + 8 c'est presque le double de 7 + 7 .... + 1 = 14.. + 1 = 15</b> <b>**5 + 7 je passe par 10 5 + 7 = 5 + 5 + 2 = 10 + 2 = 12</b></p>	

<p><b>15 minutes</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ecrire Dictée à 3 carreaux et souligner</b>     <u>Dictée</u></p> <p><b><u>Objectif : Ecrire les mots de dictée sans erreur de la dictée 2</u></b>          Dictier à l'enfant les mots donnés mardi en leçons (dictée 2)</p> <p style="font-family: cursive; color: blue;">Le phoque et l'éléphant se font prendre en photo au zoo.</p> <p>Les lui faire corriger en vert          Tracer des lignes dans le cahier si l'enfant a du mal à écrire sur la ligne</p>	
<p><b>20 minutes</b></p>	<p><b>RECRÉATION</b></p>	
<p><b>10 minutes</b></p>	<p><b>Lecture offerte : une soupe au caillou</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aCEtJgzfHTE">https://www.youtube.com/watch?v=aCEtJgzfHTE</a></p>	
<p><b>30 minutes</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Lecture : Découverte d'un nouveau texte</u></b>  <b><u>Veux – tu être mon ami fiche 2</u></b></p> <p><b>Objectif : lire à haute voix en tenant compte des pauses pour les virgules et les points.</b></p> <p><b>Parent :</b>  <b>Dire : « Tu vas lire seul dans un premier temps. Tu vas entourer au crayon les mots que tu n'arrives pas du tout à lire. Je t'aiderai ensuite. Puis tu liras à haute voix le texte quand tu seras prêt. »</b></p> <p><b>2-Puis lire à haute voix tout le texte pour l'enfant.</b></p> <p><b>3-Insister sur les mots suivants plus difficiles, les expliquer si besoin :</b>  <b>sauterelle</b> (elle : rappels), <b>grenouille</b> (on n'a pas encore vu le son « ille » : expliquer à l'enfant) <b>dare-dare</b> (expliquer que cela veut dire très rapidement),  <b>Faire lire l'enfant au moins 3 fois le texte et lui montrer qu'il a lu de plus en plus vite (chronométrer si possible)</b></p> <p><b>4- Ecouter la lecture de la maîtresse : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VxSe1MjQ0y4">https://www.youtube.com/watch?v=VxSe1MjQ0y4</a></b></p> <p><b>5-Puis poser des questions à l'oral pour vérifier la compréhension :</b></p>	

	<p>a- Qui sont les nouveaux personnages de l'histoire ?  Réponse attendue : <b>Il y a la souris verte et trois nouveaux personnages : la sauterelle, la grenouille, le caméléon.</b></p> <p>b- Où cela se passe-t-il ? <b>La souris est près d'une mare et dans les herbes.</b> (texte et images)</p> <p>c- A-t-elle trouvé une solution à son problème ? <b>Non, car personne ne veut être son ami et à chaque fois les personnages s'en vont.</b></p> <p>c- Que décide-t-elle à la fin ? <b>Elle décide de s'arrêter.</b></p> <p>d- Que voit-elle à ce moment-là ? <b>Elle voit une très jolie fleur.</b></p> <p>Que va-t-il se passer à ton avis ensuite ? Laisser l'enfant exprimer ses hypothèses. La suite de l'histoire sera lue le lendemain, il pourra alors comparer ses hypothèses et l'histoire du livre.</p>	
REPAS		
<p><b>30 minutes</b></p>	<p>Attendu : <b>(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations.</b></p> <p>Objectif : <b>Le quadrillage</b></p> <p>Repérage sur quadrillage : reproduire des figures sur un quadrillage ; repérer la position des cases ou des nœuds par 2 coordonnées(x,y)</p> <p><b>1- Regarde la vidéo youtube : se déplacer sur un quadrillage :</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XZ5LoZPe5Qk">https://www.youtube.com/watch?v=XZ5LoZPe5Qk</a></p> <p><b>2- fais les exercices :</b></p>	

1

Trace un chemin pour aider Gribouille à rejoindre son os. Il doit éviter Nestor.



Code le chemin que tu as tracé :

.....

2 Trace un chemin pour aider Gribouille à rejoindre son os. Il doit éviter Nestor.



Code le chemin que tu as tracé : .....