

**Mardi 16 juin 2020**

**Attention, aujourd'hui nous découvrons une nouvelle notion en grammaire.**

**Le travail à effectuer peut se faire sur la fiche suivante ou sur le cahier de brouillon de l'élève.**

Le matin (à partir de 8h)

**Dictée de phrase : A faire avec le parent accompagnateur**

- 1) J'écris la phrase dictée par l'adulte qui est avec moi.
- 2) Je vérifie que j'ai bien mis la majuscule, le point et orthographié correctement les mots appris.
- 3) Je me corrige en regardant la correction sur la fiche de l'adulte.

**Calcul :**

**Utiliser un tableau de calcul pour effectuer une multiplication**

- 1) Je relis l'encadré gris de la **fiche du jeudi 11 juin 2020 en calcul.**
- 2) J'explique à l'adulte qui m'accompagne la méthode que je dois utiliser pour ce travail. Si je n'ai pas compris, c'est l'adulte qui m'accompagne qui m'explique.
- 3) Je lis la consigne de l'exercice.
- 4) Je fais l'exercice.
- 5) Je vérifie mon travail en me corrigeant avec la fiche de correction.

**Exercice :** Complète chaque tableau puis donne le résultat du calcul.

Exemple :

$$45 \times 13$$

X	40	5
10	10 X 40 = 400	10 X 5 = 50
3	3 X 40 = 120	3 X 5 = 15

$$45 = 40 + 5 \quad 13 = 10 + 3$$

$$\begin{aligned} 45 \times 13 &= (10 \times 40) + (10 \times 5) + (3 \times 40) + (3 \times 5) \\ &= 400 + 50 + 120 + 15 \\ &= 585 \end{aligned}$$

X	30	4
10	.... X .... = .....	.... X .... = .....
2	.... X .... = .....	.... X .... = .....

$$34 = 30 + 4 \quad 12 = 10 + 2$$

$$\begin{aligned} 34 \times 12 &= (10 \times 30) + (10 \times 4) + (2 \times \dots) + (2 \times \dots) \\ &= \dots + \dots + \dots + \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

X	40	3
10	.... X .... = .....	.... X .... = .....
4		

$$43 = 40 + 3 \quad 14 = 10 + 4$$

$$\begin{aligned} 43 \times 14 &= (10 \times 40) + (10 \times 3) + (4 \times \dots) + (4 \times \dots) \\ &= \dots + \dots + \dots + \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

Pause récréative

**Calcul mental :**

**A faire avec le parent accompagnateur**

Dictée de nombres : < 10 000

L'adulte qui m'accompagne va me dire un nombre. J'ai 10 secondes pour l'écrire en chiffre sur mon cahier ou une feuille de brouillon.

Si je ne sais pas, je place le nombre d'abord dans un tableau de numération (voir **méthode numération de la fiche mardi 26 mai 2020**) puis je le réécris hors du tableau.

Multiplier un nombre par 10 :

Je relis la **méthode de calcul** de l'encadré gris de ma **fiche du mardi 26 mai 2020**.

Puis l'adulte qui m'accompagne va me dire un calcul où je dois multiplier un nombre par 10. J'ai 10 secondes pour chercher la bonne réponse dans ma tête et lui dire ce résultat à l'oral.

Si j'ai du mal à l'oral, l'adulte qui m'accompagne peut écrire le calcul sur une feuille et ensuite me montrer le calcul. Je peux alors lui donner le résultat à l'oral ou à l'écrit.

Si je ne sais vraiment plus comment faire, je refais l'exercice **de calcul de la fiche du mardi 26 mai 2020** à l'écrit après avoir relu la **méthode** de calcul. Une fois l'exercice fait et corrigé, l'adulte qui m'accompagne peut alors m'interroger à l'oral en me proposant des calculs de multiplication d'un nombre par 10.

### Conjugaison :

#### **Conjuguer les verbes fréquents au présent**

- 1) Je relis **les encadrés gris** des fiches du **jeudi 11 juin 2020 en conjugaison** et du **jeudi 30 avril 2020 en grammaire**.
- 2) J'explique à l'adulte qui m'accompagne ce que je viens de revoir.
- 3) Je lis la consigne de l'exercice. Si je n'ai pas compris, l'adulte qui m'accompagne m'explique le travail à faire.
- 4) Une fois que j'ai compris, je fais l'exercice en autonomie.
- 5) Je vérifie mon travail en me corrigeant avec la fiche de correction.

**Exercice :** Ecris les verbes au présent à la personne demandée.

*Exemple :* Dire => 1<sup>ère</sup> personne du singulier => Je dis

- a) vouloir => 1<sup>ère</sup> personne du pluriel => .....
- b) dire => 2<sup>ème</sup> personne du singulier => .....
- c) faire => 2<sup>ème</sup> personne du pluriel => .....
- d) venir => 1<sup>ère</sup> personne du singulier => .....
- e) prendre => 3<sup>ème</sup> personne du singulier => .....
- f) voir => 1<sup>ère</sup> personne du pluriel => .....
- g) pouvoir => 2<sup>ème</sup> personne du pluriel => .....

### Numération :

#### **Décomposer et recomposer un nombre jusqu' à 9 999**

- 1) Je lis la méthode donnée ci- dessus.

#### Méthode :

Question : Comment décomposer un nombre ?

Réponse : Je sépare les milliers, les centaines, les dizaines et les unités. Je peux aussi faire des paquets de 1 000, de 100, de 10 et de 1.

#### • Exemple 1 :

2 563 = 2 000 + 500 + 60  
+ 3

Milliers Centaines dizaines

unités

#### • Exemple 2 :

2 563 =  
(2 x 1 000) + (5 x 100) + (6 x 10) + 3  
2 paquets de 1 000 + 5 paquets de 100 + 6 paquets de 10 + 3 unités

- 2) Je lis la consigne puis je fais l'exercice.
- 3) Je vérifie la correction avec l'adulte en expliquant comment j'ai fait.

**Exercice :** Décompose chaque nombre comme dans l'exemple.

*Exemple :* 6 741 = (6 x 1 000) + (7 x 100) + (4 x 10) + 1

- a) 3 895
- b) 6 547
- c) 7 350
- d) 9 064
- e) 4 257

L'après-midi (à partir de 13h)

### Compréhension : Texte documentaire Le hérisson

#### **Remplir un tableau d'informations sur le hérisson à partir d'une fiche documentaire.**

=> Pour effectuer ce travail **muni toi :**

- **du tableau comparatif de deux espèces** transmis **mardi 9 juin 2020** et que tu as déjà complété **pour le tangué**.
- **de la fiche documentaire du hérisson** que tu as reconstitué **lundi 15 juin en écriture**.

- 1) Je m'entraîne à bien relire à haute voix pour l'adulte qui m'accompagne et les autres habitants de la maison la fiche documentaire reconstituée **du lundi 15 juin 2020** en écriture.
- 2) Je lis ma fiche de travail entièrement (=> **voir tableau comparatif transmis mardi 9 juin 2020**). L'adulte qui m'accompagne m'explique le travail si je n'ai pas compris.
- 3) Je recherche les informations dans le texte et je complète **la colonne rose du tableau pour le hérisson**. Si je ne suis pas sûr. e de ma réponse ou que je ne connais pas une réponse, je relis le texte. Si j'ai trop de mal à me repérer, me relire, un adulte peut relire le texte pour moi ou m'indiquer la partie du texte où se trouve la réponse.
- 4) Je vérifie mes réponses en regardant sur la fiche de correction.

**Ecoute / Art et culture :**  
**Découvrir une œuvre d'art et remplir son cartel**  
**A faire avec aide du parent pour accéder à la page web**

Aujourd'hui tu vas découvrir une œuvre d'art et compléter son **cartel**.

**Mais qu'est-ce qu'un cartel ?**  
=> **Voir fiche du lundi 18 mai 2020**

- 1) Je lis la consigne de l'exercice.
- 2) Je demande à un adulte d'ouvrir le lien de l'exercice et je regarde la vidéo.
- 3) Je complète le cartel de l'œuvre à l'aide des informations entendues dans la vidéo.
- 4) Je me corrige avec l'aide de l'adulte qui m'accompagne et la fiche correction.

**Exercice :**

a) Avec l'aide d'un adulte, je me rends à l'adresse suivante sur mon matériel informatique (téléphone, tablette ou ordinateur).

<https://www.lumni.fr/video/les-quatre-saisons-de-giuseppe-arcimboldo#containerType=serie&containerSlug=1-minute-au-musee>

b) Complète le cartel ci-dessous à l'aide des informations entendues dans la vidéo.



**Cartel de l'œuvre :**

**Titre (nom de l'œuvre) :**

.....  
.....

**Auteur :**

.....  
.....

**Catégorie** (photo, peinture, sculpture, ...) :

.....

**Epoque :**

*Les temps modernes*

Date : .....

**Œuvre exposée au Musée du Louvre**

**Devoirs :**

Dictée : Apprendre les mots de dictée du jour + savoir conjuguer être et voir au présent.

Conjugaison : Savoir conjuguer les verbes fréquents au présent (voir fiche du jeudi 11 juin 2020)

Calcul : Revoir les tables de multiplication en entier.

**Proposition de pause récréative du jour**

Cette activité n'est **pas obligatoire**. J'espère qu'elle vous procurera du plaisir en la réalisant.

- **Petit défi n° 17 : Tangram**

A partir du tangram que je t'ai transmis **le jeudi 9 avril**, essaie de me reconstituer cette figure :



L'hélice

Attention :

Les sept pièces doivent être toutes utilisées pour former la silhouette demandée.  
Les pièces sont juxtaposées mais non superposées.  
Le modèle choisi doit être reproduit exactement pour que le problème soit réussi.

**N'hésite pas à m'envoyer une photo de ton hélice fait avec les pièces du tangram. A la réception de ton travail, je t'enverrai la réponse à ce défi.**

Bon mardi et à jeudi !