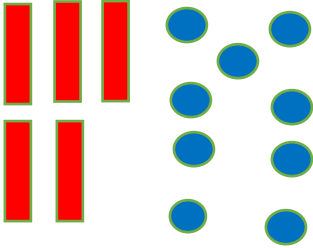


Vendredi 22 mai 2020

N'oubliez pas de me transmettre par mail une photo du travail effectué dans le cahier. Merci.

| durée | Domaine +consignes | objectifs |
|-------|---|--|
| 10min | <p>Se repérer dans le temps : la date avec le calendrier</p> <p>Vous :« Dis la date du jour. Ecris-la sur ton cahier et souligne-la » . « Dis la date d’hier et celle de demain »</p> <p>Pour souligner, un petit point discret sous la première lettre qui est sur la ligne juste en dessous de la ligne de bébé ours. Un point sous la dernière lettre. Ta règle effleure les 2 petits points. Tu traces ».</p> | -connaître le jour, le jour précédent, le jour suivant, le mois, l’année |
| 15min | <p>Numération : devinettes</p> <p><i>Votre enfant a l’habitude de faire cet exercice en classe. Ne pas hésiter à le lui rappeler.</i></p> <p>1 Vous :« Devine quel nombre c’est : Il a 5 dizaines et 9 unités isolées ».</p> <p><i>Votre enfant vous répond: 59</i></p> <p><i>S’il n’a pas la bonne réponse lui montrer le schéma ci-dessous :</i></p>  <p>2 Vous : «Devine quel nombre c’est. Il a 6 unités et 7 dizaines ».</p> <p><i>Votre enfant vous répond : 76</i></p> | Ecrire correctement les mots outils sans hésitation et sans aide |

3 Vous : « Devine quel nombre c'est ».

Il a 8 unités et 4 dizaines isolées ».

S'il n'a pas la bonne réponse lui montrer le tableau ci-dessous :

| | |
|----------|----------|
| d | u |
| 4 | 8 |

4 Vous : « N'oublie pas : les unités sont toujours à droite et les dizaines à gauche ».

Vous : « Devine quel nombre c'est : **30+ 30 + 10** ».

Votre enfant vous répond : 70

S'il n'a pas la bonne réponse vous lui demander de faire avec les mains :



Vous : 30 + 30 = 60 +10 =70 10

30min

Lecture

Relire la page 107 du pilotis

1) Je lis des syllabes

Les syllabes doivent être maintenant lues sans hésitation.

2) Je lis des mots

Les syllabes doivent être maintenant lues sans hésitation.

3) Je lis un texte

Vous : « Tu vas lire ce texte seul. Ensuite, tu le liras à haute voix ».

Quand votre enfant a terminé lui demander de quoi parle ce texte.

Comprendre que le son [c] peut s'écrire avec la lettre **k**, les lettres **qu** ou **ch**

| | | |
|---------------|---|---|
| | <p>C'est une conversation entre des animaux. Il y a un moustique, un criquet, un canard, un coq, un crocodile et un requin.</p> <p>Vous : « Tu vas relire ce texte en essayant de retenir ce que se disent ces animaux. Ensuite, je vais te poser 3 questions. Si tu ne connais pas les réponses, tu les chercheras dans le texte ».</p> <p><i>Votre enfant relit le texte.</i></p> <p>Vous : « Quelle question le moustique pose-t-il au criquet ?</p> <p><i>Votre enfant répond par une phrase : Il lui demande ce qu'il croque.</i></p> <p>Que veut savoir le canard ?</p> <p><i>Votre enfant répond par une phrase : Il veut savoir ce que le coq avale.</i></p> <p>Qu'est-ce que le requin va manger ?</p> <p><i>Votre enfant répond par une phrase : Il va manger le crocodile.</i></p> | |
| 30min | <p>Maths les nombres de 70 à 79 http://classedeflorent.fr/accueil/maths/C2/nombres/dictee-71-a-80-CP.php</p> | Réinvestir et mémoriser les nombres de 70 à 79 |
| 15min | <p>dictée. Vous : « Je vais te dicter 2 phrases. Tu vas les écrire dans ton cahier. Tu sais écrire tous les mots des ces 2 phrases ». <i>Rappeler à votre enfant qu'il doit s'appliquer et bien former ses lettres.</i></p> <p><i>Lire (2 fois) et demander à votre enfant de répéter les 2 phrases.</i> Vous : « Le moustique est un insecte. Le mâle se nourrit de nectar et la femelle nous pique ». <i>Les mots mal orthographiés doivent être réécrits.</i></p> | Ecrire lisiblement des mots déjà mémorisés. |
| 15min | <p>Maths Plan de travail (numération) Faire exercices 5 et 6 du plan de travail</p> | Lire un énoncé de problème et le résoudre (schématisation, calcul et réponse rédigée) |
| 10 min | <p>Revoir les doubles http://classedeflorent.fr/accueil/maths/C2/calcul/connaitre-les-doubles-CP.html</p> | Réviser et connaître par cœur les doubles |
| 10min | <p>Lecture compréhension Faire exercice 4 du plan de travail</p> | Exprime sa compréhension d'un petit texte lu seul par un dessin |

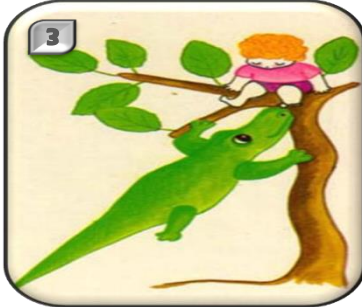
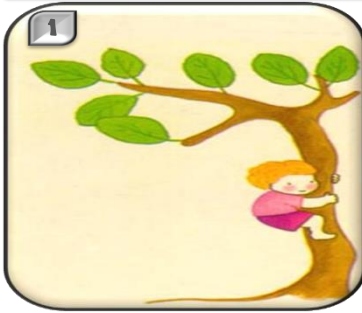
30min

Production d'écrit

Ecrire production d'écrit dans le cahier et souligner

Lis le titre et explique ce qu'il veut dire.

Pas Si Féroce !



Observe ces 3 images.
Lis le début de l'histoire et écris la fin dans ton cahier.

Ce matin, Hugo se promène près de la rivière.
Il grimpe dans un arbre et s'installe, tout en haut, sur une branche.
Mais au moment de redescendre, il n'y arrive pas et se met à pleurer.
Un énorme crocodile s'approche de l'arbre. Hugo est terrifié.

Imaginer et écrire la fin d'une histoire (3 ou 4 phrases)

Voici quelques mots pour t'aider.

| | | | |
|-----------------------|------------------|--|-----------------------------|
| tobogan dos ami | féroce gentil | pleurer glisser descendre aider dévorer croquer | mais alors finalement |
|-----------------------|------------------|--|-----------------------------|

10min

L'euro jusqu'à 30 euros

<http://classedeflorent.fr/accueil/maths/C2/grandeur/CP/connaitre-et-utiliser-l-euro-niveau-3-CP.php>

Savoir retrouver une somme à partir d'une décomposition (billets et pièces euros)

| | | |
|---------------------|--|--|
| <p>5min</p> | <p>Vous : « Lis cette devinette et réponds à l'oral ».</p> <p>Devinette 1: 11. Qui suis-je ? Je vis dans l'eau, je mange de la viande, je suis dangereux. Je suis vert. Je suis.....</p> <p>Je suis</p> | <p>Savoir s'appuyer sur des mots indices pour donner une réponse non directement donnée dans le texte</p> |
| <p>30min</p> | <p><u>Résolution de problèmes</u></p> <p>Vous : « Ecris le mot problème et souligne-le ».</p> <p><i>Donnez à votre enfant le petit texte du problème</i></p> <p>Vous : « Voici un énoncé de problème. D'abord, lis-le. Ensuite, trouve la question, entoure-la en rouge et relis une deuxième 2 fois ».</p> <p>Il y a 47 élèves au CP. Dans un paquet de bonbons, il y a 10 bonbons. Combien de paquets de bonbons faut-il acheter pour que chaque élève aie un bonbon ?</p> <p>Vous : « Maintenant, c'est moi qui vais lire. Ecoute bien, fais les images dans ta tête et dessine ce que tu as compris».</p> | <p>Résoudre un problème en s'appuyant sur de indices de l'énoncé et en utilisant ces compétences en numération/ calcul</p> |
| <p>20min</p> | <p>EPS</p> <p>http://classedeflorent.fr/sport/activitephysique01.php</p> | <p>Écouter et exécuter une consigne Se dépenser</p> |