



	<a href="https://bloc-note.ac-reunion.fr/9740008r/page-4/">https://bloc-note.ac-reunion.fr/9740008r/page-4/</a> Aller sur semaine 6/ Diaporama des nombres 60/70		
<b>Lecture</b>  30 à 40 min	<b>Lecture – compréhension : Rouge – texte 3</b> <b>Objectif : lire, comprendre le texte 3 du livre <u>ROUGE</u>, répondre à des petites questions</b> <b>Parent :</b> Dire : « Tu vas lire seul dans un premier temps. Tu vas entourer les mots que tu n'arrives pas du tout à lire. Je t'aiderai ensuite. Puis tu liras à haute voix le texte quand tu seras prêt. »	Lit à haute voix la fiche	Annexe 2 texte 3 (74 mots)
<b>Ou</b>  15/20 minutes lecture	<b>Puis montrer la vidéo de la maîtresse</b> <a href="https://youtu.be/gPTCLQRgyUM">https://youtu.be/gPTCLQRgyUM</a> <b>Ou</b> Relire une fois à haute voix le texte pour l'enfant. Vérifier la compréhension des mots : Insister sur tous les mots difficiles à lire : <b>spéciale, merveille, oreille, pied, nez, les mots avec les différentes écritures du son (é)</b> qui va être étudié la fois prochaine (é, er, ez)	Répond à l'oral ou Ecrit dans le cahier d'essai la phrase réponse	Tablette ou ordinateur
<b>Puis</b>  15 minutes plus tard dans la journée avec une 2ème lecture + les questions	Recompter avec lui les phrases et les lignes (car cela a été fait il y a un moment) : Il y a 8 lignes et 4 phrases Inis Le laisser répondre aux questions sur la fiche ou le cahier ou le <b>faire à l'oral si l'enfant est en difficulté</b> <b>ANNEXE 3</b>  Aide : -Ne pas dépasser 20 minutes de lecture du texte, à faire selon les difficultés de son enfant. <b>Faire lire au moins les PHRASES EN GRIS</b> -aider l'enfant pour les mots difficiles notamment : merveille / oreille / spéciale / nez -aider pour les questions sur le texte. Pour les élèves en difficulté, lire les questions et demander quel mot on peut rajouter	Faire une photo et envoyer à la maîtresse	Cahier d'essai
<b>Ecriture</b>  15 min  Ou plus si écoute de la recette	<b>Productions d'écrits : la recette</b> <b>Objectif : Ecrire au moins 3 phrases pour légender les images de la recette du gâteau yaourt</b> <b>Parents :</b> Dire « La semaine passée, nous avons lu la recette du gâteau yaourt (voir programme du vendredi 17/04) -Si tu le veux, tu peux regarder ou écouter de nouveau la recette en allant sur le padlet <a href="https://padlet.com/najatkleinhans1/isz0fmueaqxr">https://padlet.com/najatkleinhans1/isz0fmueaqxr</a> -Tu vas choisir 3 images et écrire au moins une phrase pour chaque image. -Tu peux t'aider des mots de la maîtresse. -A la fin, on va vérifier ensemble avec la grille de lecture »   Aide : Vous pouvez lire les mots pour votre enfant. Pour les plus en difficulté, ne faire qu'une phrase. Pour les plus avancés, faire les QUATRE IMAGES	Ordinateur Ecoute si besoin  Ecrit	Cahier d'essai  Annexe 2
<b>Récréation</b> 10 min	<b>Se détendre, faire une pause avant de reprendre le travail plus tard ou après dans la journée</b>		
<b>Dictée</b>	<b>Dictée de mots outils et de syllabes avec qu/k/ch</b>	Ecrit en cursive	Cahier d'essai

<p>15 min</p>	<p><b>Objectif : Savoir écrire les mots de dictée de la liste 18</b>  <b>Parents :</b>          -Faire lire plusieurs fois ces mots de dictée  <b>pique – un koala – un moustique – chaque</b>          -Dire : « Tu vas écrire en lettres, sur ton cahier, la phrase suivante : « <i>Chaque lundi matin, le moustique pique le koala</i> »          -Tu vas écrire les mots suivants avec qu : « <i>une équipe, une barque, quatorze</i> » avec k : « un <i>kangourou, un anorak</i> » - et avec ch : « <i>une chorale</i> »  <b>Aide :</b>          -Bien épeler les mots          -Bien donner la graphie du son (k) : k, qu ou ch          -Pour les élèves les plus fragiles, faire la phrase seule</p>	<p>(attaché) sous la dictée</p>	<p>Blog</p>
<p><b>Maths</b></p> <p>40 min</p>	<p><b>Numération : connaissance des nombres de 0 à 79</b>  <b>Objectifs :</b>          -connaître les différentes représentations d'un nombre,          -savoir comparer en utilisant les signes &lt; ou &gt;,          -ranger dans l'ordre croissant des nombres de 0 à 79          -placer au bon endroit sur une file numérique  <b>Parents :</b>          -Faire regarder la vidéo sur « comparer des nombres »  <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/comparer-deux-nombres-a-deux-chiffres.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/comparer-deux-nombres-a-deux-chiffres.html</a>          -Revoir la leçon sur le signe &lt; et &gt;  <b>Annexe 5</b>          -Expliquer les activités eux enfants et les laisser faire la fiche en autonomie  <b>Annexe 4</b>  <b>Faire au moins la fleur des nombres et les ex 1 / 2 / 4 – Faire le tout pour les plus rapides</b>  <b>Aide :</b> aider les élèves si besoin          Pour l'exercice 2, faire calculer avant de comparer ex <math>50 + 2 = 52</math>  <b>Si vous ne pouvez pas imprimer,</b>  <b>Dessiner une fleur des nombres pour votre enfant</b>  <b>Puis</b>  <b>Ex 1 :</b> tracer pour votre enfant la ligne, lui demander de placer les nombres  <b>Ex 2 :</b> écrire l'exercice 2, demander de calculer et compléter avec &lt;, &gt; ou =  <b>Ex 3 :</b> demander de compter et écrire de 2 en 2          De 32 à 50          De 25 à 43  <b>Ex 4 :</b> demander de ranger les nombres 51 – 40 – 68 – 47 – 29 du plus petit au plus grand  <b>Ex 5 :</b> demander pour chaque case quel est le nombre ex <math>60 + 12 = 72</math> donc rouge.....</p>	<p>Regarde la vidéo Canopé</p> <p>Comprend la leçon et la reformule</p>	<p>Cahier d'essai</p> <p>Leçon annexe 5</p> <p>Fiche de travail annexe 4</p> <p>Regarder dans le cahier de leçon pour la fleur des nombres</p> <p>Bande numérique</p> <p>Correction à la fin</p>

<p><b>Ecoute</b></p> <p><b>15 min</b></p>	<p><b><u>Ecoute d'une histoire</u></b> : épisode 2 Elisa fait son exposé sur le virus 15 min</p> <p><a href="https://souffleurdereves.com/histoires-enfants/6-7-ans/elisa-fait-son-expose/">https://souffleurdereves.com/histoires-enfants/6-7-ans/elisa-fait-son-expose/</a></p>	<p>Ecoute une histoire</p>	<p>Ordinateur, tablette ou téléphone</p>
<p><b>Maths</b></p> <p><b>A faire plus tard</b></p> <p><b>Ou pendant les vacances</b></p> <p><b>15 min</b></p> <p><b>Français</b></p> <p><b>A faire plus tard</b></p> <p><b>Ou pendant les vacances</b></p> <p><b>15 min</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>BONUS</b></p> <p><b>Jeu calculatrice niveau CP</b></p> <p><b>1-Objectif : ajouter 10</b></p> <p><b>Jeu quadricalc / ajouter 10 / niv 1 : (+ niv2 si on le souhaite)</b></p> <p><b>2-Objectif : enlever 10</b></p> <p><b>Jeu quadricalc / enlever 10 / niv 1 (+ niv2 si on le souhaite)</b></p> <p><a href="https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2">https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2</a></p> <p style="text-align: center;"><b>BONUS</b></p> <p><b>Lecture : jeux</b></p> <p><b>Objectif : associer une phrase avec une image</b></p> <p>Jeu ortholud : la recette des crêpes - les enfants</p> <p>Menu Ortholud / Vocabulaire / Images + petites phrases</p> <p><a href="https://www.ortholud.com/imagier-pancake.html">https://www.ortholud.com/imagier-pancake.html</a></p> <p><a href="https://www.ortholud.com/imagier-enfants-1.html">https://www.ortholud.com/imagier-enfants-1.html</a></p>	<p>Calcule : +10 -10</p> <p>Lit et associe l'image et la phrase</p>	<p>Site calculatrice</p> <p>Site Ortholud</p>

**Récréation : Alphabet du sport si l'enfant le souhaite**

**Bonnes vacances !**

## Annexe 1 - Calendrier

# MAI

# 2020



lundi

mardi

mercredi

jeudi

vendredi

samedi

dimanche

				1  fête du travail	2	3
4	5	6	7	8  fin de la 2 <sup>nd</sup> e Guerre Mondiale en Europe	9  Journée de l'Europe	10
11	12	13	14	15	16	17 Mayraân 7 ans
18	19	20	21  Ascension	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

## ANNEXE 2 – Le gâteau au yaourt

Ecris au moins une phrase pour illustrer trois images. Si tu en as envie, tu peux même faire une quatrième phrase, voire plus !



### 1-Mots pour t'aider si tu en as besoin

<b>Des VERBES</b> (ou des actions)	<b>Des NOMS</b> (Personne, animal, objet)
verser	un moule – un yaourt –
enfourner	l'huile – des œufs –
mélanger	une cuillère – un pot
remuer	un saladier –

### 2-La grille de relecture

Je vérifie et je coche pour ne rien oublier.

Mes trois phrases commencent par une majuscule (M)	
Mes trois phrases se terminent par un point. (.)	
Mes phrases ont du sens.	
Les mots sont bien séparés.	



## **ANNEXE 3 – Texte 3 pages 18 à 23**

Tricoti, tricotin au troisième matin elle lui offre une longue  
longue écharpe spéciale pour les grands froids.

Mais voilà que tape du pied un taureau à l'air fâché : il ne peut  
supporter qu'on lui agite du rouge sous le nez !

Tricoti, tricotin au quatrième matin elle lui offre un cache-oreilles  
tout doux, tout chaud, une vraie merveille.

Mais un pic-vert la pique sans gêne : c'est qu'il espère trouver  
des vers !..... *74 mots*

### **1- Complète « le texte à trous » avec les mots suivants :**

vers, fâché, oiseau, cache-oreilles, taureau, écharpe, pique

Le troisième jour, mamie tricote une longue..... Mais

un ..... la voit et est .....

Puis le quatrième jour, mamie lui offre un ..... Un petit

.....la ..... pensant trouver des.....

### **2- Ecris V(vrai) ou F(faux) à côté de chaque phrase**

Mamie tricote une écharpe pour le taureau. → .....

Le taureau est fâché . → .....

Mamie tricote aussi un pull. → .....

Un pic-vert pique la petite fille . → ...

### **3-Lis la phrase ci-dessous et dessine ce qui est écrit dans ton cahier d'essai.**

Le taureau est fâché car il voit l'écharpe agitée sous son nez.

Images et mots de vocabulaire



Un pic-vert ou pivert



un cache-oreilles



une écharpe

## Annexe 4 – Exercice de numération

Faire une fleur des nombres en choisissant son nombre (entre 11 et 79 !) **puis**

1

Relie l'étiquette au bon endroit.

50      62      48      71      54

56      68

2

Ecris le bon signe :  <  >  =

43  40+3      50+6  65      20+9  27+1

50+5  59      79  70+9      60+4  63+1

3

Complète en comptant de 2 en 2

32   34   36            44        

25   27   29                 

4

Écris les nombres à leur place.

51   40   68   47   29

24         42         59  

5

Colorie de la même couleur les cases qui représentent le même nombre

rouge 72      jaune 62      bleu 65      vert 75      gris 70

52 + 10	60 + 15	60 + 10	60 + 12	62 + 3
70 + 5	60 + 5	70 + 2	70 + 0	60 + 2
soixante-cinq	soixante-douze	soixante-dix	soixante-deux	soixante-quinze

# Et sa correction

## Annexe 4 – Exercice de numération

Faire une fleur des nombres en choisissant son nombre (entre 11 et 79 !) puis

1 Relie l'étiquette au bon endroit.

2 Ecris le bon signe : < > =

$43 = 40 + 3$	$50 + 6 < 65$	$20 + 9 > 27 + 1$
$50 + 5 < 59$	$79 = 70 + 9$	$60 + 4 = 63 + 1$

3 Complète en comptant de 2 en 2

32	34	36	38	40	42	44	46	48	50
25	27	29	31	33	35	37	39	41	43

4 Écris les nombres à leur place.

24	29	40	42	47	51	59	68
----	----	----	----	----	----	----	----

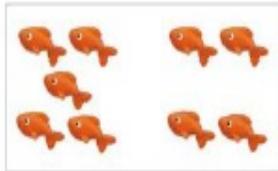
5 Colorie de la même couleur les cases qui représentent le même nombre

rouge 72	jaune 62	bleu 65	vert 75	gris 70
$52 + 10$	$60 + 15$	$60 + 10$	$60 + 12$	$62 + 3$
$70 + 5$	$60 + 5$	$70 + 2$	$70 + 0$	$60 + 2$
soixante-cinq	soixante-douze	soixante-dix	soixante-deux	soixante-quinze

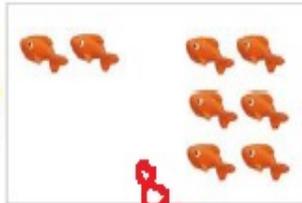
## Annexe 5 – Leçon

### Comparer deux nombres

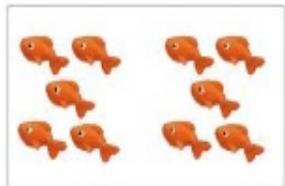
Plus grand que ; plus petit que



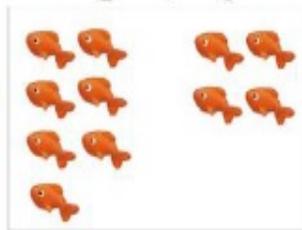
9



$$2 + 9$$



10



$$7 + 4$$



Le crocodile mange  
toujours le plus  
gros !



Pour comparer des nombres on regarde  
d'abord le chiffre des dizaines.

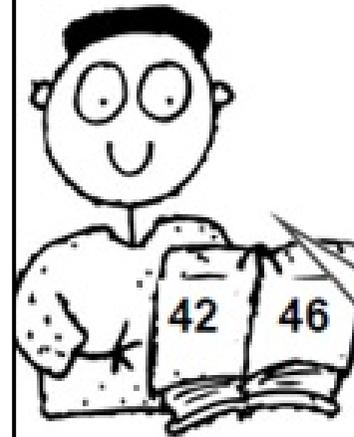
d	u
5	1



d	u
2	4

Le chiffre des dizaines de 51 est plus grand que  
le chiffre des dizaines de 24 , donc  $51 > 24$

Si le chiffre des dizaines est identique  
on regarde le chiffre des unités.



d	u
4	2

d	u
4	6

Le chiffre des unités de 42  
est plus petit que le chiffre  
des unités de 46 ,  
donc  $42 < 46$