

Correction

Lundi 27 avril

Monday 27th April

Calcul (5min)

Calcul rapide : Tu vas demander à un proche de te chronométrer : 3 minutes pour faire tous les calculs sur la fiche (si tu n'as pas d'imprimante, écris directement les résultats sur ton cahier). Ensuite tu corriges en vert les erreurs et les oublis et tu écris ton score sur 30. [Correction sur le blog.](#)

Chronomath 2



1 $100 + 100 = \dots\dots\dots$ 11 $5 \times 3 = \dots\dots\dots$ 21 $72 + 9 = \dots\dots\dots$

2 $200 + 500 = \dots\dots\dots$ 12 $7 \times 2 = \dots\dots\dots$ 22 $154 + 9 = \dots\dots\dots$

3 $700 + 100 = \dots\dots\dots$ 13 $3 + 3 = \dots\dots\dots$ 23 $275 + 9 = \dots\dots\dots$

4 $500 + 500 = \dots\dots\dots$ 14 $4 \times 5 = \dots\dots\dots$ 24 $353 - 9 = \dots\dots\dots$

5 $300 + 300 = \dots\dots\dots$ 15 $3 \times 7 = \dots\dots\dots$ 25 $742 - 9 = \dots\dots\dots$

6 $475 + 20 = \dots\dots\dots$ 16 $6 \times 6 = \dots\dots\dots$ 26 $1025 - 9 = \dots\dots\dots$

7 $1\ 258 + 20 = \dots\dots\dots$ 17 $7 \times 4 = \dots\dots\dots$ 27 $2\ 301 + 19 = \dots\dots\dots$

8 $2\ 910 + 20 = \dots\dots\dots$ 18 $5 \times 5 = \dots\dots\dots$ 28 $1\ 680 + 19 = \dots\dots\dots$

9 $2\ 105 + 30 = \dots\dots\dots$ 19 $2 \times \dots\dots\dots = 18$ 29 $1\ 789 - 19 = \dots\dots\dots$

10 $2\ 500 + 50 = \dots\dots\dots$ 20 $3 \times \dots\dots\dots = 12$ 30 $2\ 561 - 19 = \dots\dots\dots$

Score :

Lecture (15 min)

Lis le texte (Monstres et sorcières) et réponds aux questions. [Correction sur le blog.](#)

Numération (20 min)

Fiche : Décomposer un nombre de 4 chiffres. Bien lire la leçon avant de faire les exercices.

10 Décomposer un nombre de 4 chiffres

Je retiens
Pour décomposer un nombre de 4 chiffres en unités des groupements par 10, par 100 et par 1 000.
Exemple : 4 325 pour s'écrire $4\ 000 + 300 + 20 + 5$
ou $(4 \times 1\ 000) + (3 \times 100) + (2 \times 10) + 5$

Je m'entraîne
1. Décompose ces nombres.
Exemple : $2\ 375 = 2\ 000 + 300 + 70 + 5$
a. 2 418 =
b. 5 427 =
c. 7 942 =
d. 8 954 =
2. Décompose ces nombres.
Exemple : $4\ 885 = (4 \times 1\ 000) + (8 \times 100) + (8 \times 10) + 5$
a. 2 475 =
b. 5 454 =
c. 6 478 =
d. 8 973 =
3. Recompose ces nombres.
a. $(4 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + (8 \times 10) + 2 = \dots\dots\dots$
b. $(2 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + (8 \times 10) + 8 = \dots\dots\dots$
c. $(5 \times 1\ 000) + (8 \times 100) + (5 \times 10) + 7 = \dots\dots\dots$
d. $(8 \times 1\ 000) + (2 \times 10) + 8 = \dots\dots\dots$
e. $(6 \times 1\ 000) + (9 \times 100) + (5 \times 10) = \dots\dots\dots$

3 approfondis
1. Colorie d'une même couleur les étiquettes du même nombre.
2 000 + 800 + 50 + 1 = 2 854
 $(2 \times 1\ 000) + (8 \times 100) + (5 \times 10) + 1 = 2\ 854$
 $(2 \times 1\ 000) + (8 \times 100) + (5 \times 10) + 1 = 2\ 854$
 $(2 \times 1\ 000) + (8 \times 100) + (5 \times 10) + 1 = 2\ 854$
2. Complète les égalités.
a. $2\ 000 + 600 + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
 $(2 \times 1\ 000) + (6 \times \dots\dots\dots) + (2 \times 10) + 5 = \dots\dots\dots$
b. $3\ 000 + \dots\dots\dots + 20 = \dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots + (6 \times 100) + (2 \times \dots\dots\dots) + 8 = \dots\dots\dots$
c. $5\ 000 + 600 + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
 $(\dots\dots\dots \times 1\ 000) + (7 \times 10) + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
3. Complète l'écriture en chiffres.
a. Trois-mille-deux-cent-cinquante
 $\dots\dots\dots = 3\ 000 + (\dots\dots\dots \times 100) + (\dots\dots\dots \times 10) + \dots\dots\dots$
b. Quatre-mille-trois-cent-vingt-deux
 $\dots\dots\dots = (4 \times \dots\dots\dots) + (\dots\dots\dots \times 100) + (\dots\dots\dots \times 10) + \dots\dots\dots$
c. Sept-mille-cinq-cent-soixante-dix
 $\dots\dots\dots = (\dots\dots\dots \times 1\ 000) + (\dots\dots\dots \times 100) + (\dots\dots\dots \times 10) + \dots\dots\dots$

1. a. $2\ 000 + 400 + 30 + 8$ / b. $5\ 000 + 400 + 20 + 7$ / c. $7\ 000 + 700 + 40 + 2$ / d. $8\ 000 + 900 + 50 + 8$

2. a. $(2 \times 1\ 000) + (4 \times 100) + (7 \times 10) + 5$
b. $(5 \times 1\ 000) + (4 \times 100) + (2 \times 10) + 6$
c. $(6 \times 1\ 000) + (8 \times 100) + (7 \times 10) + 8$
d. $(8 \times 1\ 000) + (9 \times 100) + (7 \times 10) + 3$

3. a. 4 241 / b. 3 258 / c. 5 457 / d. 8 078 / e. 6 950

4. $2\ 000 + 800 + 50 + 4 = (2 \times 1\ 000) + (8 \times 100) + (5 \times 10) + 4 = 2\ 854$
 $3\ 528 = 3\ 000 + 500 + 20 + 8 = (3 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + (2 \times 10) + 8$

5. a. $2\ 000 + 400 + 20 + 5 = (2 \times 1\ 000) + (4 \times 100) + (2 \times 10) + 5$
b. $3\ 000 + 600 + 20 + 8 = (3 \times 1\ 000) + (6 \times 100) + (2 \times 10) + 8$
c. $5\ 000 + 600 + 70 + 9 = (5 \times 1\ 000) + (6 \times 100) + (7 \times 10) + 9$

6. a. $(3 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + (2 \times 10) + 6$
b. $(4 \times 1\ 000) + (3 \times 100) + (7 \times 10) + 2$
c. $(7 \times 1\ 000) + (7 \times 100) + (7 \times 10) + 7$

Grammaire (20 min)

Fiche : Les types de phrases. Bien lire la leçon avant de faire les exercices.

11 Différencier les types de phrases GRAMMAIRE

Je retiens

Toutes les phrases ne se ressemblent pas. Il en existe différents types.

- Certaines phrases posent une question : Quel est cet animal ? Elles se terminent par un point d'interrogation (?). On les appelle phrases interrogatives.
- Certaines phrases racontent quelque chose : Les animaux se reposent. Elles se terminent par un point (.). On les appelle phrases déclaratives.
- Certaines phrases donnent un ordre ou un conseil : Baisez-vous ! Collez votre feuille. Elles se terminent par un point d'exclamation (!) ou un point (.). On les appelle phrases injonctives.
- Certaines phrases expriment un sentiment : Comme il est beau ! Elles se terminent par un point d'exclamation (!). On les appelle phrases exclamatives.

Je m'entraîne

- Souligne en bleu les phrases qui posent une question et en rouge celles qui racontent quelque chose.
 - Les animaux mangent des fruits.
 - Ne mangent-ils pas de l'herbe ?
 - Certains mangent aussi de la viande.
 - Et toi, que manges-tu ?
- Souligne en rouge les phrases qui donnent un ordre ou un conseil et en bleu celles qui expriment un sentiment.
 - Viens vite voir le serpent jaune !
 - Beurk, je déteste les serpents !
 - Génial, des lémuriers !
 - Donne-leur un brin d'herbe.
- Remets les mots des phrases dans l'ordre. Aide-toi de la ponctuation.
 - les / Aujourd'hui, / mammouths / n'existent / plus.
 - donné / l'eau / animaux / de / ? / Avez-vous / aux

J'approfondis

- Complète les phrases avec le signe de ponctuation qui convient.
 - Les éléphants sont herbivores
 - Préfères-tu les lions
 - Non, quels dangereux animaux
- Transforme ces phrases qui expriment un fait en phrases qui donnent un ordre ou un conseil.

Vous donnez à manger aux girafes.
→ Donnez à manger aux girafes.

 - Vous arrosez les éléphants.
 - Puis, vous soignez les animaux.
- Écris, sans oublier la ponctuation :
 - une phrase qui raconte quelque chose :
 - une phrase qui exprime la joie :
 - une phrase qui donne un ordre :

RESEPT → Le travail sur la ponctuation est important et très long. L'élève a besoin pas la ponctuation à l'oral et donc, soigner, l'écrite à l'écrit.

- Les animaux mangent des fruits. Ne mangent-ils pas de l'herbe ? Certains mangent aussi de la viande. Et toi, que manges-tu ?
- Viens vite voir le serpent jaune ! Beurk, je déteste les serpents ! Génial, des lémuriers ! Donne-leur un brin d'herbe.
- a. Aujourd'hui, les mammouths n'existent plus. / b. Avez-vous donné de l'eau aux animaux ?
- a. . / b. ? / c. !
- a. Arrosez les éléphants ! / b. Puis soignez les animaux.
- Exemple de réponses : a. Je vais au zoo. / b. Quelle bonne surprise ! / c. Prends une photo.

Orthographe (10 min)

Entraînement sur ardoise à la dictée de mots (fiche : préparation à la dictée 5)

Pause... yoga... 20 min

Anglais (20 min + 10 min vidéos)

Entraîne-toi à répondre : *exemples à adapter*

Hello ! What's your name ? *My name is Lucie*

What day is it today ? *Today is Monday.*

How are you ? *I'm fine ! Thank you !*

How old are you ? *I'm 7 years old.*

When is your birthday ? *My birthday is on the..... (date)*

Have you got brothers or sisters ? *I've got ... brother and ... sisters.*

Have you got a pet ? *I've got a dog and a cat.*

Nice to meet you ! Goodbye ! Have a nice day !

Calcul (15 min + 15 min)

Activité Je complète des carrés magiques.

Utiliser des stratégies de calcul.

175	-	75	=	100
-		-		-
100	-	25	=	75
=		=		=
75	-	50	=	25

45	+	15	=	60
-		+		-
30	-	15	=	15
=		=		=
15	+	30	=	45

Il y avait une erreur sur la 1^{ère} opération,
Il fallait lire : 3 902 au lieu de 1 902.

Activité 1 Je complète des opérations à trous.

Utiliser des stratégies de calcul.

Trouve et écris les chiffres qui manquent. Attention aux retenues !

3 _ _ + _ 9 9 ----- 1 9 0 2	6 2 3 1 2 5 + _ 0 7 1 ----- 8 4 _	4 7 9 - 1 4 4 ----- _ 9 3 _	_ 7 2 - 3 8 ----- 1 1 _
--	---	---	--

3 703 + 199 ----- 3 902	6 230 + 1 245 ----- + 1 071 8 546	4 379 - 1 444 ----- 2 935	472 - 358 ----- 114
----------------------------------	---	------------------------------------	------------------------------

Conjugaison (10 min + 10 min)

Activité 1 Je conjugue au présent des verbes en -er.

Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes.

Conjugue les verbes entre parenthèses au présent.

Le mâle (chasser) _____ la nuit. Les poules (picorer) _____ le grain. Elle (glisser) _____ sur la neige. Vous (marcher) _____ dans la ville. Jean (ranger) _____ ses affaires. Nous (allumer) _____ le feu. Je (jouer) _____ dans le jardin. Elle (avoir) _____ sommeil. Vous (être) _____ en forme. Nous (avoir) _____ faim.

Le mâle **chasse** la nuit. Les poules **picorent** le grain. Elle **glisse** sur la neige. Vous **marchez** dans la ville. Jean **range** ses affaires. Nous **allumons** le feu. Je **joue** dans le jardin. Elle **a** sommeil. Vous **êtes** en forme. Nous **avons** faim.

Activité 2 Je conjugue au futur des verbes irréguliers.

Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes.

Indique le pronom de conjugaison qui convient.

_____ écoutons la radio. _____ ont de bonnes notes. _____ chante une chanson.
_____ dessinez un éléphant. Quand arrives-_____ ? _____ jouent aux cartes.
_____ ne sont pas au ski. Que mangeons-_____ ? _____ sont heureux.
_____ sommes en vacances. _____ ai de la chance.

Nous écoutons la radio. **Ils/elles** ont de bonnes notes. **Je/il/elle/on** chante une chanson. **Vous** dessinez un éléphant. Quand arrives-**tu** ? **Ils/elles** jouent aux cartes. **Ils/elles** ne sont pas au ski. Que mangeons-**nous** ? **Ils** sont heureux. **Nous** sommes en vacances. **J'**ai de la chance.

Pause ... méditation ...

Travail numérique (30 min)

Vidéos, classe numérique, rallye lecture, calcul@tice, mathéros.

Education musicale (30 min)

Prends le temps d'écouter et de ressentir :

- Jean Sébastien BACH : Toccata et fugue en ré mineur : <https://safeYouTube.net/w/j3V6>

Ecris ce que tu ressens (tu peux l'écouter plusieurs fois) :

Je trouve cette musique...

En l'écoutant j'ai envie de ...

En l'écoutant j'imagine....

Tu peux aussi dessiner en écoutant...

Si tu as aimé, tu peux aussi écouter :

- <https://safeYouTube.net/w/vZL8> : Concerto en do majeur
- <https://safeYouTube.net/w/JZL8> : Cantate
- <https://safeYouTube.net/w/eaM8> : Suite pour orchestre n°3 Sarabande

Je te souhaite une belle écoute et un beau moment !

Pour en savoir plus sur Jean Sébastien BACH :



Jean Sébastien BACH

Né en 1685 Mort en 1750

Nationalité : Allemand

Profession : Compositeur

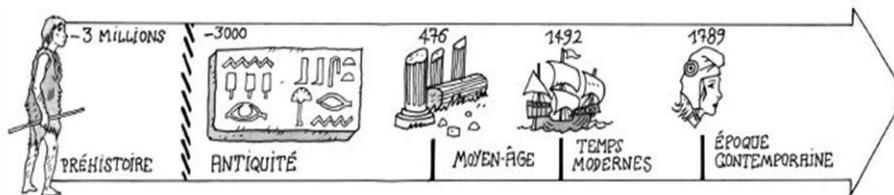
Musicien de l'époque baroque. Il est considéré comme le maître du contrepoint, de la fugue, de l'écriture vocale...

Il a composé « Le clavier bien tempéré », pièce maîtresse de son œuvre pour clavier.

Bach a eu 20 enfants! Dont Carl Philippe Emmanuel, virtuose du clavecin, qui composa également.

A l'école, nous le connaissons parce que nous avons écouté :

Tocatta et fugue en ré mineur : <https://safeYouTube.net/w/j3V6>



Projets arts (30 min)

Lis la présentation du projet (sur le blog) puis ouvre les « aides pour le projet » et commence à découvrir l'étape 1 : Découvre les monstres dans les livres.

Ensuite, tu commenceras, chaque jour, à mettre de côté (dans une boîte ou un sac) des éléments pour construire ton monstre (prospectus, journaux, bouchons, vieux tissus... emballages nettoyés...).

Belle journée !