

## Corrigé des exercices pour le mardi 28 avril 2020.

### Lecture compréhension : Méphisto (chapitre 6 et 7)

Questions :

1) A quel genre de chat Microbe compare-t-il Méphisto ?

Microbe compare Méphisto à un chat sophistiqué : un chat distingué, un chat de salon, un chat de château, un chat de lady.

2) Quels sentiments Microbe peut-il ressentir envers son chat ?

(Toutes les réponses cohérentes et justifiées sont recevables.)

Il est très fier et très reconnaissant. Son chat lui a sauvé la vie.

Il aime beaucoup son chat.

3) Remets dans l'ordre les différents épisodes de l'histoire :

1	Une nuit, un voleur cambriole la bijouterie en face du restaurant.
7	La police arrête M. Félix. Le père de Miloud est libéré.
6	Méphisto griffe M. Félix au visage et sauve Microbe.
2	Le père de Miloud est accusé et emprisonné.
3	En pleine nuit, Microbe découvre M. Félix qui compte des billets.
5	M. Félix poursuit poursuit Microbe dans la rue et l'étrangle.
4	Méphisto boit du whisky, devient fou.

4) Quel passage de l'histoire as-tu préféré ? Explique pourquoi ?

L'enfant peut exprimer ses idées à l'oral. Il peut ensuite seul ou avec l'aide d'un adulte écrire une ou deux phrases simples pour expliquer son choix. Il peut aussi faire un dessin s'il le souhaite.

## Production d'écrit :

### 1. Exemple de production :

- a. Je suis furieux lorsque je perds mes affaires.
- b. Je suis surpris lorsque je fais des découvertes.
- c. Je suis triste lorsque ma maman est loin de moi.
- d. Je suis fier lorsque je réussis à marquer un but au football.
- e. Je suis heureux lorsque ma famille est avec moi.

## Orthographe : J'accorde le nom avec l'adjectif.

poilu      poilue      poilus      poilues

Monsieur Poilu est très **poilu** : bien sûr, ses bras et ses jambes sont **poilus**, ses joues sont **poilues**, mais ce qui est incroyable, c'est que même son nez est **poilu** ! Seuls ses yeux ne sont pas **poilus**. Il ressemble tout à fait à un monstre **poilu** et ses mains **poilues** font penser à des pattes d'ours. Les oreilles **poilues** l'empêchent de bien entendre et son dos **poilu** lui tient trop chaud en été.

## Conjugaison : L'imparfait

a) Recopie les verbes à l'imparfait et leur sujet :

- 1) Moi, **j'**aimais bien l'infirmière.
- 2) **Elle** avait de beaux yeux verts et **elle** était gentille, c'est sûr.
- 3) Mais **j'**avais peur des piqûres.
- 4) **Elle** arrivait dans ma chambre, puis **elle** me réveillait.
- 5) **Elle** disait : « Courage Albert ! »

b)

Je lui montrais mon derrière  
et elle le piquait !  
Deux larmes coulaient  
qu'aussitôt elle essuyait .  
Elle était douce et gentille  
même si je trouvais qu'elle faisait  
un drôle de métier !

c) Conjugue les verbes bouger, venir au présent, futur et à l'imparfait.

Pronoms	présent	futur	imparfait
je	bouge	bougerai	bougeais
tu	bouges	bougeras	bougeais
Il,elle,on	bouge	bougera	bougeait
nous	bougeons	bougerons	bougions
vous	bougez	bougeriez	bougiez
Ils, elles	bougent	bougeront	bougeaient

Nous bougions/ Vous bougiez (bouger perd son e car on veut entendre le son « j »)

Pronoms	présent	futur	imparfait
je	viens	viendrai	venais
tu	viens	viendras	venais
Il,elle,on	vient	viendra	venait
nous	venons	viendrons	venions
vous	venez	viendrez	veniez
Ils, elles	viennent	viendront	venaient

### Grammaire :

- Nous devons protéger *notre/la* planète.
- Je n'entre jamais dans *la* chambre de *ma* sœur.
- Louis a mis *son* gouter dans *son* sac.
- *Mes* cheveux sont emmêlés et *mon* bout de nez est tout rouge.
- Lola a oublié *ses* lunettes à *la* piscine.
- Joanna a perdu *sa* poupée.

## Mathématiques :

### Calculs :

Le **n**Ombr**e** mystérieux

Ne pose ces opérations que si c'est nécessaire.

$141 \times 7 = \dots 987 \dots$        $4 \times 236 = \dots 944 \dots$   
 $408 \times 2 = \dots 816 \dots$        $160 \times 5 = \dots 800 \dots$   
 $958 - 171 = \dots 787 \dots$        $10 \times 94 = \dots 940 \dots$   
 $4 \times 209 = \dots 836 \dots$        $201 \times 4 = \dots 804 \dots$

~~787~~   ~~800~~   ~~804~~   ~~816~~   ~~836~~  
~~906~~   ~~940~~   ~~944~~   ~~987~~

Le nombre mystérieux : **906**

$$\begin{array}{r} 141 \\ \times 7 \\ \hline 987 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9158 \\ - 171 \\ \hline 787 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 236 \\ \times 4 \\ \hline 944 \end{array}$$

### Numération :

Exercice 1 : Ecris le nombre d'abord en chiffre, puis en lettre (suit l'exemple).

4m 3c 7d 8u : 4 378, quatre-mille-trois-cent-soixante-dix-huit

9m 6c 2u : 9 602, neuf -mille -six- cent- deux

7c 6d : 760, sept- cent- soixante

8m 6u : 8 006, huit -mille -six

4m 3c 4d : 4 340, quatre -mille -trois -cent- quarante

2m 8c 3u : 2 803, deux -mille- huit -cent- trois

Exercice 2 : Décompose les nombres comme l'exemple

$$256 = (2 \times 100) + (5 \times 10) + 6$$

$$360 = (3 \times 100) + (6 \times 10)$$

$$742 = (7 \times 100) + (4 \times 10) + 2$$

$$4520 = (4 \times 1000) + (5 \times 100) + (2 \times 10)$$

$$7022 = (7 \times 1000) + (2 \times 10) + 2$$

**Grandeurs et mesures :**

1) Les longueurs : Convertis.

$$1 \text{ m } 55 \text{ cm} = 155 \text{ cm}$$

$$4 \text{ m } 50 \text{ cm} = 450 \text{ cm}$$

$$180 \text{ cm} = 1 \text{ m } 80 \text{ cm}$$

2) Lire l'heure :

Réponds aux questions :

A quelle heure le car Paille en queue part-il de Saint-Denis ? 7h.

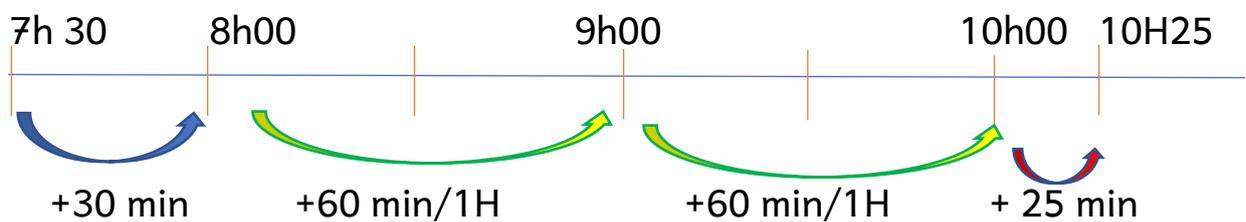
A quelle heure le car Paille en queue arrive-t-il à Saint-André ? 8h.

Quelle est la durée du voyage Saint-Denis- Saint-André avec le car Paille en queue ? 1h.

Quelle est la durée du voyage Saint-Denis -Saint-André avec le car Tangué ? 3h.

Léo a pris le car Tangué à 7h30 à Saint-Denis. Il est arrivé à 10h 25 au tampon. Combien de temps a duré le voyage ?

Observe le schéma suivant pour calculer et expliquer :

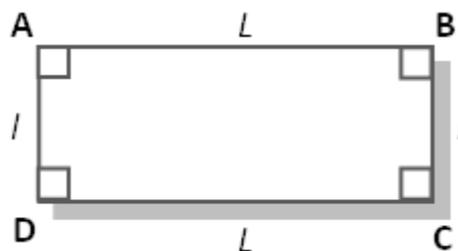
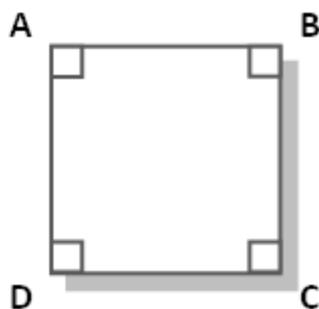


Calcule la durée du voyage :

$$30 \text{ min} + 1\text{h} + 1\text{h} + 25 \text{ min} = 2\text{h } 55 \text{ min}$$

Le voyage a duré 2 H 55 min.

**Géométrie :** Tes dessins devraient ressembler à ça avec les bonnes longueurs bien sûr.



## Résolution de problème :

### Exercice 1 :

127 : 10 ?

Vérifie que  $L = 127$  mm et  $\ell = 10$  mm. Calcule.



$127 : 10 ?$      $q = \dots 12 \dots$     car  $127 = (10 \times \dots 12 \dots) + \dots 7 \dots$   
 $r = \dots 7 \dots$

Contrôle avec ton compas (ou une bande de papier) et ton double décimètre.

### Exercice 2 :

$$78 : 15 = (15 \times 5) + 3 \quad q = 5 \quad r = 3$$

En effet en  $78 : 5$ , c'est chercher le nombre multiplié par 15 qui soit le plus proche de 78

$15 \times 4 = 60$ , on peut encore mesurer 15 mm

$15 \times 5 = 75$ , il reste 3 mm

$15 \times 6 = 90$ , c'est bien trop grand.

La règle est simple, le reste est toujours plus petit que le nombre par lequel on divise.

#### J'ai appris

Dans une division par 10, le reste est obligatoirement inférieur à 10.  
Dans une division par 50, le reste est obligatoirement inférieur à 50.  
Dans une division par 100, le reste est obligatoirement inférieur à 100...

