

# IDENTIFIER & RECONSTITUER SON PRENOM/ DES MOTS EN LETTRES CAPITALES

L'élève de PS, en cette période de l'année scolaire, a appris :

- la reconnaissance de sa photo
- l'identification de l'initiale de son prénom
- un bagage conséquent de lettres de l'alphabet

Il lui faut maintenant reconnaître et reconstituer :

- son prénom écrit en lettres capitales sans le référent photo (par la mémorisation)
- des mots écrits en lettres capitales (par la reconnaissance visuelle)

Pour ce faire, votre enfant doit avoir acquis le sens de la lecture/ de l'écriture.

## 1. ACQUERIR LE SENS DE LA LECTURE & DE L'ECRITURE

Au fil de votre **lecture** quotidienne, n'hésitez pas à déplacer votre doigt de la gauche vers la droite.

De même, lors de vos moments d'**écriture**, faites en sorte que votre enfant puisse observer vos gestes. Il analyse ainsi comment se rédigent les écrits physiquement sur une feuille.

C'est d'ailleurs pour cela que l'exercice de « dictée à l'adulte » est pratiquée au tableau depuis la petite section (les élèves dictent à l'enseignant le compte-rendu d'une sortie, leurs émotions suite à une fête, la restitution d'une histoire lue, la liste au père-noël, des hypothèses sur une observation scientifique, leur ressenti face à une œuvre d'art...).

**Par le biais de la lecture et de l'écriture pratiquées par l'adulte, l'enfant travaille son balayage oculaire : il aiguisé son regard et comprend qu'un texte se lit/ se rédige de la gauche vers la droite & du haut de la page vers le bas de page.**

En fait, c'est à force d'imprégnation que votre enfant saura guider son regard comme il convient.

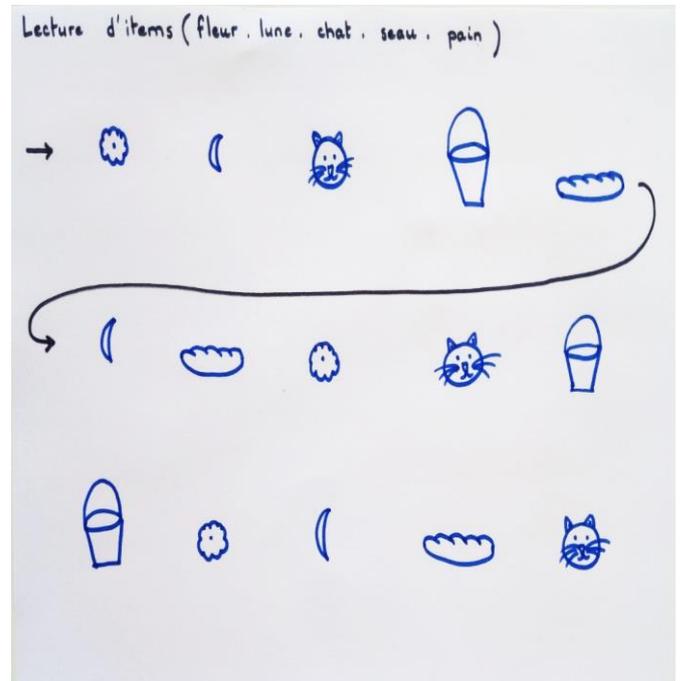
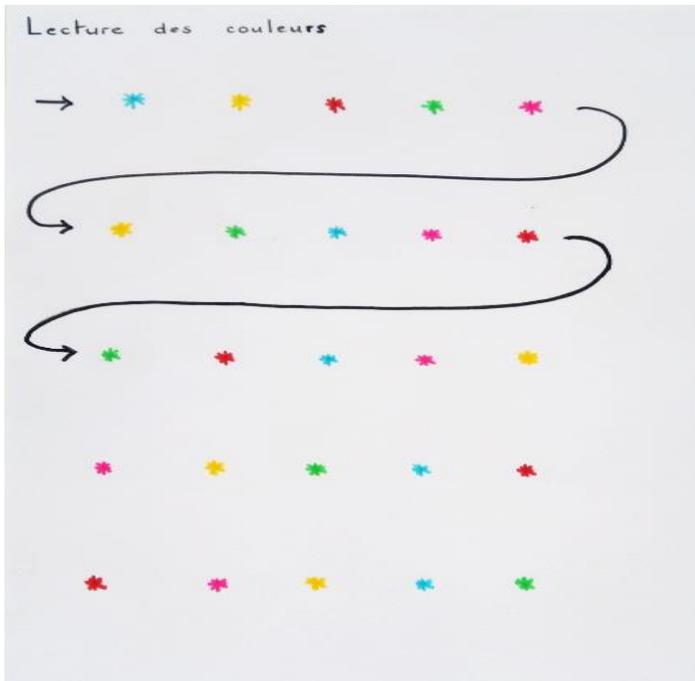
Pour l'amener de façon ludique à cet automatisme, vous pouvez lui faire pratiquer les exercices suivants :

Lecture des couleurs/Lecture d'items (voir photos en-deçà).

Il est évident que dans cette pratique, l'objectif est uniquement d'acquérir de l'autonomie dans la lecture gauche-droite, haut-bas ; ne proposez donc à votre enfant que des couleurs ou des items qu'il connaît déjà.

Une fois la compétence réussie, travaillez-la de nouveau en tâchant de gagner en rapidité !

Vous pouvez aussi varier les planches couleurs/ items.



## 2. TRAVAILLER LA DISCRIMINATION ( PERCEPTION ) VISUELLE

- Il s'agit d'associer son prénom/un mot et les lettres qui le constituent :

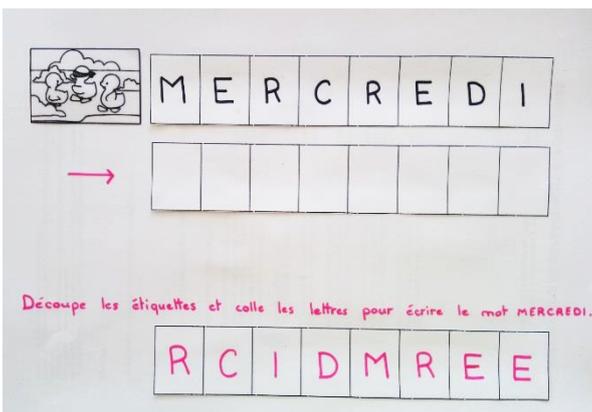
-grâce au déplacement de lettres mobiles sur le modèle ( il y a possibilité de corriger ses erreurs)



support en référence à « La semaine des canards » en annexe

-grâce au collage de gommettes alphabétiques/ de vignettes lettres sous le modèle

( il faut éviter les erreurs)



support en référence à « La semaine des canards » en annexe

-grâce à des consignes plus complexes: colorier/entourer/relier les lettres constitutives du prénom/du mot



- Il s'agit aussi de reconnaître globalement un mot (par comparaison visuelle directe lettre à lettre)

C'est ainsi que votre enfant saura, en pointant visuellement lettre après lettre :

-distinguer sa propre étiquette de présence de celle des camarades ayant la même initiale

PS b:

LILY	RAFAEL	MELYANAH
LLORIS	RICCARDO	MAELYS
LYHAM	RYAN	
LUIDGY		
LOUNA		
<i>Difficulté supplémentaire : les 2 premières lettres identiques</i>		
NOELIE	ELYJAH	
NOAM	ELAISHA	
	ELEANORE	
	ELOISE	

PS a:

LEANA	ELYJAH	DIEM	SHEIYNA	THIBAUD	ADONIS
LUNA	ESTEBAN	DARREN	SOYANN	TAHAMIME	AYEM
LYAM					AURIANA
					ALYA
<i>Difficulté supplémentaire: les 2 premières lettres identiques</i>					
MAELYS					
MALIA					

-distinguer un mot précis parmi d'autres mots proches : ex,

RIZ ≠ RAT ≠ RUE

MUR ≠ MER ≠ MARE

CHAT ≠ CHIEN ≠ CHOSE

### PROPOSITION DE JEU DE DISCRIMINATION VISUELLE

Vous avez étudié le cycle de vie de la chenille au papillon grâce à l'étude des travaux proposés par madame CASTEX (PS a). C'est l'occasion d'en reparler :

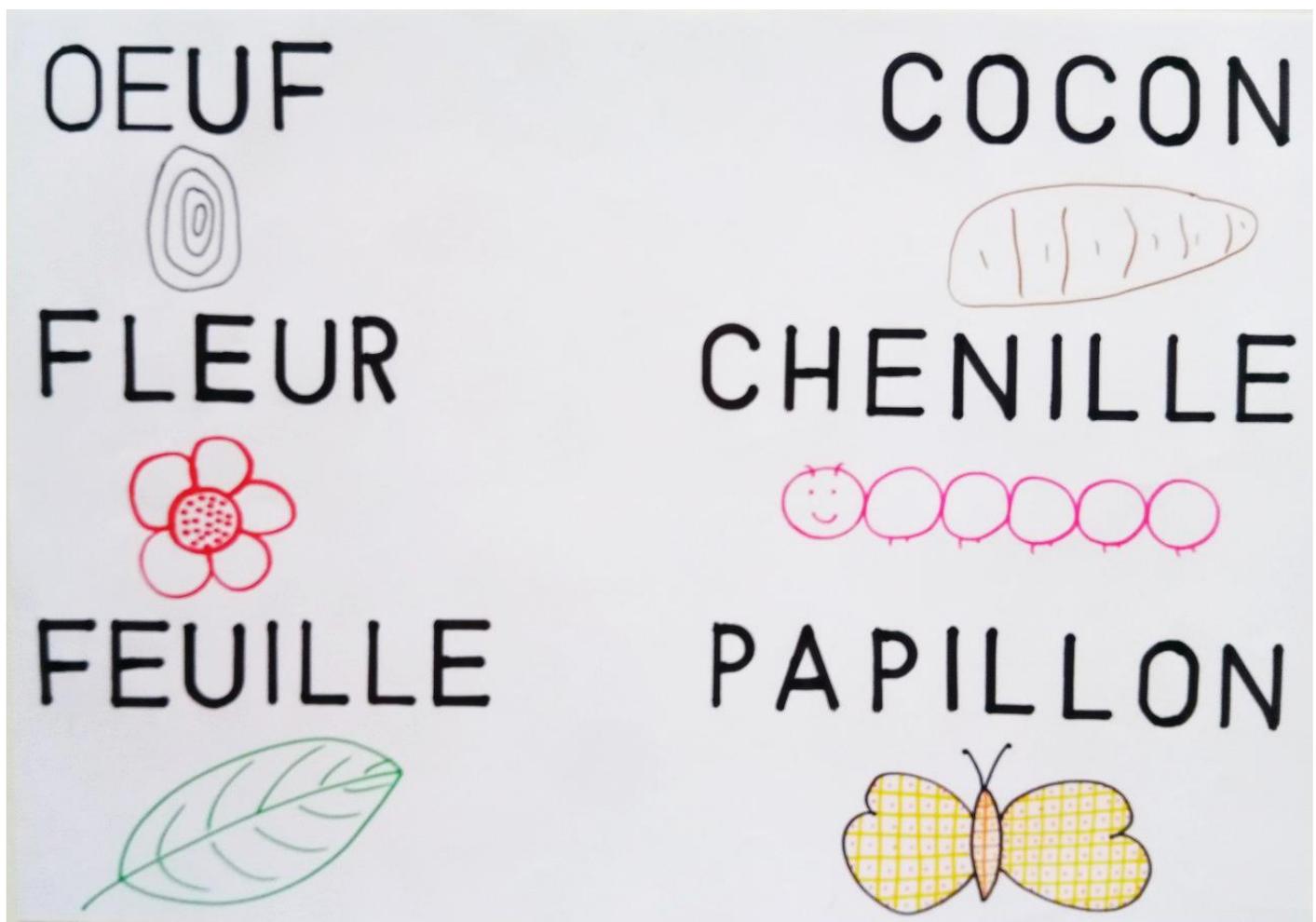
Le bébé chenille mange la feuille pour grandir et grossir.

La chenille devenue adulte se tisse un cocon et s'y enferme pour se métamorphoser en papillon.

Après l'éclosion, le papillon butine le nectar des fleurs, il grandit, pond des œufs sur une feuille.

De ces œufs vont naître des bébés chenilles ! Et ainsi de suite...

#### Analyse de l'affiche ci-dessous:



Demandez à votre enfant de deviner les mots écrits ; pour cela, il est uniquement guidé par les dessins.

A vous de lire les mots et de les épeler : vous devez pointer du doigt sur chaque lettre au fur et à mesure que vous les nommez (votre enfant se familiarise un peu plus avec des lettres méconnues).

Remarquez les pièges :

-2 mots ont pour initiale F (FEUILLE-FLEUR)

-2 mots ont pour initiale C (COCON-CHENILLE)

**Jeu de lecture :** Au préalable, vous fabriquez 6 étiquettes « mot » à rabat telles que ci-dessous

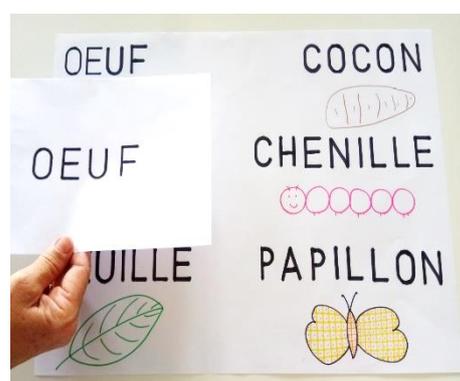
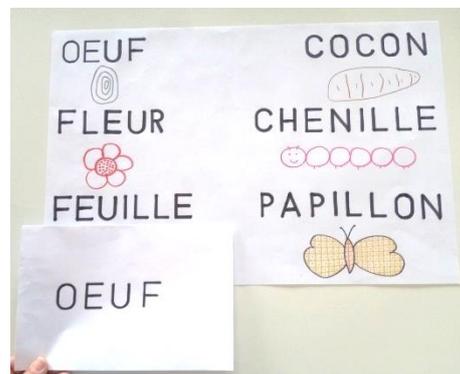


**Exemple du jeu avec l'étiquette O E U F :** Présentez l'étiquette à votre enfant sans la lire.



Sa consigne est de deviner de quel mot il s'agit.

Laissez-lui le temps nécessaire pour étudier le mot proposé et se référer à chaque mot de l'affiche.



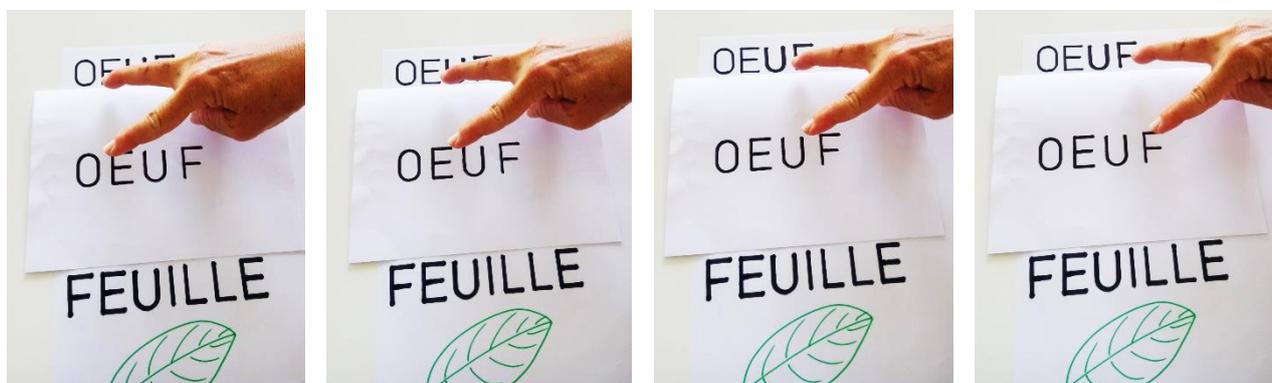
Comparaisons faites, il vous donne sa réponse.

Pour vérifier si sa réponse est juste, il ouvre le rabat de l'étiquette : le dessin apparaît.

L'enfant est donc en mesure de dire s'il s'est trompé ou pas.



Vous l'aidez à valider définitivement sa réponse en nommant les lettres avec lui : O , E , U , F .



#### REMARQUE ...EN CAS D'ERREUR :

La situation est auto-validante c'est-à-dire que votre enfant sait, grâce au dessin sous rabat, s'il a deviné le mot correct ou pas. Il n'est par contre pas en mesure d'analyser l'origine d'une erreur commise.

A vous d'avoir analysé l'origine de son erreur pour le corriger !

Dans le cas de notre exemple O E U F, votre enfant peut se tromper en désignant :

- COCON , car O de OEUF et C de COCON ont des graphies proches
- FLEUR ou FEUILLE , car le bloc EU de OEUF est repérable aussi dans ces 2 mots

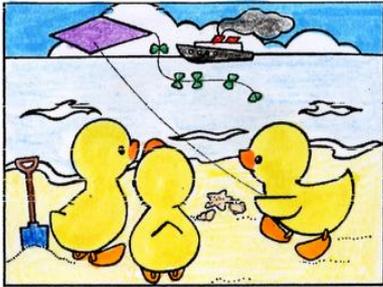
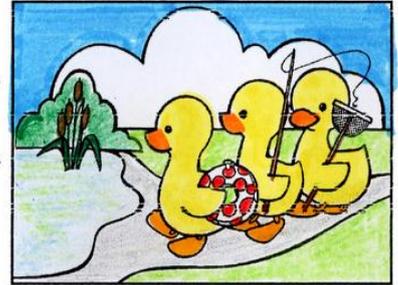
#### PROLONGEMENTS :

JEU DU LOTO DES LETTRES (identification des lettres sous la dictée)

# LA SEMAINE DES CANARDS

**LUNDI,**

les canards vont à la mare, mare, mare...

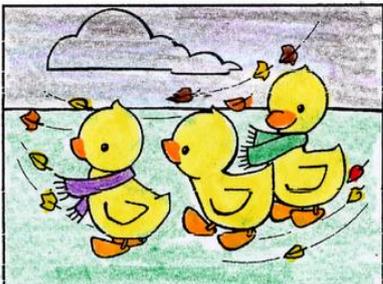
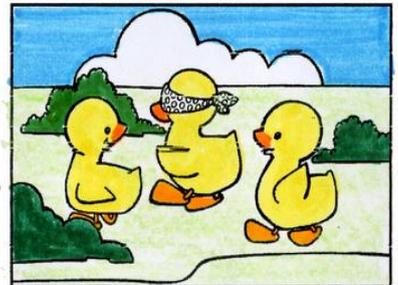


**MARDI,**

ils s'en vont jusqu'à la mer, mer, mer...

**MERCREDI,**

ils organisent un grand jeu, jeu, jeu ...

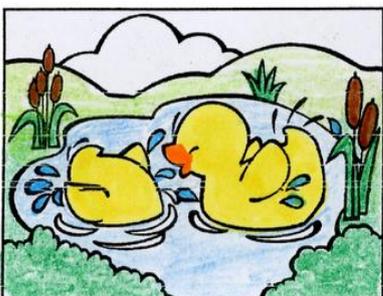


**JEUDI,**

ils se promènent dans le vent, vent, vent...

**VENDREDI,**

ils se dandinent comme ça, ça, ça ...



**SAMEDI,**

ils se lavent à ce qu'on dit, dit, dit....

**DIMANCHE,**

ils se reposent et voient la vie en rose.



La semaine recommencera demain, coin coin !!!