

Français (confinement2) CM2E **A TOI DE BIEN SUIVRE LES CONSIGNES DONNEES...**
N'oublie pas de LIRE aussi et de compléter ton travail en allant sur « ma classe à la maison » ou autre site !! BON TRAVAIL !

ORTHOGRAPHE

Homophones si, s'y, ci... **REGLE à connaître, à comprendre**

si	<p>Veut dire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oui - Tellement - A condition que 	<p><u>Exemples :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Si</i>, c'est moi qui te parle ! (<i>oui</i>, c'est moi) - Il fait <i>si</i> froid ! (<i>tellement</i>) - Tu seras récompensée <i>si</i> tu as travaillé ! (<i>à condition que ...</i>)
s'y	<p>S'écrit s'y devant un verbe. On peut le remplacer par <i>m'y, t'y</i></p>	<p><u>Exemple :</u> Il adore la mode, il <i>s'y</i> intéresse. (je <i>m'y</i> intéresse, tu <i>t'y</i> intéresses) Intéresse= verbe intéresser</p>
ci	<ul style="list-style-type: none"> - Peut être remplacé par <i>là</i> - On peut le remplacer par <i>ceci</i> 	<p><u>Exemple :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cette fois <i>-ci</i>, elle ne s'est pas trompée de rue ! (cette fois-<i>là</i>) - Le temps est comme ci comme ça. (comme <i>ceci</i> comme <i>cela</i>)

Je m'entraîne... (avec ou sans la règle sous les yeux)

- On prendra autrement.
- Il rend souvent, à la montagne.
- Pourquoi es-tu inquiet depuis hier ?
- Et tu le lui disais toi-même ?
- N'achète pas cet outil....., il est deux fois plus cher que l'autre !
- On ne retrouverait pas, même on avait un plan de la ville.
- tu veux, je te l'achètes !
- Des trois guitares, c'est celle-..... que je préfère.
- Elle ignore les merveilles qui peuvent trouver.

Quand tu as fini de faire tes 2 exercices, RECOPIE la leçon appelée O.. (cadre gris au-dessus) dans ton cahier vert, comme on a l'habitude de le faire en classe. Respecte les couleurs utilisées, pour mieux retenir.

CONJUGAISON

On sait conjuguer à l'imparfait et au passé simple désormais. Mais pour utiliser ces 2 temps du passé dans un récit, un texte, il faut savoir faire la différence entre ces 2 emplois.

Règles/leçon : (à lire et bien comprendre)

L'imparfait s'emploie pour **décrire, faire des descriptions.**

- **Un décor, un lieu** (ex : il y **avait** une jolie maison/on **arrivait** dans une belle forêt !)
- **Un personnage** (ex : la jeune fille **portait** un long manteau)
- **Une habitude** (ex : tous les mercredis, je **faisais** de la natation)

L'action décrite par le verbe est plutôt **de longue durée**, ou elle se répète.

Le passé simple est utilisé pour exprimer **une action de courte durée**, qui s'est produite à un **moment précis mais qui est complètement terminée**.

Exemples :

Le chat **sauta** sur la table.

Pendant que la fillette **dormait**, son chien **se sauva**.

Je m'entraîne... (support : cahier marron/d'essai)

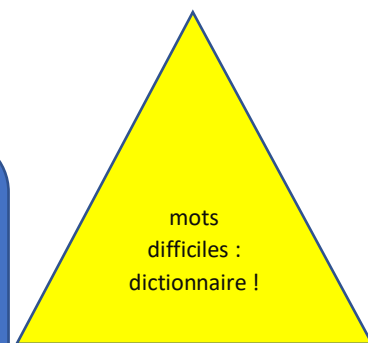
1/ Exercice 2 page 82 Outils bleu/Reproduis le tableau ci-dessous dans ton cahier marron, puis classes-y les verbes en rouge.

Le chat sauvage **avait** toujours faim, mais il ne **savait** pas chasser. **C'était** là son problème. Il n'**arrivait** même pas à attraper une souris ! Un jour, il **décida** de s'approcher du village indien, au pied du Rocher Pointu, pour voir s'il ne pourrait pas trouver quelque chose à se mettre sous la dent. Il **descendit** la colline, **longea** le canyon et **s'arrêta** tout à coup devant un lapin endormi.

Actions qui durent (imparfait)	Actions qui ne durent pas (passé simple)
.....

2/ Exercice 4 page 83 outils bleu/Conjugué les verbes en parenthèses soit à l'imparfait, soit au passé simple.

- a) La péniche (se diriger) vers l'écluse, lorsqu'une vedette à moteur la (rattraper).
- b) Elle (manger) sa soupe, lorsqu'elle lui (annoncer) la nouvelle.
- c) Il (passer) devant elle, alors qu'elle (être) cachée derrière l'arbre.
- d) Thierry, qui (être) le plus grand, (pouvoir) attraper la pomme dans l'arbre.



Quand tu as fini de faire tes 2 exercices, RECOPIE la leçon en rajoutant C 1...., (cadre gris en page 1) dans ton cahier vert, comme on a l'habitude de le faire en classe. Respecte les couleurs utilisées, pour mieux retenir.

REDACTION/LE RECIT (suite)

En classe, souviens-toi, avant les vacances, on avait abordé la chronologie/l'ordre dans des petits textes (à la chasse, le ménage...). On avait remis en ordre des phrases, grâce à des connecteurs comme *hier, d'abord*... Relis la leçon en rouge « je retiens ».

Tu vas faire la même chose, avec les textes suivants. Remets les phrases dans l'ordre, puis recopie le texte (sur une feuille, car le cahier rose est en classe) ; garde cette feuille, on la collera à notre retour à l'école.

Exercice : rétablis l'ordre des phrases dans les textes suivants, observe les mots en gras (texte 1) pour t'aider.



Texte1/Le soui-manga, l'oiseau royal.

1. **Le lendemain**, ils se mirent en route dès l'aube.
2. Le soui-manga royal et sa femme n'avaient plus de provisions. L'oiseau pensa aller chasser dans une région lointaine. Son épouse consentit à l'accompagner.
3. **La nuit**, ils préparèrent le nécessaire pour le voyage.
4. **Enfin**, ils s'arrêtèrent sous un grand baobab et construisirent un nid où s'abriterait sa femme.
5. **Un jour**, une grande famine vint à sévir.
6. Ils volèrent des jours et des nuits sans aucune trêve.

...../...../...../...../...../.....

Texte 2/Le chien et l'os.

- Sans attendre, il se précipita sur le deuxième chien pour lui disputer sa proie.
- Aussitôt, il rechercha un endroit paisible, pour le déguster.
- Ne cherchez plus pourquoi notre chien regagna sa niche le poil trempé, le ventre creux et l'humeur mauvaise.
- Un chien avait découvert un os.
- La tête penchée vers l'eau, il découvrit un congénère emportant un os énorme.
- En chemin, il franchit une passerelle qui enjambe la rivière.
- Ce faisant, il laissa tomber son os, que le courant entraîna.

VOCABULAIRE

Des mots nouveaux ont été utilisés dans l'exercice 2 de conjugaison. Pour vérifier que tu en as compris le sens dans le dictionnaire, invente une phrase pour chacun d'entre eux.

Une péniche :

L'écluse :

Une vedette à moteur :

Entoure les 3 images parmi celles ci-dessous, qui correspondent aux 3 mots utilisés.

