

PROGRAMME DE LA JOURNÉE DU 16 AVRIL 2020
« L'ÉCOLE À LA MAISON »

MATIÈRES	ACTIVITÉS DE L'ÉLÈVE	SUPPORTS
Conjugaison	<p>1-Leçon : Je lis l'encadré bleu livre de français page 64</p> <p>2-Exercices : Je fais les exercices suivants : Exercice 8 page 65 – Exercice 11 page 65 – Exercice 12 page 65</p>	Feuille de travail et/ou les nouveaux outils pour le français
Dictée	<p>1-Dictée préparée :</p> <p>Je me fais dicter les mots de la série 22 sur une feuille ou cahier.</p> <p>Série 22 : 15 mots</p> <p>Noms : une particularité – un œil /des yeux</p> <p>Adjectifs : laid/laide - cornu / cornue – jaunâtre – gentil/gentille – curieux/curieuse</p> <p>Mots invariables : malgré - vraiment</p> <p>Verbe : posséder</p> <p>Je corrige ensuite la dictée et je note le nombre de bonnes réponses sur 13.</p> <p>2-Dictée non préparée :</p> <p>Ecrire la phrase suivante :</p> <p>Ce petit diable est vraiment très laid avec sa grosse tête cornue.</p>	Feuille/Cahier
Jogging d'écriture	<p>Ecrire plusieurs phrases en répondant à la question suivante :</p> <p>Que préfères-tu : être un acteur ou bien un chanteur célèbre ? Pourquoi ?</p> <p>Contrainte : Je dois commencer ma réponse par « Je préfère»</p> <p>Aide : Je n'oublie pas de donner la raison (exemple : parce que /car).</p>	Feuille et/ou sur ordinateur
Calcul mental	<p>1-Leçons : Je revois la leçon sur « calculer le double d'un multiple de 5 »</p> <p>2-Exercices : J'effectue mes calculs.</p>	Feuille / cahier
Grandeurs et mesures	<p>1-Vidéo : Je regarde la vidéo sur les masses : https://www.youtube.com/watch?v=1Gb0NGd73CY</p>	Internet « youtube /canopé

	<p>2-Leçon : Je lis ma leçon sur les masses page 92</p> <p>3-Exercices : Je fais les exercices suivants : Exercice 2 page 92 – Exercice 3 page 93- Exercice 4 page 93</p>	» + les nouveaux outils pour les maths et/ou feuille
Problèmes	<p>Exercices: Je fais les exercices suivants : Exercice 2 page 66, exercice 6 page 66 et exercice 17 page 59</p>	Les nouveaux outils pour les maths et/ou feuille
Chant	<p>1-Ecoute: je regarde la vidéo : « La vie c'est comme un jardin » des enfantastiques https://www.youtube.com/watch?v=ARO5ON5QNUg</p> <p>2-Chante : je chante la chanson en m'aidant des paroles de la chanson. Je revois le premier couplet jusqu'à échalotte.</p>	<p>1-Internet « Youtube »</p> <p>2-Feuille chanson</p>

DEVOIRS POUR VENDREDI :

- Dictée : revoir les mots de la série 22
- Maths : revoir la leçon sur calculer le double d'un multiple de 5
- Poésie : revoir les douze premiers vers (jusqu'à « pièges »)
- Anglais : revoir les nombres jusqu'à 20

NUMBERS from 1 to 20

1: one 2: two 3: three 4: four
5: five 6: six 7: seven 8: eight
9: nine 10 : ten 11 : eleven 12 : twelve
13 : thirteen 14 : fourteen 15 : fifteen 16 : sixteen
17 : seventeen 18 : eighteen 19 : nineteen 20 : twenty

A-Conjugaison

1-Lire la leçon

Je retiens

avoir	être
j'aurai	je serai
tu auras	tu seras
il, elle, on aura	il, elle, on sera
nous aurons	nous serons
vous aurez	vous serez
ils, elles auront	ils, elles seront

2-Exercices écrits :

Exercice 8 page 65 : Complète les phrases avec la forme verbale qui convient. ... /6

▲ Regarde bien le pronom personnel avant de faire ton choix.

- a) **Tu** (*auras / aura*) besoin d'aide.
- b) **Nous** (*auront / aurons*) rendez-vous.
- c) **Vous** (*aurai / aurez*) de la chance.
- d) **Il** (*seras / sera*) à l'heure.
- e) **Je** (*serez / serai*) chez moi.
- f) **Elles** (*seront / seront*) ensemble.

Exercice 11 page 64: Complète les phrases avec le verbe **avoir** ou **être** au futur. / 5

▲ Pour le a: dit-on « avoir serrés comme des sardines » ou « être serrés comme des sardines ». Mettez à chaque fois le verbe à l'infinitif devant et vérifiez le sens. (Est-ce que ça se dit ou pas ?)

- a) **Vous** serrés comme des sardines.
- b) **Elle** muette comme une carpe.
- c) **Tu** du vent dans les voiles.
- d) **Ils** dans le même bateau.
- e) **Nous** la tête dans les étoiles.

Exercice 12 page 64: Complète les phrases avec le verbe **avoir** ou **être** au futur. / 5

▲ Même exercice que l'exercice 11 page 64.

- a) **Tu** le temps de te changer avant le match.
- b) **Nous** dans les gradins pour encourager notre équipe.
- c) **Vous** le trac avant le début de l'épreuve..
- d) **Les joueurs** épuisés mais contents.
- e) **Nous** envie de féliciter les deux équipes..

B-Dictée préparée - Score:...../ 15

Série 22 :

.....

.....

.....

.....

Dictée d'une phrase :

.....

.....

.....

.....

C-Jogging d'écriture.

Ecrire plusieurs phrases en répondant à question suivante :

Que préfères-tu : être un acteur/ une actrice ou bien un chanteur/ une chanteuse célèbre ? Pourquoi ?

Je préfère

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D-Calcul mental

1-Revoir la leçon « calculer le double d'un multiple de 5 »

Le double d'un multiple de 5.

Comment calculer le double d'un multiple de 5 ?

Pour calculer le double d'un multiple de 5, je calcule le double des dizaines puis le double des unités et ensuite j'additionne les deux résultats.

Exemples:

1-Le double de 20 → (les dizaines) $20 + 20 = 40$ et (les unités) $0 + 0 = 0$

→ $20 + 0 = 20$ → le double de 20 est 40

2-Le double de 45 → (les dizaines) $40 + 40 = 80$ et (les unités) $5 + 5 = 10$

→ $80 + 10 = 90$ → le double de 45 est 90

2-Exercice : / 5 (1 point par bonne réponse)

a) le double de 15 → + = et + =
→ + = → le double de 15 est

b) le double de 20 → + = et + =
→ + = → le double de 20 est

c) le double de 35 → + = et + =
→ + = → le double de 35 est

d) le double de 45 → + = et + =
→ + = → le double de 40 est

e) le double de 95 → + = et + =
→ + = → le double de 95 est

E-Grandeurs et mesures.

1-Lecture de la leçon sur les masses page 92.

Je retiens

- Pour **exprimer des mesures de masses**, on utilise souvent le **gramme (g)**, le **kilogramme (kg)** et la **tonne (t)**.
- Pour **exprimer une mesure de masse**, il faut choisir la **bonne unité**.
Ex. : Une plume se pèse en grammes.
Une personne se pèse en kilogrammes.
Un camion se pèse en tonnes.
- Lorsqu'on veut **comparer** ou **calculer des masses**, il faut d'abord les **exprimer dans la même unité**. On dit qu'on les convertit.
Pour cela, on peut utiliser un tableau de conversion :

Unités de masse						
t			kg			g
1	0	0	0			
			1	0	0	0

$$1 \text{ t} = 1\,000 \text{ kg}$$

$$1 \text{ kg} = 1\,000 \text{ g}$$

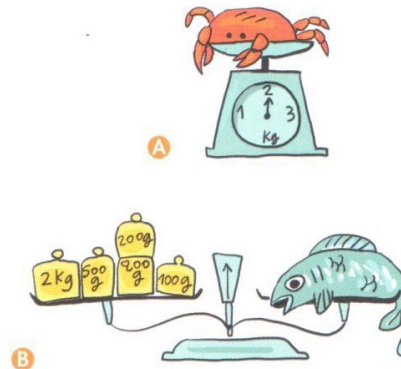
Exercice 2 page 92: Associe chaque masse à l'objet ou à l'animal qui lui correspond.

15 g 15 t 15 kg 3 g 100 kg 200 g / 6

Δ Lis bien la leçon: petit objet → gramme
objet lourd → kilogramme
objet très lourd → tonne

- a) une fourmi → d) une baguette de pain →
b) un vélo → e) un autobus →
c) un bonbon → f) un sanglier →

Exercice 3 page 93: Ecris le poids indiqué par chaque balance, en précisant l'unité.



Δ N'oublie pas l'unité ! (kg ou g) / 2
Aide: 1kg = 1000 g
Pour le b, il faudra faire un calcul.

a) Le crabe pèse

b) Le poisson pèse

Exercice 4 page 93: Convertis en grammes. / 4

Exemple: 5 kg = 5 000g

- a) 3 kg → g c) 7 kg → g
b) 8 kg → g d) 4 kg → g

F-Problèmes.

Exercice 2 page 66: / 4

Joey la Nippe a dérobé 2 868 diamants. Mais son sac était troué et il ne lui reste que 889 diamants lorsqu'il rentre chez lui. **Combien de pierres précieuses a-t-il perdues en chemin?**

a) Coche la bonne réponse. (1 point)

- Je cherche le nombre de pierres précieuses qu'il a dérobées.
 le nombre de pierres précieuses qu'il a perdues.
 le nombre de pierres précieuses qu'il lui reste .

b) Je calcule: J'écris le calcul et je pose l'opération. (2 points) (en colonne)

.....

c) Je réponds: (1 point)

.....

Exercice 6 page 66 : / 4

Ce matin, dans les vergers de M. Compotine, les cueilleurs ont ramassé 456 pêches et 578 prunes. Cet après-midi, ils ont encore cueilli 843 abricots.

Combien de fruits ont-ils ramassés aujourd'hui ?

a) Coche la bonne réponse. Δ Journée = matin + après-midi

- Je cherche le nombre de fruits qui ont été cueillis le matin.
 le nombre de fruits qui ont été cueillis l'après-midi.
 le nombre de fruits qui ont été cueillis dans la journée.

b) Je calcule: J'écris le calcul et je pose l'opération. (2 points) (en colonne)

.....

c) Je réponds: (1 point)

.....
.....

Exercice 17 page 59: : / 4

Thomas a déjà ramassé 58 champignons. Il en veut 5 fois plus.

1-Combien de champignons Thomas aura-t-il quand il aura atteint son objectif ?

a) Coche la bonne réponse. (1 point)

- Je cherche le nombre de champignons qu'il a déjà ramassés.
 le nombre de champignons qu'il a mangés.
 le nombre de champignons qu'il veut ramasser.

b) Je calcule: J'écris le calcul et je pose l'opération. (2 points) (en colonne)

.....

c) Je réponds: (1 point)

.....
.....

G-Chant.

1-Visionner une vidéo « La vie c'est comme un jardin » des enfantastiques.
<https://www.youtube.com/watch?v=ARO5ON5QNUg>

2-Chanter (cf feuille)

A-Conjugaison

2-Exercices écrits :

Exercice 8 page 165 : Complète les phrases avec la forme verbale qui convient. **6/6**

- a) Tu **auras** besoin d'aide.
- b) Nous **aurons** rendez-vous.
- c) Vous **aurez** de la chance.
- d) Il **sera** à l'heure.
- e) Je **serai** chez moi.
- f) Elles **seront** ensemble.

Exercice 11 page 64: Complète les phrases avec le verbe **avoir** ou **être** au futur. **5/ 5**

- a) Vous **serez** serrés comme des sardines.
- b) Elle **sera** muette comme une carpe.
- c) Tu **auras** du vent dans les voiles.
- d) Ils **seront** dans le même bateau.
- e) Nous **aurons** la tête dans les étoiles.

Exercice 12 page 64: Complète les phrases avec le verbe **avoir** ou **être** au futur. **5/ 5**

- a) Tu **auras** le temps de te changer avant le match.
- b) Nous **serons** dans les gradins pour encourager notre équipe.
- c) Vous **aurez** le trac avant le début de l'épreuve..
- d) Les **joueurs seront** épuisés mais contents.
- e) Nous **aurons** envie de féliciter les deux équipes..

D-Calcul mental

2-Exercice : 5/ 5

- a) le double de 15 → $10 + 10 = 20$ et $5 + 5 = 10$
→ $20 + 10 = 30$ → le double de 15 est 30
- b) le double de 20 → $20 + 20 = 40$ et $0 + 0 = 0$

→ $40 + 0 = 40$ → le double de 20 est 40

- c) le double de 35 → $30 + 30 = 60$ et $5 + 5 = 10$
→ $60 + 10 = 70$ → le double de 35 est 70

- d) le double de 45 → $40 + 40 = 80$ et $5 + 5 = 10$
→ $80 + 10 = 90$ → le double de 45 est 90

- e) le double de 95 → $90 + 90 = 180$ et $5 + 5 = 10$
→ $180 + 10 = 190$ → le double de 95 est 190

E-Grandeurs et mesures.

Exercice 2 page 92: Associe chaque masse à l'objet ou à l'animal qui lui correspond. **6 / 6**

- a) une fourmi → **3 g**
- b) un vélo → **15 kg**
- c) un bonbon → **15 g**
- d) une baguette de pain → **200 g**
- e) un autobus → **15 t**
- f) un sanglier → **100 kg**

Exercice 3 page 93: Ecris le poids indiqué par chaque balance, en précisant l'unité. **2 / 2**

- a) Le crabe pèse **2 kg**.
- b) Le poisson pèse **3 kg. (2 kg + 500 g + 200 g + 200 g + 100 g) = 3 kg**
 $1\ 000\ g = 1\ kg$

Exercice 4 page 93: Convertis en grammes. **4 / 4**

Exemple: 5 kg = 5 000g

- a) 3 kg → **3 000 g**
- b) 8 kg → **8 000 g**
- c) 7 kg → **7 000 g**
- d) 4 kg → **4 000 g**

F-Problèmes.

Exercice 2 page 66: **4 / 4**

Joey la Nippe a dérobé 2 868 diamants. Mais son sac était troué et il ne lui

reste que 889 diamants lorsqu'il rentre chez lui. **Combien de pierres précieuses a-t-il perdues en chemin?**

a) **Coche la bonne réponse. (1 point)**

- Je cherche le nombre de pierres précieuses qu'il a dérobées.
 le nombre de pierres précieuses qu'il a perdues.
 le nombre de pierres précieuses qu'il lui reste .

b) **Je calcule: J'écris le calcul et je pose l'opération. (2 points) (en colonne)**

$$2\ 868 - 889 = 1\ 979$$

$$\begin{array}{r} 1\ 17\ 15 \\ \cancel{2}\ \cancel{8}\ \cancel{6}\ 18 \\ -\ 8\ 8\ 9 \\ \hline 1\ 9\ 7\ 9 \end{array}$$

c) **Je réponds: (1 point)**

Joey la nippe a perdu 1 979 pierres précieuses.

Exercice 6 page 66 :

4/ 4

Ce matin, dans les vergers de M. Compotine, les cueilleurs ont ramassé 456 pêches et 578 prunes. Cet après-midi, ils ont encore cueilli 843 abricots.

Combien de fruits ont-ils ramassés aujourd'hui ?

a) **Coche la bonne réponse. Δ Journée = matin + après-midi**

- Je cherche le nombre de fruits qui ont été cueillis le matin.
 le nombre de fruits qui ont été ramassés dans l'après-midi.
 le nombre de fruits qui ont été ramassés dans la journée.

b) **Je calcule: J'écris le calcul et je pose l'opération. (2 points) (en colonne)**

$$456 + 578 + 843 = 1\ 877$$

$$\begin{array}{r} 1\ 1 \\ 4\ 5\ 6 \\ +\ 5\ 7\ 8 \\ 8\ 4\ 3 \\ \hline 1\ 8\ 7\ 7 \end{array}$$

c) **Je réponds: (1 point)**

Ils ont ramassé 1 877 fruits.

Exercice 17 page 59: :

4 / 4

Thomas a déjà ramassé 58 champignons. Il en veut 5 fois plus.

1-Combien de champignons Thomas aura-t-il quand il aura atteint son objectif ?

a) **Coche la bonne réponse. (1 point)**

- Je cherche le nombre de champignons qu'il a déjà ramassés.
 le nombre de champignons qu'il a mangés.
 le nombre de champignons qu'il veut ramasser.

b) **Je calcule: J'écris le calcul et je pose l'opération. (2 points) (en colonne)**

$$58 \times 5 = 290$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 58 \\ \hline 290 \end{array}$$

c) **Je réponds: (1 point)**

Thomas aura 290 champignons.