

---

## Travail à la maison \_ SEMAINE 6 : du 27 au 30 avril 2020

---

Chers parents,

Vous trouverez ci-dessous des propositions d'activités afin de poursuivre les apprentissages à la maison. \*\*\* Cette semaine 6 est prévue pour une durée de 3 jours : lundi, mardi et jeudi. Vendredi étant le début des vacances scolaires de mai. \*\*\*

---

**Les apprentissages de la semaine porteront sur les thèmes suivants :**

**Rituels :** Date et météo du jour

**Oral :** Dans la vie quotidienne et en classe virtuelle.

**Mathématiques :** Les circuits fermés et ouverts, la chasse aux nombres, les partages.

**Anglais :** « The dance of numbers » et « This is a cat ».

**Phonologie :** Comptines sons et lettres et en classe virtuelle

**EPS :** L'alphabet du sport.

**Ecrit :** Les calligrammes

**Histoires audios :** « Y a-t-il des ours en Afrique ? » et « Pierre et le loup. »

**Explorer le monde :** Travailler sur l'espace, la chronologie et le temps.

**Activités artistiques :** Le hibou des formes.

**Lecture offerte :** A la maison et en classe virtuelle.

**Parents :** Ces thèmes seront travaillés, **un petit peu chaque jour**, selon vos disponibilités... Pas plus de 30 minutes par activité. Vous pouvez suivre cet enchaînement (noté ci-dessus) ou pas, le principal étant d'alterner des moments où votre enfant peut bouger et des temps où il travaille sur table.

**Important :** Laissez votre enfant souffler entre chaque activité : prendre l'air au jardin, sur le balcon, etc.

A très bientôt sur ma classe virtuelle :

<https://eu.bbcollab.com/guest/772dde3208bd450cb22b159bf6c2360b>

Je reste évidemment disponible pour vos questions :

- sur mon adresse email : [Jessica.Mariamal@ac-reunion.fr](mailto:Jessica.Mariamal@ac-reunion.fr)
- sur notre blogue école : <http://bloc-note.ac-reunion.fr/9740752z/page-7/>

Ayez confiance en vous-même et en votre enfant en cette période difficile.

---

## AVANT DE COMMENCER ...

---

Avant de commencer les activités d'écriture, prenez le temps de lui proposer un échauffement des doigts. Commencer par la danse des poignets (en avant, en arrière, à gauche, à droite). Ensuite, mains face à face, les doigts se saluent un par un en se touchant. Faire du piano avec ses doigts sur la table lentement puis de plus en plus vite, ouvrir et fermer les mains tout doucement. Enfin, les fourmis, elles avancent et reculent sur la table, puis sur les bras, la tête, les jambes.

---

## RITUELS DU MATIN :

---

Toute la semaine :

### LA DATE

- 1) Trouver la date sur un calendrier
- 2) Faire la date et écrire en lettres capitales ou attachées
- 3) Je m'appelle... et je n'aime pas ...

### LA METEO : Quel temps fait-il aujourd'hui ?

Précision sur l'intensité du vent à l'aide du moulinet.

---

## ORAL :

---

Toute la semaine :

### LA VIE DE TOUS LES JOURS :

**Parents :** faire verbaliser votre enfant en mettant la table avec lui, en faisant le lit, en faisant sa toilette, etc. L'objectif est toujours que votre enfant fasse une phrase bien construite (l'aider).

Lui demander de nommer les objets qu'il utilise : le verre, l'assiette, la fourchette, le dessous de plat, le drap-housse, la taie d'oreiller, le savon, le gant de toilette, etc.

Toujours lui demander de faire des phrases complètes ; par exemple : je me brosse les dents, je mets la table pour 3, je pose 3 fourchettes, ma serviette est douce/petite/grande et est de couleur jaune, etc.

Varié les temps des verbes (passé, présent, futur) en utilisant hier, aujourd'hui, demain ; par exemple : hier j'ai joué à la poupées/aux voitures, hier j'ai pris une douche, demain je prendrai un bain, etc.

Lire un album tous les jours (si possible), en demandant à votre enfant de deviner la fin. A la fin de la lecture, lui demander de raconter les différentes étapes de l'histoire « Au début...après...à la fin... ».

**Lundi :**

### LES CIRCUITS

**Parents :** Préparer de quoi permettre à votre enfant de faire un circuit (crayons de couleur, légo, kapla, etc.)

- 1) Demander à votre enfant de faire un circuit fermé avec des objets du quotidien
- 2) Demander à votre enfant de faire un circuit ouvert.

**Parents :** l'objectif ici est de vérifier que votre enfant comprenne bien les notions de « fermé » et de « ouvert ».

**Mardi :**

### LA CHASSE AU NOMBRES DANS LA MAISON

**Parents :** prévoir une feuille sur laquelle votre enfant pourra noter les nombres qu'il trouvera dans la maison.

- 1) Votre enfant devra chercher tous les nombres qu'il voit dans la maison. Les noter sur une feuille ou les récupérer...
- 2) Avec les nombres trouvés, demander à votre enfant de les remettre dans l'ordre de la bande numérique. (Du plus petit au plus grand)
- 3) Variante : Placer quelques nombres trouvés sur la table et demander lui de placer les autres nombres. Questionner-le, pourquoi le placer à cet emplacement ?

**Parents :** nombres de 0 à 10, ou plus loin si votre enfant les connaît.

Si votre enfant a des difficultés, montrer un modèle de la bande numérique pour qu'il réussisse plus facilement à positionner les nombres trouvés.

**Jeudi :**

### LES PARTAGES :

**Parents :** Préparer 6 objets pour cette activité et 3 assiettes.

- 1) Placer les **6 objets** et les **2 assiettes** devant votre enfant.
- 2) Demander lui de partager de manière égale les pommes entre les 2 assiettes. Il y a une assiette pour lui, pour vous et pour une autre personne de votre choix. Combien de pommes y aura-t-il dans chaque assiette ? => Demander lui de faire une phrase complète.

**Parents :** refaire la même activité avec 3 assiettes.

**Pour aller plus loin :** ajouter des objets et des assiettes.

---

## ANGLAIS :

---

Lundi et jeudi :

**CHANTER LA CHANSON : The dance of numbers**

Chanson : The dance of numbers.

=> **Parents** : En écoutant la comptine, montrer les nombres avec les doigts avec votre enfant.

Mardi :

**CHANTER LA CHANSON : This is a cat**

Chanson : This is a cat

=> Cette chanson doit être chantée devant les classes de CP (normalement 😊)

---

## PHONOLOGIE :

---

**Rappel :**

**A** => aaaa (ouvre grand la bouche)    **T** => tttt (est un marteau)    **D** => dddd (adore le chiffre 2)

**V** => vvvv (roule à toute vitesse)    **F** => ffff (souffle et fait «fff »)    **R** => rrrr (est un tigre féroce)

**S** => ssss (fait le serpent)    **M** => mmmm (trouve tout bon)    **I** => iiii (montre ses dents)

---

Mardi :

**Parents** : 1) Lire la comptine à votre enfant

2) Lui demander quel son il entend souvent.

Réponses attendues : Mmm, iiii, aaaa

3) Lui demander : « quand tu entends le son « mmm » « iii », « aaa » ça veut dire qu'il y a quelle lettre dans le texte ?

Réponses attendues : « quand j'entends « mm » ça veut dire qu'il y a la lettre M », etc.

Miam Miam

Miam miam miam,  
Mousse, mousse au chocolat,  
Macarons et madeleines,  
Mousse, mousse au chocolat,  
Miam miam, on aime ça !

Miam miam miam,  
Les meringues et le moka,  
Sous des montagnes de crème,  
Les meringues et le moka,  
Miam miam, on aime ça !

**Jeudi :**

**Le tatou.** 

Ton thé, t'a - t - il ôté ta toux ?

Disait la tortue au tatou.  
Mais pas du tout, dit le tatou,  
Mais pas du tout.  
Je tousse tant que l'on m'entend  
De Tahiti à Tombouctou !  
Ton thé, t'a - t - il ôté ta toux ?  
Mais pas du tout, dit le tatou.

**Parents :** 1) Lire la comptine à votre enfant

2) Lui demander quel son il entend souvent.

Réponses attendues : ttt, aaaa, ddd

3) Lui demander : « quand tu entends le son « ttt » « aaa », « ddd » ça veut dire qu'il y a quelle lettre dans le texte ?

Réponses attendues : « quand j'entends « ttt » ça veut dire qu'il y a la lettre T », etc.

**Vendredi :**

**Parents :** 1) Lire la comptine à votre enfant

2) Lui demander quel son il entend souvent.

Réponses attendues : ffff, oooo

3) Lui demander : « quand tu entends le son « fff » « ooo », ça veut dire qu'il y a quelle lettre dans le texte ?

Réponses attendues : « quand j'entends « fff » ça veut dire qu'il y a la lettre F », etc.















Frotte, frotte  
ta lampe Aladin

Dans la fumée :  
des confettis  
pour faire la fête

Frotte, frotte  
ta lampe Aladin

Dans la fumée :  
une montgolfière  
pour filer loin

**ACTIVITES PHYSIQUES :**

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
<p>Debout, jambes un peu écartées, fais semblant de t'asseoir 10 fois de suite (= squats)</p> 	<p>Fais semblant de boxer pendant 10 sec</p> 	<p>Rampe comme un crocodile</p> 	<p>Danse en remuant vigoureusement tout ton corps</p> 	<p>Fais 4 sauts en faisant des <math>\frac{1}{2}</math> tours</p>	<p>Tiens-toi debout sur une jambe et reste immobile pendant 8 sec (flamant rose)</p> 	<p>Fais 5 sauts de grenouille</p> 	<p>Cours sur place en remontant les genoux 5 fois chacun</p>	<p>Reste droit comme un i en levant les bras en l'air, mains jointes</p>	<p>Fais 10 sauts pieds joints en te déplaçant comme un crabe, sur le côté</p> 	<p>Saute comme un kangourou pendant 10 sec</p> 	<p>Cours comme un lapin pendant 8 sec</p> 	<p>Mets-toi accroupi (e) et relève-toi en sautant 5 fois</p>
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
<p>Fais semblant de nager le crawl en moulinant tes bras pendant 10 sec</p> 	<p>Saute en faisant un tour complet. Tu peux le faire 3 fois.</p>	<p>Fais 5 sauts à cloche-pied</p>	<p>Fais 10 sauts pieds joints en reculant</p>	<p>Roule</p> 	<p>Fais Superman pendant 5 sec : bras tendu devant et équilibre sur le pied opposé</p> 	<p>Fais 5 tours sur toi-même</p>	<p>Cours en reculant en comptant jusqu'à 10</p>	<p>Allongé(e) par terre, sur le dos, pédale avec tes pieds en comptant jusqu'à 15</p> 	<p>Cours en tapant tes talons sur tes fesses 5 fois chaque talon</p>	<p>Fais 3 sauts pieds joints, 3 sauts à cloche-pied et encore 3 sauts pieds joints</p>	<p>Fais 10 pas chassés</p>	<p>Cours comme un zèbre pendant 10 sec</p> 

## Lundi et jeudi

**Parents :** En vous appuyant sur le tableau ci-dessus, faire du sport en piochant des lettres au hasard. **Au préalable**, vous aurez mis les lettres de l'alphabet dans un petit sac opaque. Ces lettres pourront être issues d'un jeu existant ou votre enfant pourra les avoir écrites sur une feuille en MAJUSCULE.

## Mardi :

**Parents :** En vous appuyant sur le tableau ci-dessus, faire du sport en suivant les lettres de vos prénoms. **Au préalable**, votre enfant aura noté sur une feuille les prénoms de son choix.

**Nota bene :** Les séances ne devront pas durer plus de 30 minutes.

---

## ECRIT :

---

**Parents :** Cette semaine, nous allons continuer le travail sur les boucles autour d'un calligramme « chat », l'idée étant de faire un dessin avec des boucles de la façon suivante :



## Lundi :

### CALIGRAMME CELEBRES

#### Parents :

1) Montrer quelques calligrammes célèbres. **Voir l'annexe 1 à la fin de ce dossier ci-dessous**

Image globale : Demander à votre enfant, « Qu'est-ce que tu vois ? »

Réponses attendues : « Je vois un oiseau, une pomme, un cheval, une araignée et sa toile »

Image en détail : « Comment a été faite cette image ? »

Réponses attendues : « Les images sont faites avec des lettres, des mots »

2) Lire chaque poème à votre enfant

3) Expliquer lui qu'il va **lui aussi** faire son propre calligramme, ce sera un calligramme chat. Comme il ne sait pas encore écrire des mots entiers, il dessinera des boucles : ce sera l'activité du mardi.

Mardi :

### CALIGRAMME CHAT

**Parents : 1)** Imprimer **l'annexe 2 à la fin de ce dossier ci-dessous** ou dessiner un chat à main levée **dans du papier sombre**.

**2)** Positioner une feuille blanche sur le chat imprimé ou dessiné, fixer avec un trombone ou du scotch pour que les feuilles ne bougent pas. Votre enfant doit pouvoir voir l'animal en transparence.

**3)** Votre enfant doit faire le contour du chat avec des boucles (petites et grandes) à sa convenance.

**Pour aller plus loin :** demandez-lui de faire un nouveau calligramme en écrivant le mot « minou », « miaou », ou « chat »

Jeudi :

### CALIGRAMME SOLEIL

**Parents : 1)** Dessiner un soleil sur papier sombre.



Tracer un rond central et des traits pleins autour de ce centre.

**2)** Positioner une feuille blanche sur le soleil dessiné, fixer avec un trombone ou du scotch pour que les feuilles ne bougent pas. Votre enfant doit pouvoir voir le soleil en transparence.

**3)** Votre enfant doit faire le contour du soleil en écrivant son prénom à la place des rayons du soleil.

**Pour aller plus loin :** Faire un calligramme de la main de votre enfant.

---

## ORAL \_ HISTOIRES AUDIO

---

**Parents :** Cette semaine, je propose à vos enfants d'écouter des histoires déjà travaillées en classe. Elles ont été vues sous forme orale accompagnées de la version papier (livre), jamais en version orale uniquement. D'où mon questionnement « s'en souviendra-t '-il ? »

**Y-a-t-il des ours en Afrique ?** (Durée : 5 minutes)

**Parents :** Cette histoire a déjà été entendue en classe dans la cadre de notre travail sur l'Afrique. S'en souviendra-t '-il ?

**Pierre et le loup** (Durée : 26 minutes)

**Parents :** Cette histoire a déjà été entendue en classe dans la cadre de notre travail sur la Russie. S'en souviendra-t '-il ?

## EXPLORER LE MONDE :

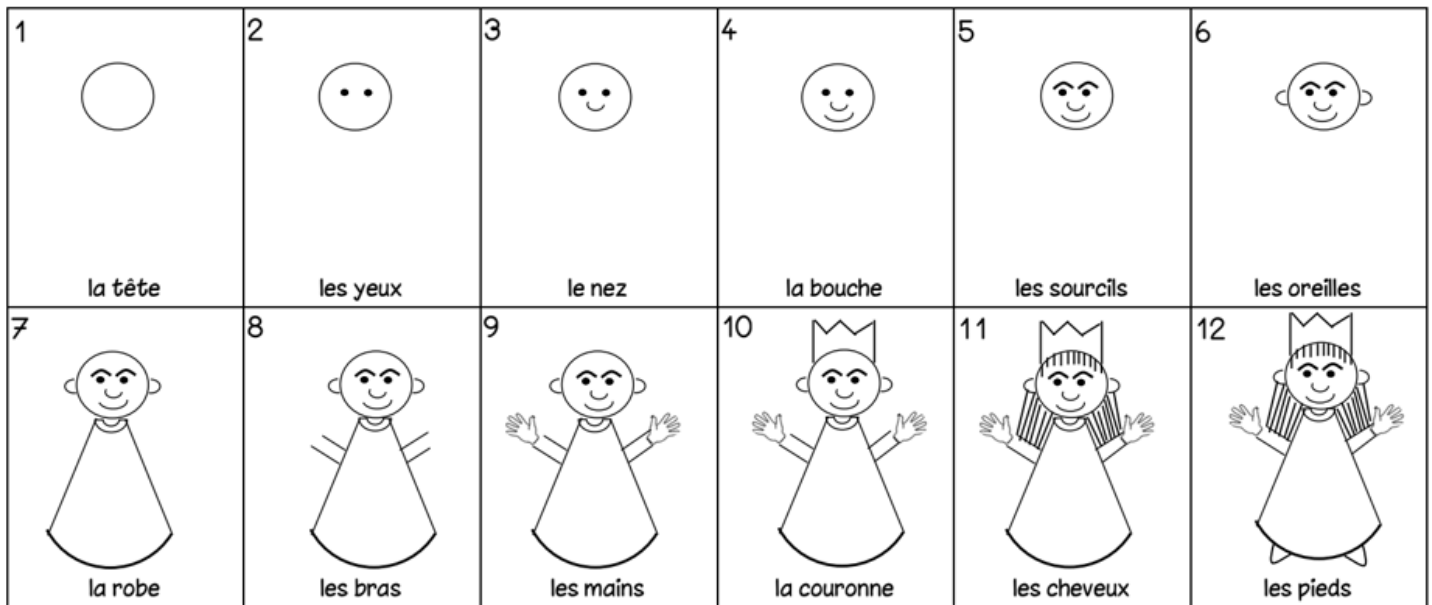
Lundi :

### TRAVAIL SUR L'ESPACE et LA CHRONOLOGIE :

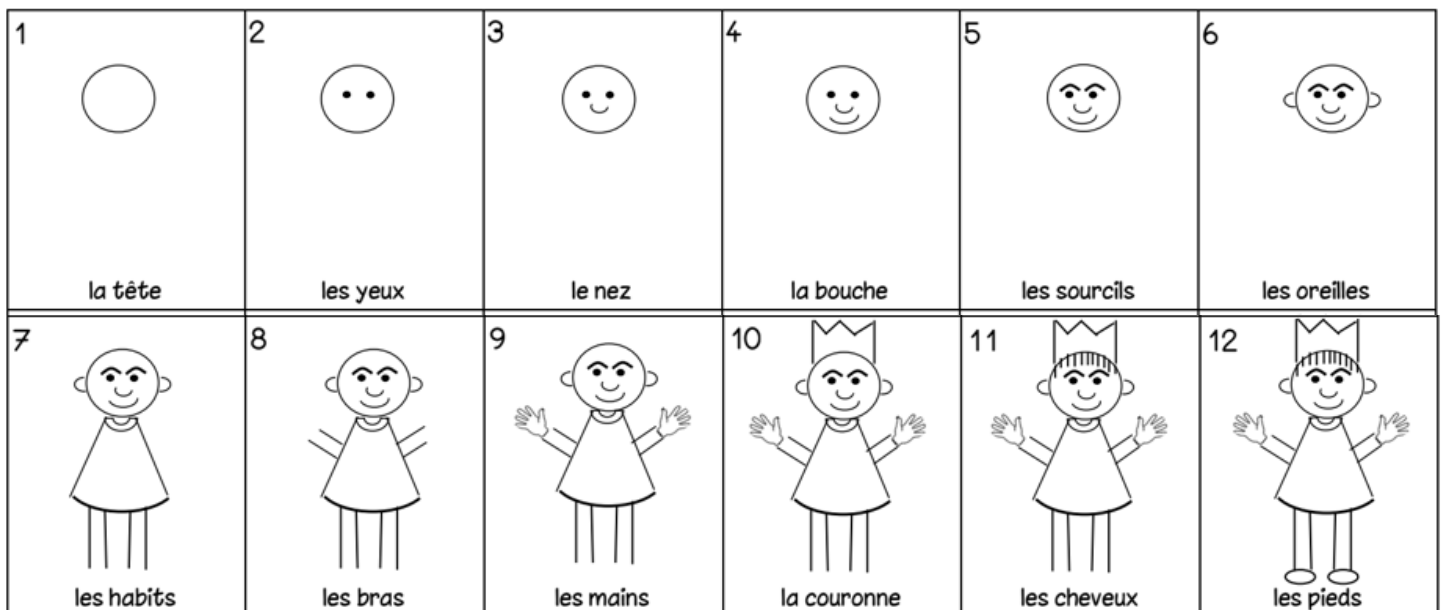
Parents : Je vous propose de faire faire des dessins à votre enfant.

Cependant, pour y arriver, il va devoir suivre les étapes, les unes après les autres...

#### 1) Dessine la reine



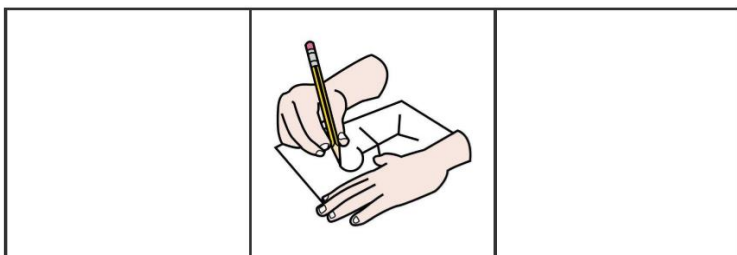
#### 2) Dessine le roi



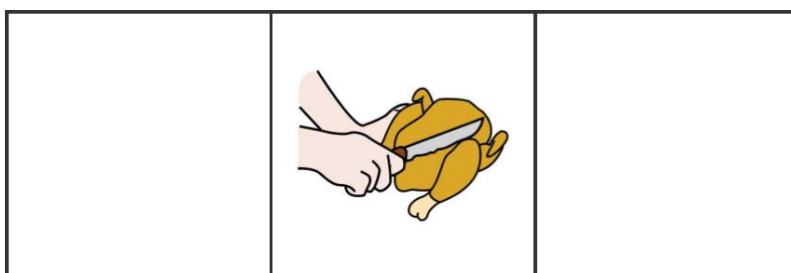
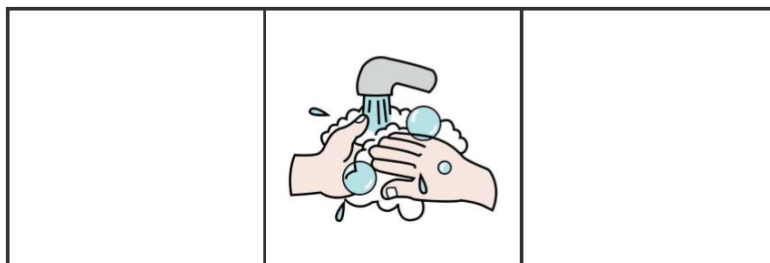
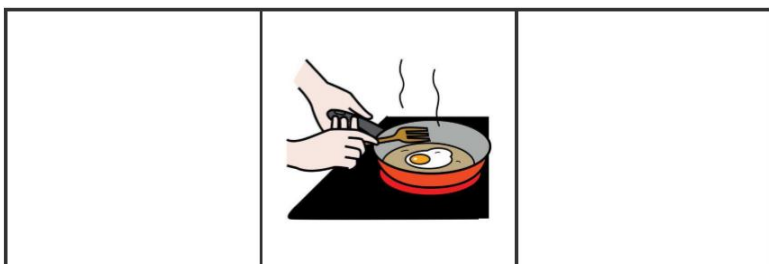


**Mardi TRAVAIL SUR LA CHRONOLOGIE (suite)**

**Parents :** Je vous propose de continuer à faire travailler votre enfant sur les notions de chronologie et de temps à travers les termes : avant et après. Demander à votre enfant d'imaginer ce qui s'est passé avant et après chaque image.



**Jeudi : TRAVAIL SUR LA CHRONOLOGIE (fin)**



## ACTIVITES ARTISTIQUES :

### LE HIBOU DES FORMES

**Parents :** cette semaine, je vous propose de réaliser ce hibou des formes, qui permettra de continuer à travailler sur quelques formes géométriques.

=> Cette activité pourra être faite sur plusieurs jours...

**Au préalable,** prévoir une feuille de couleur foncée pour le fond, des feuilles colorées pour la découpe des triangles et des ronds, de la colle et un stylo noir pour dessiner les yeux.

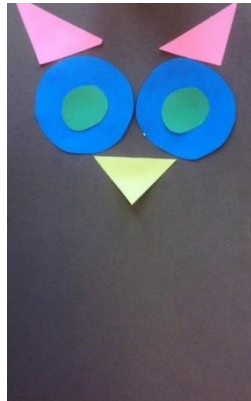
**Parents :** sur des feuilles colorées, tracer des triangles, deux grands cercles et deux plus petits cercles



1) Demander à votre enfant de découper toutes les formes.



2) Demander à votre enfant de coller les grands cercles, les petits cercles et les trois triangles.



3) Coller les triangles pour former le corps



4) Demander à votre enfant de faire deux gros points pour faire les yeux du hibou avec le feutre. Il devra aussi repasser au feutre sur le contour de chaque petit cercle.

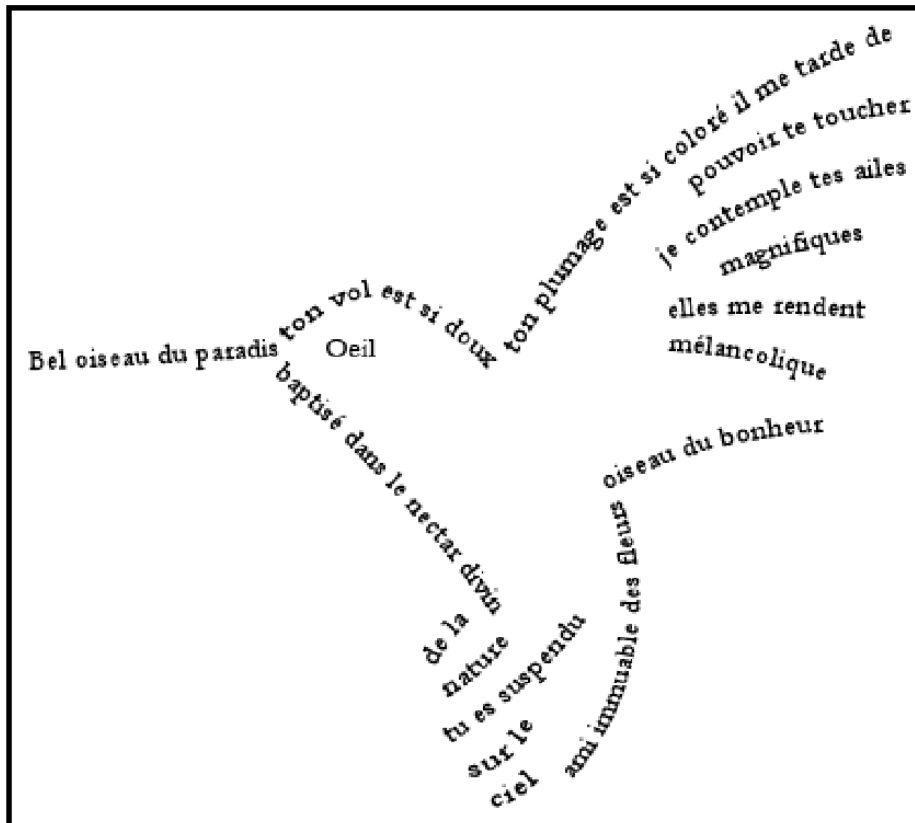


5) Demander à votre enfant de faire la découpe, pour faciliter le découpage, tracer le contour au préalable si nécessaire.

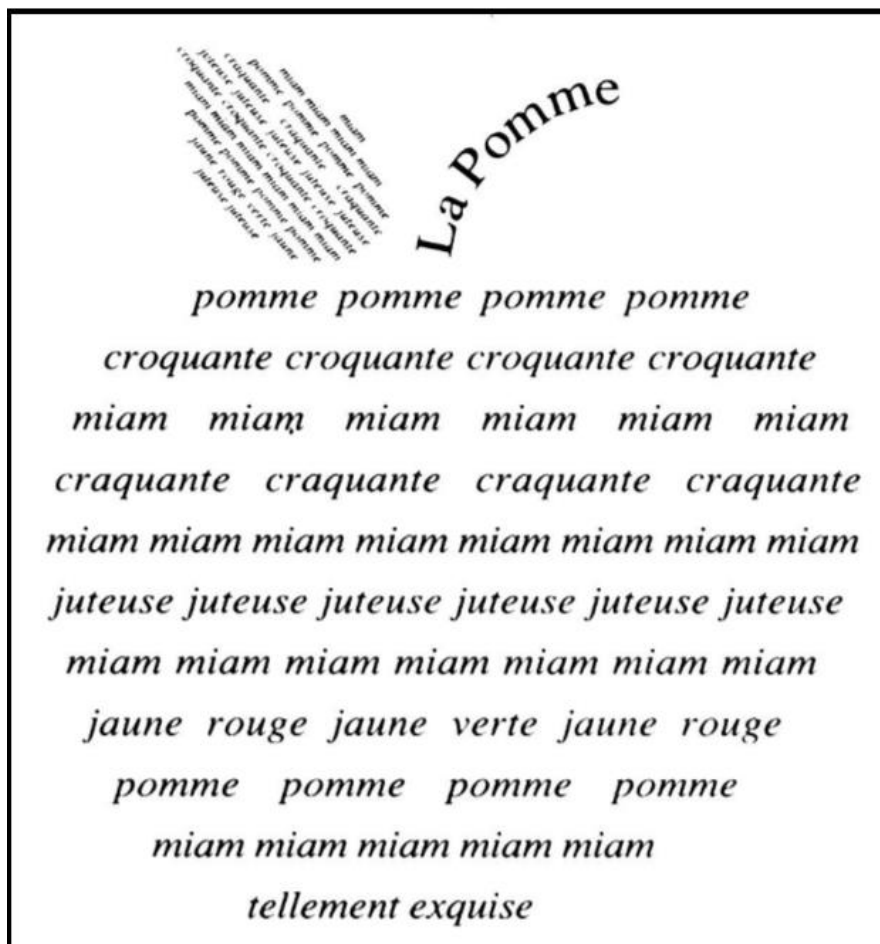


Bonne semaine à tous et bon courage !

A. ANNEXE 1 \_ CALLIGRAMMES CELEBRES



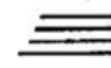
Guillaume HESS



Calligramme Pomme S. C. RIGG

À Paris Sur un cheval gris  
 À Nevers Sur un cheval vert  
 À Issoire Sur un cheval noir

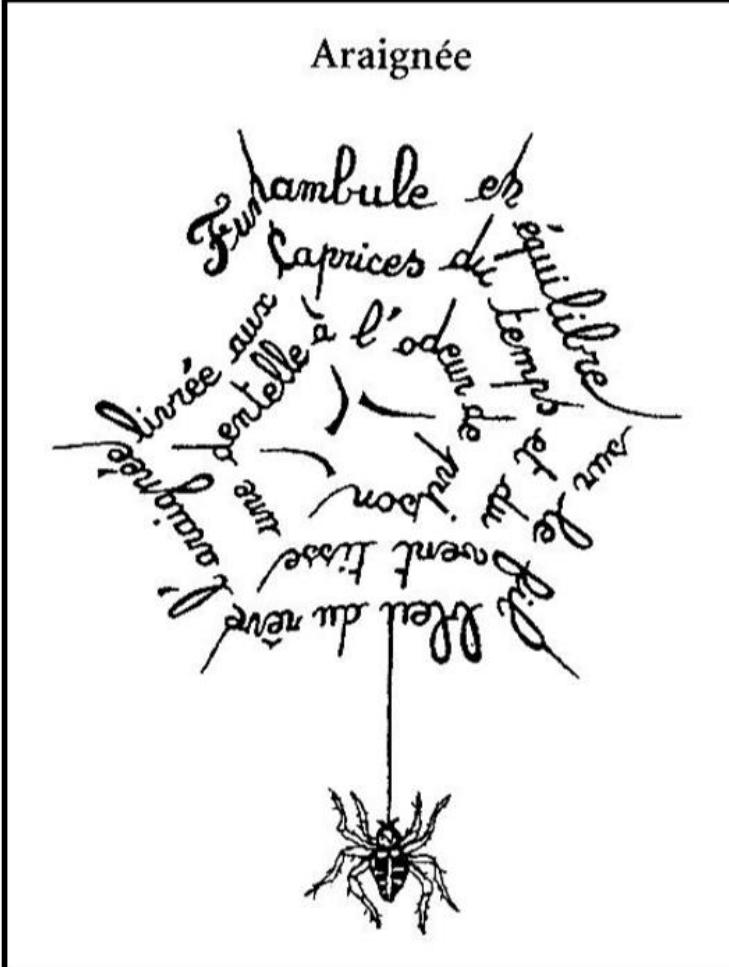
AH! QU'IL EST BEAU!  
 QU'IL EST BEAU!  
 AH! QU'IL EST BEAU!  
 QU'IL EST BEAU!  
 TIUU!



À Paris sur un cheval gris  
 À Nevers sur un cheval vert  
 À Issoire sur un cheval noir  
 Ah ! Qu'il est beau  
 qu'il est beau  
 Ah ! Qu'il est beau  
 Qu'il est beau!  
 Tiou !

MAX JACOB (1912)

Araignée



Calligramme Araignée

Daniel Brugès

