

# Plan de travail

## SEMAINE du 18 MAI au 22 MAI

### DICTEE FLASH

#### Liste 19

Les mots sont à apprendre pour la semaine Les dictées d'entraînement 1 : lundi /1 ; mardi /2 ; jeudi/ bilan

Les exercices à réaliser au fil de la semaine en fonction du rythme de votre enfant

### CALCUL MENTAL

#### Diviser un nombre entier

Manuel numérique [https://demo.lib-manuels.fr/bibliotheque/magnard\\_delagrange\\_vuibert](https://demo.lib-manuels.fr/bibliotheque/magnard_delagrange_vuibert)

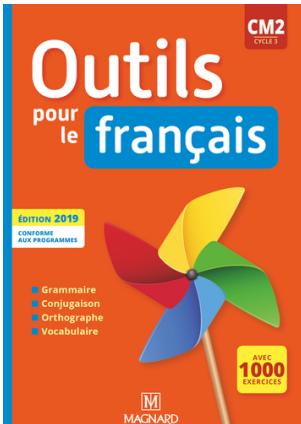
Le calcul mental en séance rapide : Exercices 20 – 28 page 195 (fiche correction : annexe 1)

Le calcul mental en séance plus longue : Exercices 27 – 29 page 197 (fiche correction : annexe 1)

LUNDI 18

## Conjugaison

Le passé simple en u et en in pour les verbes du 3<sup>ème</sup> groupe



pages 82-83

Outils :

Manuel numérique [https://demo.lib-manuels.fr/bibliothèque/magnard\\_delagrange\\_vuibert](https://demo.lib-manuels.fr/bibliothèque/magnard_delagrange_vuibert) cochez ECOLE et CM2

séance ½

1-Recherche- synthèse (Cherchons /je retiens) page 82

	<p>Faire lire silencieusement le texte. une bande .</p> <p>● <b>Relevez les verbes au passé simple de ce texte. Donnez leur personne et leur infinitif.</b>      croisa:croiser3<sup>e</sup>PS; fut:être3<sup>e</sup>PS; trouva:trouver3<sup>e</sup>PS; sentit : sentir 3<sup>e</sup> PS ; firent : faire 3<sup>e</sup> PP ; tenta : tenter 3<sup>e</sup> PS ; retint : retenir 3<sup>e</sup> PS.</p> <p>● <b>Quelles nouvelles terminaisons pouvez-vous remarquer ?</b></p> <p>La terminaison -ut (3<sup>e</sup> PS) dans fut et la terminaison -int (3<sup>e</sup> PS) dans retint . Expliquer comment on forme ces deux nouveaux passés simples et conjuguer ces deux verbes aux autres personnes.</p> <p>Indiquer ici quels verbes du 3<sup>e</sup> groupe prennent une terminaison « en -u » ou « en -in » .</p>
	<p>● Attention à la confusion possible entre certains verbes se ressemblant au passé simple : il vit (voir)/il vint (venir) ; il fut (être)/il fit (faire)...</p> <p>● La présentation du verbe pouvoir au passé simple suscite en général de gros éclats de rire. Laisser s'ex- primer cette hilarité mais indiquer que je pus, tu pus, il put peut aussi s'écrire je pue, tu pues, il pue en langue familiale (verbe puer au présent).</p>
	<p>2- Lire « Je retiens »</p> <p>● Lire la leçon.</p>

- Proposer de réaliser l'[exercice 1 page 82](#) (fiche correction : [annexe 1](#))

Pour Lundi 25 mai 2020 : Réviser la leçon, les exercices

[https://www.ortholud.com/exercices\\_au\\_passe\\_simple\\_](https://www.ortholud.com/exercices_au_passe_simple_)

, manuel numérique [https://demo.lib- manuels.fr/bibliotheque/magnard\\_delagrave\\_vuibert](https://demo.lib-manuels.fr/bibliotheque/magnard_delagrave_vuibert) page 82

Exercices (fiche correction : [annexe 1](#)) à faire : 2, 3 page 83

## MATHEMATIQUES

## Nombres

Diviser par un nombre à deux chiffres

séance 2/2

1- synthèse : je retiens [page 72](#)

Outils : [ecole.cned.fr](http://ecole.cned.fr)



- cliquez sur « L'école primaire (de la petite section de maternelle au CM2) » cliquez sur « 8 CM2 » allez sur livres numériques : mathématiques au CM2 : Nombres et calculs

- Poser une division à 2 chiffres

Manuel numérique [https://demo.lib-manuels.fr/bibliotheque/magnard\\_delagrange\\_vuibert](https://demo.lib-manuels.fr/bibliotheque/magnard_delagrange_vuibert) page 72

2- Entraînement

Proposer de réaliser les exercices en ligne :

	<p><a href="https://www.l instit.com/exercice-mathematiques-calculs-poser-operation-division-2-chiffres">https://www.l instit.com/exercice-mathematiques-calculs-poser-operation-division-2-chiffres</a>.</p> <p>- Proposer de réaliser l'<b>exercice 10 page 73 (pas de correction)</b></p>
MARDI 19	<p>Orthographe Le pluriel des noms en x</p> <p>séance 1/2</p> <p>Outils : Manuel numérique <a href="https://demo.lib-manuels.fr/bibliotheque/magnard_delagrange_vuibert">https://demo.lib-manuels.fr/bibliotheque/magnard_delagrange_vuibert</a> cochez ECOLE et CM2</p> <p><b>Manuel page 130-131</b></p>

1-Recherche- synthèse (Cherchons /je retiens) page 130

- Relevez tous les noms au pluriel du texte.

coraux ; branches ; végétaux ; coquillages ; animaux ; espèces ; couleurs ; formes ; champignons ; cerveaux .

- Quelle est la marque la plus fréquente du pluriel ? C'est le s .
- Quelle autre lettre marque le pluriel ? C'est le x .

Rappeler ce qui a été vu dans la leçon précédente: généralement, on ajoute un s à la fin du nom pour marquer le pluriel ; les noms en -s, -x, -z ne changent pas au pluriel ; les noms se terminant par -ou prennent un s sauf sept exceptions. Les noms se terminant par -eu, -au, -eau font leur pluriel en x.

Les noms se terminant par -al font leur pluriel en -aux. Les noms se terminant par -ail font leur pluriel en s .

2- Lire « Je retiens »

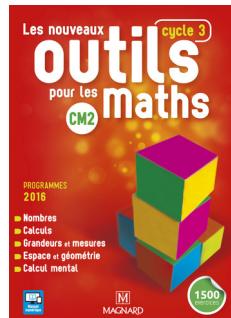
- Lire la leçon. Proposer de réaliser exercice 1 page 130(fiche correction : annexe 1)

Pour Mardi 26 mai 2020 : Réviser la leçon, les exercices

## MATHEMATIQUES Grandeurs et mesures

Calculer l'aire du carré et du rectangle

Manuel numérique [https://demo.lib-manuels.fr/bibliotheque/magnard\\_delagrange\\_vuibert](https://demo.lib-manuels.fr/bibliotheque/magnard_delagrange_vuibert)



page 134

1-Recherche et synthèse ( Cherchons) page 134

- Revenir sur la leçon précédente et rappeler que, pour déterminer l'aire d'une figure, il faut utiliser une unité d'aire de préférence exprimée dans une unité de référence ( $\text{cm}^2$ ,  $\text{m}^2$ ...)).
- Proposer l'exercice 1 p. 134, et d'écrire le calcul qui permet de déterminer le nombre de

	<p>carreaux pour chaque figure.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir collectivement la situation de recherche. Faire observer aux élèves que les dalles sont composées de quatre carreaux différents dont les dimensions sont connues.</li> </ul> <p><b>Cherchons</b> et répondre aux questions puis de compléter le tableau. Les amener à en déduire qu'il faut multiplier les longueurs des côtés l'une par l'autre pour calculer l'aire d'un carré ou d'un rectangle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire les formules permettant de calculer l'aire de ces figures :</li> </ul> <p>→ Carré : côté × côté</p> <p>→ Rectangle : longueur × largeur</p> <p>Revenir à la situation de recherche et demander de déterminer deux façons de calculer l'aire de chaque dalle :</p> <p>→ <i>On peut multiplier les longueurs des côtés l'une par l'autre.</i></p> <p>→ <i>On peut calculer l'aire totale en additionnant les aires des différents carreaux utilisés.</i> La moitié des élèves appliquera la première méthode, tandis que l'autre moitié appliquera la seconde. Dans chaque demi-groupe, les élèves travaillent en binômes</p> <p><u><a href="#">1. Utilisation des formules</a></u></p> <p>Dimensions de la dalle carrée :</p>
--	---

→  $Côté = 10 + 5 + 10 + 5 = 30 \text{ cm.}$

Dimensions de la dalle rectangulaire : →  $Largeur = 15 + 5 + 5 = 25 \text{ cm.}$  →  $Longueur = 10 + 5 + 10 + 5 + 5 = 35 \text{ cm.}$  Aire des dalles (à partir des formules) :

→ *Dalle carrée* :  $30 \times 30 = 900 \text{ cm}^2.$

→ *Dalle rectangulaire* :  $25 \times 35 = 875 \text{ cm}^2.$

## 2. Calcul à partir des aires des carreaux

→ Dalle carrée (3 carrés jaunes, 6 carrés rouges, 2 rectangles roses, 3 rectangles orange) : Aire =  $(3 \times 100) + (6 \times 25) + (2 \times 150) + (3 \times 50) = 900 \text{ cm}^2.$

→ Dalle rectangulaire (2 carrés jaunes, 6 carrés rouges, 2 rectangles roses, 4 rectangles orange) : Aire =  $(2 \times 100) + (7 \times 25) + (2 \times 150) + (4 \times 50) = 875 \text{ cm}^2.$

En conclure que l'aire d'une figure est égale à la somme des aires des figures qui la composent. Montrer également que le calcul à l'aide d'une formule est plus rapide.

- Lire collectivement la leçon.

## 2-Entraînement

- Poursuivre la séance avec **les exercices 4 et 7 p. 135.**

**Pour Mardi 26 mai 2020 : Réviser la leçon, les exercices**

VENDREDI 22

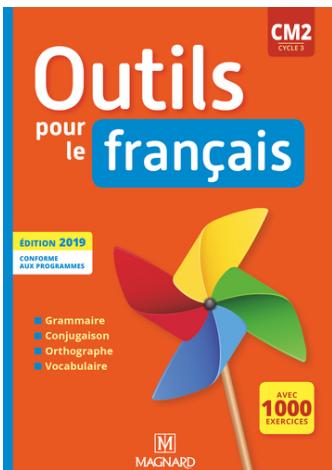
# Vocabulaire

## Les Homonymes

séance 1/2

Outils :

Manuel numérique [https://demo.lib-manuels.fr/bibliotheque/magnard\\_delagrange\\_vuibert](https://demo.lib-manuels.fr/bibliotheque/magnard_delagrange_vuibert) cochez ECOLE et CM2



page 164

	<p><b><u>Rappels sur la notion</u></b></p> <p>Un homonyme est un mot qui se présente sous la même forme graphique (on dit alors homographe) ou phonique (on dit alors homophone) qu'un autre, mais dont le sens est différent.</p> <p><b>1-Recherche- synthèse (Cherchons /je retiens) page 164</b></p> <p>Lire le texte silencieusement.</p> <p><b><u>Cherchons</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Connaissez-vous des mots qui se prononcent comme les mots en rose mais qui s'écrivent différemment ? Comment appelle-t-on ces mots ? L'air se prononce comme l'ère (longue période), l'aire (surface), il erre (du verbe errer, aller sans but) . On mettra à part un pauvre hère (malheureux) car le h aspiré n'entraîne pas une homophonie totale.</li></ul> <p>Le son se prononce comme ils sont (du verbe être au présent), le son (enveloppe des grains de céréales), son (déterminant possessif) . La voix se prononce comme la voie (route, direction), je vois, il voit, ils voient (présent du verbe voir).</p> <p><b>Ces mots qui se prononcent de la même façon sont des homonymes. Cependant, ils ne s'écrivent pas forcément de la même façon.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Comment fait-on pour les distinguer ?</li></ul>

Il faut réfléchir au sens de la phrase et vérifier dans le dictionnaire quand il s'agit de mots peu usités. Si ce sont des homophones grammaticaux (comme son/sont...), il faut connaître les règles de reconnaissance et de transformation : en remplaçant sont par étaient, on comprend qu'il s'agit du verbe être.

Attention, verbes et noms de la même famille sont parfois homonymes (un garde, tu gardes, ils gardent).

En outre, il faut apprendre l'orthographe des homonymes en s'aidant du sens et éventuellement de l'étymologie : voix vient du latin vox, ce qui aide à se souvenir du x .

- **Trouvez d'autres mots se prononçant de la même façon mais s'écrivant différemment.**

Propositions fréquentes : laid/lait – seau/sceau/saut/ sot – mer/mère/maire – pair/père/perds/perd - cerf/serf/ serre/sers/sert – peau/pot – cent/sans/sang – conte/compte/ comte – pain/pin/peins/peint...

De nombreux noms propres de villes se prêtent également à ce jeu : Pau (peau, pot) ; Lyon (lion) ; Rennes (rêne, reine, renne) ; Paris (pari) ; Caen (quand) ; Sète (cet, cette, sept) ; Mantes (menthe, mante) ; Cannes (cane, canne)...

## 2- Lire « Je retiens »

- Lire la leçon. Proposer de réaliser **exercice 1 page 164 (fiche correction :**

annexe 1)

Pour Vendredi 29 mai 2020 : Réviser la leçon, les exercices

[https://www.ortholud.com/grammaire/homonyme/mere\\_mer\\_maire.php](https://www.ortholud.com/grammaire/homonyme/mere_mer_maire.php)

<https://www.ortholud.com/homonyme-cour-cours-court-courre.html>

<https://www.ortholud.com/cour-cours-court-courre-1.html>

Le bilan à remplir vous sera envoyé la semaine suivante.  
Bonne semaine à vous !