

Chers parents,

Continuons notre deuxième semaine de travail avec votre collaboration !

L'organisation de la semaine que je vous propose reste libre , pas de panique !

Le bilan de la semaine est à compléter et à me renvoyer en fin de semaine !

Un petit coucou à mes chers élèves ! Je compte sur vous !

Mme Sinama

Plan de travail

SEMAINE du 30 au 3 avril 2020

DICTÉE FLASH

Liste 14

Les mots sont à apprendre pour la semaine

Les dictées d'entraînement 1 : lundi/2 : mardi /3 : jeudi / bilan : vendredi

Les exercices à réaliser au fil de la semaine en fonction du rythme de votre enfant

LECTURE

La 2 temps dans le vent :A5

- Je découvre le document : observation et lecture
- Je réponds aux questions

LECTURE

A10

- Je découvre le document : observation et lecture
- Je réponds aux questions

CALCUL MENTAL

Utiliser les tables pour diviser

- A réaliser 10 minutes par jour à l'oral
- S'aider de la **table de multiplication** si besoin

Calcule :

a- 36 : 4 b- 48 : 6 c- 35 : 5 d- 72 : 8 e- 64 : 8 f- 72 : 8 g- 32 : 4 h- 54 : 6

LUNDI

Conjugaison
L'imparfait des verbes du 3^{ème} groupe

séance ½

Rappels sur la notion

À l'imparfait, beaucoup de verbes du 3^e groupe suivent la règle générale radical + terminaisons de l'imparfait :
av/oir → j'av/ais ; all/er → j'all/ais ; ven/ir → je ven/ais ; voul/oir → je voul/ais ; pouv/oir → je pouv/ais...

On peut cependant signaler quelques difficultés : prend/re → je pren/ais (il perd le d du radical) ; voir → il voyait (le i se transforme en y) ; faire → il fais/ait (le ai du radical se prononce [ə]) ; être → j'étais (l'accent circonflexe se transforme en accent aigu) ; dire → il disait (le r du radical se transforme en s)...

Outils :

Manuel numérique https://demo.lib-manuels.fr/bibliotheque/magnard_delagrave_vuibert cochez ECOLE et CM2



Manuel page 78-79

1-Recherche- synthèse (Cherchons / Je retiens)

Faire lire le texte et proposer de répondre aux questions oralement

Exercice 1 – 2 page 79 (voir la fiche correction)

Veiller à faire repérer les terminaisons

Proposer de conjuguer des verbes du 3^{ème} groupe

Lire la leçon « Je retiens » et la faire recopier et ranger dans le porte -vue

2-Entraînement

Exercices 3 - 4 page 79(voir la fiche correction) (à réaliser au rythme de votre enfant : s'aider de la leçon si nécessaire

Pour lundi 6 avril 2020 : Apprendre la leçon, faire **exercices 5, 6, page 79**

MATHÉMATIQUES

Nombres

Comparer les nombres décimaux

séance 1/2

Outils :

ecole.cned.fr

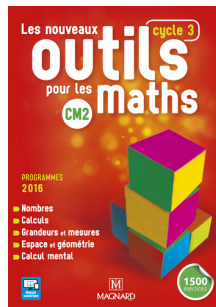


- cliquez sur « L'école primaire (de la petite section de maternelle au CM2) »
cliquez sur « 8 CM2 » allez sur livres numériques : [mathématiques au CM2](#) :

Nombres et calculs

- Comparer les nombres décimaux

- Manuel numérique https://demo.lib-manuels.fr/bibliotheque/magnard_delagrave_vuibert



[1-Recherche- synthèse](#) (Cherchons / Je retiens) page 40

Travailler sur le tableau en s'appuyant des questions : oralement et faire justifier

Mettre en évidence que pour comparer des nombres décimaux dont la partie entière est identique, il faut comparer la partie décimale, chiffre par chiffre : d'abord les dixièmes, puis les centièmes, et enfin les millièmes.

Pour faciliter cette comparaison, montrer qu'il est possible de compléter la partie décimale avec des zéros de façon à avoir le même nombre de chiffres après la virgule.

Il est tout à fait possible de travailler à partir des poids de naissance des élèves plutôt qu'à partir de la situation de recherche.

2- Lire « Je retiens »

Exercice 12 – 13 page 41(voir la fiche correction)

Veiller à faire repérer les terminaisons

Proposer de conjuguer des verbes du 3^{ème} groupe

Lire la leçon « Je retiens » et la recopier et ranger dans le porte –vue

Ritualiser le travail sur les nombres décimaux.

Du lundi au jeudi, dicter un nombre ; votre enfant doit :

- l'écrire en chiffres ; • l'écrire en lettres ;
- l'encadrer par l'entier précédent, l'entier suivant ;
- identifier le chiffre des dixièmes, des centièmes, des millièmes ;
- trouver le nombre de dixièmes, de centièmes, de millièmes.

3- Entraînement

Exercices 2, 3, 4, 5 ,6 page 40-41(voir la fiche correction)

MARDI

Orthographe
Le féminin des noms

séance 1/2

Rappel sur la notion

Les cas les plus courants sont explicités dans le « Je retiens » du manuel. Il existe bien sûr également une infinité de cas particuliers que seul l'usage du dictionnaire peut rappeler.

Outils :

Manuel numérique https://demo.lib-manuels.fr/bibliotheque/magnard_delagrave_vuibert cochez ECOLE et CM2



Manuel page 124-125

1-Recherche- synthèse
Cherchons

- Proposer de lire le texte page 124

- Et si la couturière, la cousine, l'amie, la voisine et l'impératrice étaient de genre masculin ?

Changez les noms en orange de la fin du texte. le couturier ; le cousin ; l'ami ; le voisin ; l'empereur .

- Comment distinguez-vous en général le nom masculin du nom féminin ? On remarque en général la présence d'un -e final au féminin ?
- Quels autres noms masculins du texte pourriez-vous mettre au féminin ? les Parisiens → les Parisiennes ; le père → la mère ; un cantonnier → une cantonnière ; un coiffeur → une coiffeuse .

2- Lire « Je retiens »

Veiller à faire lire et reformuler la leçon

Proposer de trouver le nom des habitants et des habitantes de tel pays, ville ou région ; rechercher le féminin de tel animal ; rechercher des noms de métier et leur féminin.

On peut aussi utiliser ces recherches à l'écrit en proposant le jeu du baccalauréat : une colonne pour les noms masculins ou féminins d'animaux, les noms masculins ou féminins de métiers, les habitants ou les habitantes d'une ville, les habitants ou les habitantes d'une région, les habitants ou les habitantes d'un pays, etc .

Lire la leçon « Je retiens » et la ranger dans le porte - vue

3- Entraînement

Exercices 1, 2, page 125 (voir la fiche correction)

Pour mardi 7 avril 2020 : Apprendre la leçon, faire exercices 3, page 79 (voir la fiche correction)

MATHÉMATIQUES

Grandeurs et mesures

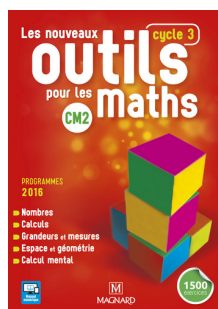
Connaître et utiliser les unités de mesure de masses

séance 1/2

Outils :

- <https://www.logicieleducatif.fr/> : conversion de mesures de masses

- Manuel numérique https://demo.lib-manuels.fr/bibliotheque/magnard_delagrave_vuibert



1-Recherche- synthèse (Cherchons / Je retiens) page 124

● Faire découvrir la situation de recherche.

Questionner votre enfant :

- « Pourquoi est-il écrit qu'ils ne pourront pas emporter tout le chargement en une seule fois ? »

Un pictogramme indique que l'accès au pont est interdit aux véhicules de plus de 1,5 t.

– « Comment savoir si le camion chargé peut traverser le pont ? »

Il faut calculer sa masse, et la comparer à la limite indiquée par le pictogramme.

– « Peut-on comparer facilement la masse du camion chargé et la masse maximale indiquée par le pictogramme ? »

Non, car l'une est en tonnes, et l'autre en kilogrammes. Il faut donc convertir.

- Utiliser le tableau de conversion de masses. Les élèves s'appuieront sur la connaissance qu'ils ont du tableau de conversion de longueurs.

La tonne, le quintal et la dizaine de kilogrammes (unité sans nom) ne sont sans doute pas connus des élèves. Les ajouter, et rappeler aux élèves qu'il ne faut surtout pas oublier la colonne entre quintal et kilogramme.

Déduire à l'aide du tableau que $1,5 \text{ t} = 1\,500 \text{ kg}$.

Questionner votre enfant à l'oral : « Quels éléments pèsent plus d'un quintal ? » *Le canapé, le piano, le camion.*

Votre enfant détermine la masse de chacun de ces éléments en quintal

- Votre enfant dispose d'une ou de plusieurs feuilles de papier A4 (de couleur claire si possible), et d'une feuille A3.

Demander à votre enfant de représenter les différents éléments à déménager par des petits rectangles en indiquant le nom et la masse de chaque élément sur la feuille A4 puis de les découper. Sur la feuille A3, ils regroupent les rectangles de façon à représenter les différents voyages nécessaires. Sous chaque regroupement, votre enfant écrit le calcul de masse totale. Rappeler que Joe et Julia feront partie de chaque voyage.

- Faire la synthèse des solutions proposées (il en existe plusieurs) et des procédures utilisées.

- *solution possible : calculé la masse totale du chargement à chaque voyage, camion et voyageurs compris, et vérifié qu'elle est inférieure ou égale à 1 500 kg.*

Ex. : Voyage 1 : $650 + 53 + 71 + 500 + 142 + 75 + 5 = 1\,496 < 1\,500$ Voyage 2 : $650 + 53 + 71 + 94 + 10 + 10 + 20 + 20 + 20 + 20 + 39 + 35 + 39 + 25 + 25 + 25 = 1\,156 < 1\,500$

→ autre solution possible : calculé la masse maximale que le camion peut transporter : $1\,500 - (650 + 53 + 71) = 726$ kg.

Puis il regroupé les éléments à transporter de façon à ne pas dépasser cette masse :

Voyage 1 : $500 + 142 + 35 + 39 + 10 = 726$ Voyage 2 : $94 + 10 + 20 + 20 + 20 + 20 + 39 + 25 + 25 + 25 + 75 + 5 = 378$

[2- Lire « Je retiens »](#)

CONSEIL :

- Progressivement, amener les élèves à se détacher du tableau de conversion.
- Veiller à ce que les élèves utilisent l'abréviation kg et non pas kilo.
- Expliquer brièvement aux élèves la différence entre poids et masse et l'abus de langage qui en découle, mais ne pas s'y attarder.

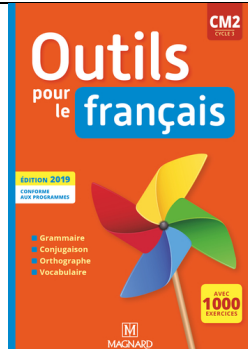
[3- Entraînement](#)

A l'oral, exercices 1 p. 124. 2 : **Matériel** *Tableau de conversion de masses*, :exercices de rangement puis des conversions dans le tableau.

Outils :

- <https://www.logicieleducatif.fr/> : conversion de mesures de masses

	<p><u>Pour lundi 6 avril 2020</u> : Apprendre la leçon, faire exercices 3, 4, 6 page 125</p>
JEUDI	<p>Grammaire Les adverbes</p> <p><i>séance ½</i></p> <p><u>Rappels sur la notion</u></p> <p>Un adverbe est un mot invariable qui renforce ou modifie le sens d'un verbe, d'un adjectif, d'un autre adverbe... Un adverbe peut indiquer la manière, le temps mais aussi le lieu, la quantité ou le degré, la négation .</p> <p>Quand un adverbe modifie le sens d'un verbe, il est souvent complément circonstanciel de ce verbe : Il mange salement (CC de manière) ; Il mangera bientôt (CC de temps) ; Il mange ici (CC de lieu) .</p> <p><u>Outils :</u></p> <p>Manuel numérique https://demo.lib-manuels.fr/bibliotheque/magnard_delagrave_vuibert cochez ECOLE et CM2</p>



Manuel page 30-31

1-Recherche- synthèse (Cherchons / Je retiens) **page 30**

Cherchons

- Proposer de lire le texte **page 30**

Relevez les mots dont le sens est modifié ou renforcé par le mot en rose. impérativement modifie le sens du verbe il faut ; trop souvent modifie le sens du verbe grignoter.

Lequel de ces mots en rose est un CC de manière ? Lequel est un CC de temps ? impérativement est un CC de manière, trop souvent est un CC de temps.

Remplacez-les par d'autres mots synonymes. Accepter tout adverbe dont le sens convient au texte, par exemple : impérativement = absolument, obligatoirement...

trop souvent = régulièrement...

2- Lire « Je retiens »

Veiller à faire lire et reformuler la leçon

Le jeu des renforts : on renforce, on modifie le sens d'un verbe (ou d'un adjectif) avec un adverbe, on modifie le sens de cet adverbe avec un autre adverbe qu'on peut encore renforcer...

Ex . : Un village gaulois résiste. → Un village gaulois résiste courageusement. Un village gaulois résiste très

courageusement. Un village gaulois résiste vraiment très courageusement.

/ Les Gaulois sont forts. → Les Gaulois sont très forts. Les Gaulois sont réellement très forts...

Lire la leçon « Je retiens » et la ranger dans le porte -vue

[3- Entraînement](#)

Exercices 1, 2, page 30 (voir la fiche correction)

Pour mardi 7 avril 2020 : Apprendre la leçon, faire **exercices 3, page 79** (voir la fiche correction)

MATHÉMATIQUES

Construire des quadrilatères particuliers

Géométrie

séance ½

Outils :

ecole.cned.fr

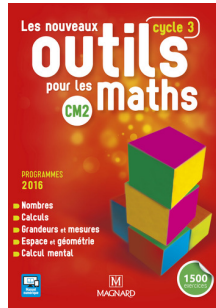


- cliquez sur « L'école primaire (de la petite section de maternelle au CM2) »
cliquez sur « 8 CM2 » allez sur livres numériques : [mathématiques au CM2](#) :

Géométrie

- Construire des quadrilatères

- Manuel numérique https://demo.lib-manuels.fr/bibliotheque/magnard_delagrave_vuibert



1-Recherche- synthèse (Cherchons / Je retiens) page 168

- Visionner la vidéo sur CNED : réactivation des connaissances
- Manuel numérique : lire la situation « cherchons » et répondre aux questions

Demander à votre enfant d'observer les triangles, et de les caractériser. Ce travail doit se faire à l'aide d'une règle et d'une équerre, et non pas à vue d'œil

Faire remarquer si besoin qu'il y a 6 quadrilatères à construire avec 13 triangles : l'un des quadrilatères sera construit avec 3 triangles.

Corriger . → *Rectangle rouge : triangles A.* → *Rectangle vert : triangles F, E, B.* → *Carré jaune : 2 triangles B.* → *Trapèze bleu : triangles B, G.* → *Quadrilatère orange : triangles D.* → *Losange violet : triangles C.*

Rappeler alors à votre enfant, il avait vu que certains quadrilatères étaient particuliers, notamment le parallélogramme qui a ses côtés parallèles et égaux.

Pour chacun des quadrilatères, inviter votre enfant à identifier ceux qui font partie des parallélogrammes et à en faire la description en listant au préalable les critères d'observation : nombre d'angles droits ; côtés égaux ou non

	<p>; diagonales de même longueur ou non ; diagonales perpendiculaires ou non ; diagonales se coupant en leur milieu ou non.</p> <p>En déduire le nom des quadrilatères rouge, vert, jaune et violet, et conclure que les quadrilatères orange et bleu ne sont pas des parallélogrammes (préciser que le quadrilatère bleu est un trapèze rectangle, quadrilatère particulier qui sera étudié plus tard).</p> <p><u>2- Lire « Je retiens »</u> Lire collectivement la première partie de la leçon (jusqu'au tableau).</p> <p><u>3- Entraînement</u> Poursuivre avec l'exercice 1 p. 168.</p> <p>En fonction du rythme de votre enfant il peut commencer l' exercice 2 page 169</p> <p>Rituels : proposer en rituels géométriques la construction de quadrilatères pour permettre aux élèves de maîtriser progressivement les techniques de tracés.</p> <p><u>Pour mardi 7 avril 2020 :</u> Apprendre la leçon, faire exercices 4, 5 page 169</p>
VENDREDI	<p style="text-align: center;">Vocabulaire Les synonymes</p> <p><i>séance ½</i></p>

Rappels sur la notion

Des synonymes sont des mots qui signifient la même chose ou ont un sens voisin, ils sont de la même nature. Un même mot peut avoir plusieurs synonymes que l'on peut classer par ordre d'intensité : crachin, pluie, déluge.

Les synonymes apportent des nuances dans un texte. Ils peuvent ne pas appartenir au même niveau de langue : grotesque est soutenu, ridicule est courant. Ils permettent ainsi d'éviter les répétitions dans un texte.

Rappeler que le dictionnaire est le sésame du chercheur de synonymes (abréviation syn.). Il existe également des dictionnaires de synonymes.

Outils :

Manuel numérique https://demo.lib-manuels.fr/bibliotheque/magnard_delagrave_vuibert cochez ECOLE et CM2



Manuel page 160-161

[1-Recherche- synthèse](#) (Cherchons / Je retiens) page 160
[Cherchons](#)

- Proposer de lire la bande dessinée [page 160](#)

Relevez les adjectifs cités par Cubitus pour caractériser sa race. indéterminée ; imprécise ; indéfinissable ; indéfinie ; floue ; confuse ; mystérieuse

À votre avis, que veut dire « synonyme » ?

Votre enfant ayant déjà vu ce terme, il répondra à priori sans hésiter qu'il s'agit de mots qui signifient la même chose ou qui ont un sens voisin.

Dans le texte, les adjectifs synonymes sont : [indéterminée, imprécise, indéfinissable, indéfinie, floue, confuse.](#)

L'adjectif [mystérieuse](#) peut aussi être considéré comme synonyme dans ce contexte mais le sens en est légèrement différent.

Demander quelle impression cela donne dans cette bande dessinée : effet d'humour, langue soutenue, richesse du vocabulaire, pas de répétitions...

Demander enfin quelle est la nature de tous ces synonymes. Ici, ce sont des adjectifs. Indiquer que les mots synonymes sont toujours de la même nature. Le synonyme d'un adjectif est forcément un adjectif.

Attention au risque de confusion entre les mots synonymes (mots qui ont le même sens), homonymes (mots qui ont la même prononciation), éventuellement antonymes (mots de sens contraire) et paronymes (mots dont la prononciation se ressemble : vénéneux et venimeux) .

[2- Lire « Je retiens »](#)

Veiller à faire lire et reformuler la leçon

[Lire la leçon « Je retiens »](#) et la ranger dans le porte -vue

[3- Entraînement](#)

[Exercices 1, 2, page 160 \(voir la fiche correction\)](#)

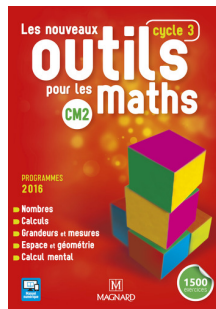
Pour vendredi 10 avril 2020 : Apprendre la leçon, faire **exercices 3, 4 page 161**

MATHÉMATIQUES Nombres

Connaître les nombres décimaux

Outils :

- Manuel numérique https://demo.lib-manuels.fr/bibliotheque/magnard_delagrave_vuibert : **page 198**



1- Réactivation des connaissances

ecole.cned.fr



UN SERVICE
CNED
ACADÉMIE
NUMÉRIQUE



- cliquez sur « L'école primaire (de la petite section de maternelle au CM2) »
cliquez sur « 8 CM2 » allez sur livres numériques : [mathématiques au CM2](#) :

Nombres et calculs

- les fractions décimales
- S'aider de la leçon vu lundi du manuel page 40

[2- Entraînement](#)

[Exercices 1, 3, 11 pages 198 -199](#) [du manuel numérique](#)

Bonne semaine à vous chers parents !

Prenez soin de vous et de vos enfants !

Bilan 2

<u>Semaine 2</u> <u>Nom :</u>	<u>J'ai</u> <u>réussi</u>	<u>Je n'ai</u> <u>pas</u> <u>réussi</u>	<u>Observations</u>
L'imparfait des verbes du 3 ^{ème} groupe			
Le féminin des noms			
L'imparfait des verbes du 2 ^{ème} groupe			
Les adverbes			
Les synonymes			
Connaître et utiliser les unités de mesures de masses			
Comparer et ranger des nombres décimaux			
Construire des quadrilatères particuliers			
Connaître les nombres décimaux			

Merci - je compte sur vous !

A me renvoyer vendredi 3 avril 2020

