

Prénom :

PLAN DE TRAVAIL

Du 25/05 au 29/05

P5-n° 1



cm1

Parfait // ^a corriger Non fait Non fini

FRANCAIS

Conjugaison

• Le verbe au présent de l'indicatif

1 2 3

Grammaire

• Les classes de mots

1 2 3

Vocabulaire

• Préfixes/suffixes

1 2 3

Orthographe

• Le genre et le nombre

1 2 3

MATHEMATIQUES

Numération

• Les grands nombres entiers

1 2 3

Calcul

• Les opérations posées

1 2 3

Mesures

Géométrie

• Les longueurs Les perpendiculaires

1 2 3

Problèmes

• Les problèmes additifs

1 2 3

Soin / Écriture

(J'ai soigné mon écriture, j'ai tiré les traits à la règle, je n'ai pas abîmé ou déchiré les feuilles.)

A B C D

Correction

(J'ai utilisé le stylo vert, j'ai corrigé mes erreurs avant de poursuivre, j'ai relu mes leçons si besoin.)

A B C D

Autonomie

(J'ai terminé toutes les fiches, j'ai travaillé seul(e) sans déranger les autres, je n'ai pas perdu de temps.)

A B C D

Commentaire

Bilan du P.T.

Signature des parents :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FRANÇAIS

PROGRAMME de la SEMAINE 1

- JOUR 1: Page GRAMMAIRE
- JOUR 2: Page CONJUGAISON
- JOUR 3: Page VOCABULAIRE
Page ORTHOGRAPHE – Exercice 1
- JOUR 4: Page ORTHOGRAPHE – Exercices 2 et 3

LECTURE

Texte « Le joueur de flûte de Hamelin » : lire 3 fois
+ Fiche questionnaire à compléter

Texte « Le loup » : lire 3 fois
+ Fiche questionnaire à compléter

Le verbe permet de désigner des actions (*demander, courir...*) ou des états (*être, devenir...*). Ils se compose de deux parties : un **radical** (qui change le sens du verbe) et une **terminaison** (qui indique la personne et le temps auxquels le verbe est conjugué).

On appelle **auxiliaires** les verbes **être** et **avoir** quand ils servent à conjuguer aux temps composés.

1er groupe				2e groupe
PARLER	PAYER	PAYER	NAGER	FINIR
Présent			Présent	
je parle	je paie	je lance	je nage	je finis
tu parles	tu paies	tu lances	tu nages	tu finis
il parle	il paie	il lance	il nage	il finit
nous parlons	nous payons	nous lançons	nous nageons	nous finissons
vous parlez	vous payez	vous lancez	vous nagez	vous finissez
ils parlent	ils paient	ils lancent	ils nagent	ils finissent

Auxiliaires		3e groupe		
ETRE	AVOIR	ALLER	FAIRE	DIRE
Présent de l'indicatif				
je suis	j'ai	je vais	je fais	je dis
tu es	tu as	tu vas	tu fais	tu dis
il est	il a	il va	il fait	il dit
nous sommes	nous avons	nous allons	nous faisons	nous disons
vous êtes	vous avez	vous allez	vous faites	vous dites
ils sont	ils ont	ils vont	ils font	ils disent

3e groupe				
PRENDRE	POUVOIR	VOIR	DEVOIR	VOULOIR
Présent de l'indicatif				
je prends	je peux	je vois	je dois	je veux
tu prends	tu peux	tu vois	tu dois	tu veux
il prend	il peut	il voit	il doit	il veut
nous prenons	nous pouvons	nous voyons	nous devons	nous voulons
vous prenez	vous pouvez	vous voyez	vous devez	vous voulez
ils prennent	ils peuvent	ils voient	ils doivent	ils veulent

Verbes en **-cer** : Les verbes du premier groupe comme *placer* prennent une cédille sous le **c** devant les voyelles **a** et **o** (*je place, nous plaçons, je plaçais*). Verbes concernés : *annoncer, avancer, balancer, bercer, commencer, divorcer, effacer, enfoncer, glacer, grincer, lancer, prononcer*.

Verbes en **-ger** : Les verbes du premier groupe comme *manger* prennent un **e** après le **g** devant les voyelles **a** et **o** (*je mange, nous mangeons, tu mangeais*). Verbes concernés : *allonger, arranger, changer, charger, corriger, diriger, encourager, engager, exiger, figer, interroger, juger, loger, mélanger, nager, neiger, partager, plonger, prolonger, ranger, rédiger, ronger, venger, voyager*.



• Les classes de mots

1

2

3



Parfait !



à corriger



Non fait
Non fini

Objectif: Reconnaître les 5 grandes classes de mots.

1. Il manque des mots dans les phrases suivantes. Réécris les phrases en les complétant :

Comment appelle-t-on ces mots qui manquent :

- Majestueux lion court après gazelle à travers savane.

- Touristes observent superbe paysage depuis voiture.

2. Classe les mots suivants dans les deux colonnes et donne à chacune un « titre » :

arbre – éléphant – Strasbourg – chocolat – France – marche – Lily – fatigue – joie

3. Quel est le point commun entre tous les mots suivants ?

adroit - petit - grand - vert - malin - étroit - hanté - laid- gros - gourmand
joli - riche - énorme - plat - rapide

Ce sont tous des

4. Il manque des mots dans les phrases suivantes. Réécris les phrases en les complétant :

Comment appelle-t-on ces mots qui manquent :

Le cactus une plante qui la sécheresse.

Ses tiges pleines d'eau, et il des épines.

On le donc dans des régions où il ne pratiquement jamais.

5. Quel est le « problème » de ce texte ? Essaie de trouver une solution et réécris le :

Lucien et moi sommes dans la même classe depuis le CP. Lucien est mon meilleur ami.

Lucien est toujours de bonne humeur. Après l'école, je vais souvent jouer chez Lucien. Et

Lucien vient aussi chez moi pour goûter.

Qu'as-tu ajouté? Comment appelle-t-on cette classe de mots :

• Le verbe au présent de l'indicatif

1

2

3



Parfait !



à corriger

Non fait
Non fini

Objectif: Conjuguer au présent les verbes du 1^{er}, 2^e et 3^e groupe.

Tu peux t'aider du tableau de conjugaison à la fin du dossier.

1. Réécrit ces phrases au singulier, à la même personne.

- Elles épousent un prince. **Elle**
- Nous semons des graines. **Je**
- Ils promènent leur chien. **Il**
- Vous acceptez le défi. **Tu**
- Elles crient fort. **Elle**

2. Conjugué le verbe entre parenthèses au présent.

- Vous (bercer) un bébé.
- Nous (danser) le rap.
- Je (garder) la clé.
- Ils (monter) une maquette.
- Elle (voter) dimanche.
- Vous (compter) jusqu'à 100.
- Elles (nager) sous l'eau.
- Nous (tracer) des cercles au compas.
- Nous (passer) sur le pont.
- Nous (partager) le gâteau.
- Tu (mesurer) 1,53m.
- Elles (trier) des papiers.

3. Réécrit ces phrases au pluriel. (Attention aux accords!)

Le petit chat blanc joue et ronronne. → Les.....

Le corbeau s'envole, il tourne au-dessus de la haie puis il se pose sur la plus haute branche du peuplier. → Les.....

4. Conjugué les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif

Pour t'aider, ajoute « En ce moment... » au début de la phrase :

- Les élèves et leur maîtresse (*se rendre*) au musée .
- Le pelage de certains animaux (*blanchir*) en hiver.
- Dans son spectacle, le magicien (*disparaître*) de la scène !
- Pour réaliser cette expérience, tu (*devoir*) te procurer du matériel.
- Tu (*aller*) à la boulangerie et tu (*prendre*) une baguette.
- Julie et Lisa (*faire*) des crêpes.
- Chaque matin , la voisine (*sortir*) son chien.



• Les préfixes et les suffixes

1

2

3



Parfait !



à corriger



Non fait

Non fini

Objectif: Utiliser les préfixes et les suffixes pour construire des mots.

Les PREFIXES sont des éléments placés au DEBUT d'un mot pour former un autre mot.

Ex : possible / impossible

1. Entoure le préfixe et souligne le radical de chacun des mots suivants :

Un parasol – démonter – impossible – réchauffer – immortel – un parapluie

La surpopulation – décomposer – extraordinaire – préchauffer

2. Pour chaque série, barre les mots qui ne sont pas composés d'un préfixe :

> Enlève le préfixe et vérifie que le mot qui reste existe.

• Décoller – déneiger – déposer – désirer – débrancher

• Incomplet – inactif – impair – ingénieur – insensible.

• Illisible – illimité – illégal – irrégulier – irlande – irréal.

3. Utilise des préfixes pour former les contraires des mots suivants :

➤ Les préfixes qui expriment les contraires peuvent être I-, IN-, IM-, DIS-, MAL-,...

➤ Attention aux consonnes que l'on doit doubler (l, r,...)

Possible	→ <u>Impossible</u>	Légal	→
Patient	→	Limité	→
Paraître	→	Respectueux	→
Confortable	→	Prudent	→
Honnête.	→	Poli	→

Les SUFFIXES sont des éléments placés à la FIN d'un mot pour former un autre mot :

Ex : Un garçon / un garçonnet.

4. Ajoute au verbe un suffixe pour former un adjectif puis pour former un nom.

Attention! Parfois le radical peut changer (ex : louer → louable – une location)

- Admirer
- Transformer
- Détruire
- Prévoir



• Le genre et le nombre d'un GN

1

2

3

Parfait !

à corriger

Non fait
Non fini

Objectif : Modifier le genre et le nombre d'un nom ou d'un GN (Groupe Nominal).

RAPPEL : Le genre : masculin ou féminin.
Le nombre : singulier (1) ou pluriel (plusieurs)

1) Transforme les noms entre parenthèses au pluriel.

- a) Ma sœur a teint ses (*cheveu*) en rose! →
- b) Armaël a utilisé plusieurs (*bleu*) différents. →
- c) Ton assiette s'est brisée en mille (*morceau*). →
- d) Le chant des (*coucou*) se reconnaît facilement. →
- e) Les (*jumeau*) portaient des (*manteau*) similaires. → →
- f) Pour la fête, on a dressé de grands (*chapeau*). →
- g) Des (*événement*) imprévus ont contrarié tes (*projet*). → →
- h) Les (*joyau*) des (*roi*) d'Angleterre sont exposés dans des (*vitrine*) blindées.
→ → →
- i) Les (*nourrice*) promènent les (*bébé*) dans des (*landau*) bien protégés du vent.
→ → →

2) Recopie les phrases en mettant les noms entre parenthèses au pluriel.

- a) Les (hibou) hululent.
- b) Les (cavalier) montent sur des (cheval).
- c) Koliane a de l'eau jusqu'aux (genou).
- d) Au large, on a vu des (baleine) et des (baleineau).
- e) Les (ouvrier) ont enterré tous les (tuyau).
- f) Ma grand-mère adore coudre de beaux (chandail).
- g) Les (bal) du 14 juillet ont souvent lieu en plein air.
- h) Les (péniche) se déplacent sur des (canal).
- i) Les (pneu) de mon vélo sont à plat, il faut les regonfler.
- j) Ma petite sœur casse toujours tous ses (joujou)!
- k) Le pianiste donne trois (concert) dans la région.

3) Souligne le GN (Groupe Nominal), et recopie les phrases en le mettant au pluriel

➤ Attention, pense à accorder le verbe ! La pomme tombe → Les pommes tombent.

- Le petit frère de Tom rigole souvent. →
- J'affiche le beau dessin de Léa. →
- Cette belle licorne est légendaire. →
- Un cheval superbe galope là-bas. →
- Son stylo rouge a disparu! →
- Il a rangé son incroyable jeu. →
- Raconte-moi cette belle histoire ! →
- Où ranges-tu ton cahier vert ? →

P4-n°1

Prénom :

LECTURE 

LE JOUEUR DE FLÛTE DE HAMELIN

Il y a bien des années, la ville de Hamelin fut dévastée par des rats ; la terre en était noire, et les habitants risquaient de mourir de faim. On fit venir une armée de chats ; mais pour mille rats tués, il en reparaisait dix mille !

Voilà qu'un certain vendredi se présenta à l'hôtel de ville un grand homme basané, sec, vêtu de rouge, et portant un chapeau de feutre noir.

Il offrit au bourgmestre ; moyennant cent ducats d'or, de délivrer la ville de ses rats. Vous pensez bien que le bourgmestre et les bourgeois acceptèrent.

Aussitôt l'étranger tira de son sac une flûte de bronze ; et, s'étant planté sur la place du marché, il commença à jouer un air étrange. Voilà qu'en entendant cet air, de tous les greniers et de tous les trous de murs, rats et souris, par centaines, par milliers, accoururent à lui. L'étranger, toujours flûtant, s'achemina vers le Weser, puis il entra dans l'eau suivi de tous les rats de Hameln, qui furent aussitôt noyés...

Mais, quand il vint à l'hôtel de ville pour toucher sa récompense, le bourgmestre et les bourgeois réfléchirent qu'ils n'avaient plus rien à craindre des rats : ils offrirent à l'étranger dix ducats, au lieu des cent qu'ils avaient promis.

L'étranger réclama et menaça de se faire payer plus cher : les bourgeois firent de grands éclats de rire à cette menace; ils le mirent à la porte de l'hôtel de ville, l'appelant beau preneur de rats, injure que répétèrent les enfants de la ville en le suivant par les rues.

Le vendredi suivant, à l'heure de midi, l'étranger reparut sur la place du marché, mais cette fois avec un chapeau de couleur pourpre et de forme bizarre.

Il tira de son sac une flûte bien différente de la première. Dès qu'il eut commencé d'en jouer, tous les garçons de la ville, depuis six jusqu'à quinze ans, le suivirent et sortirent de la ville avec lui.

Le joueur de flûte entra dans une caverne et tous les enfants avec lui. On entendit quelque temps le son de la flûte; il diminua peu à peu; enfin l'on n'entendit plus rien.

Les enfants avaient disparu, et depuis lors, on n'en eut jamais de nouvelles.

D'après Prosper MÉRIMÉE
Chronique du règne de Charles IX

QUESTIONS	VRAI ou FAUX
1 - Qui dévaste la ville ?	11 - Les chats ont tué tous les rats.
2 - Quels animaux fit-on d'abord venir pour tuer les rats ?	12 - L'étranger est vêtu de rouge.
3 - Quel jour arrive le grand homme basané ?	13 - L'étranger porte une casquette.
4 - A qui offrit-il de délivrer la ville des rats ?	14 - L'étranger a une flûte en or.
5 - Avec quel objet fait-il fuir les rats ?	15 - L'étranger joue de la flûte dans l'église.
6 - Que sont devenus les rats ?	16 - Le bourgmestre lui donne la récompense promise.
7 - Quelle devait être la récompense ?	17 - L'étranger va revenir pour se venger.
8 - Quelle fut finalement la récompense ?	18 - Ce sont les garçons qu'il va faire disparaître.
9 - Qui a écrit ce conte ?	19 - Les enfants disparaissent dans une caverne.
10 - Quand l'étranger s'est-il vengé ?	20 - On n'a jamais revu les enfants.

Loup-Garou (1)

Antoine entre en courant dans la classe.

Il est en retard, comme d'habitude.

- Monsieur, monsieur ! crie-t-il encore tout essoufflé, cette nuit j'ai vu un loup-garou.

- À la télé ? demande Céline.

- Mais non, en vrai.

- Oh, arrête tes bêtises, dit Fabien.

- Il veut faire l'intéressant, dit Valérie.

- Hou... hou... hou... loup-garou ! hurle Damien, pour rire.

- Mais si, je vous jure, dit Antoine. Il était habillé comme un homme, mais j'ai vu ses pattes toutes poilues avec des griffes longues comme ça !

- Et il avait du vernis sur ses ongles ? demande Aline en se tordant de rire.

Toute la classe s'esclaffe bruyamment.

Antoine s'énerve :

- Puisque je vous dis que je l'ai vu ! Même qu'il avait des oreilles pointues et deux grandes dents, là, comme un loup. Et ses yeux ! Tout rouges, comme du feu ! J'ai eu une de ces trouilles quand il m'a couru après ! Je me demande comment j'ai pu lui échapper...

Mais plus personne ne l'écoute. Il attend un instant, puis s'assied, déçu à sa place.

« Loup-Garou », Nouvelles histoires pressées, collection Milan Poche Junior / Bernard Friot /
© 1992, Éditions Milan.

Qu'est-ce qu'un loup-garou ?

.....
.....

Pourquoi Antoine raconte-t-il qu'il a été poursuivi par un loup garou ?

.....
.....
.....

Loup-Garou (2)

Antoine entre en courant dans la classe.

Il est en retard, comme d'habitude.

- Monsieur, monsieur ! crie-t-il encore tout essoufflé, cette nuit j'ai vu un loup-garou.

- À la télé ? demande Céline.

- Mais non, en vrai !

- Oh, arrête tes bêtises, dit Fabien.

- Il veut faire l'intéressant, dit Valérie.

- Hou... hou... hou... loup-garou ! hurle Damien, pour rire.

Le maître, lui, enfonce son bonnet sur ses oreilles.

- Mais si, je vous jure, dit Antoine. Il était habillé comme un homme, mais j'ai vu ses pattes toutes poilues avec des griffes longues comme ça !

- Et il avait du vernis sur ses ongles ? demande Aline en se tordant de rire.

Toute la classe s'esclaffe bruyamment.

Le maître, lui, de ses mains gantées de noir, redresse le col de son manteau.

Antoine s'énerve :

- Puisque je vous dis que je l'ai vu ! Même qu'il avait des oreilles pointues et deux grandes dents, là, comme un loup. Et ses yeux ! Tout rouges, comme du feu ! J'ai eu une de ces trouilles quand il m'a couru après ! Je me demande comment j'ai pu lui échapper...

Mais plus personne ne l'écoute. Il attend un instant, puis s'assied, déçu, à sa place.

- Taisez-vous ! crie le maître d'une voix rauque, animale. Les yeux cachés derrière d'épaisses lunettes noires, il regarde Antoine fixement et marmonne entre ses dents :

- !

« Loup-Garou », Nouvelles histoires pressées, collection Milan Poche Junior / Bernard Friot / © 1992, Éditions Milan.

1) Que pourrait « marmonner » le maître, à la fin du passage, quand il regarde Antoine ?

.....

2) Alors, que penser maintenant de ce qu'Antoine a raconté ?

.....

.....

2) Trouve des preuves et des indices en complétant le tableau :

ce que dit Antoine	ce que fait le maître	interprétation



MATHÉMATIQUES

PROGRAMME DE LA SEMAINE 1

JOUR 1: Page NUMÉRATION

JOUR 2: Page CALCULS

JOUR 3: Page MESURES

JOUR 4: Page GEOMETRIE

PROBLÈMES

Un problème de la page à résoudre par jour



• Les grands nombres entiers

1 2 3



Parfait !



à corriger



Non fait
Non fini

Objectif: Ecrire et comparer des nombres entiers

1. Recopie les nombres soulignés en chiffres.

La superficie consacrée à la canne est de vingt-deux-mille-six-cent-soixante-quatre^(a) hectares, et correspond à un peu plus de la moitié de la superficie agricole utilisée de la Réunion. Près de trois-mille-quatre-cents^(b) exploitations consacrent tout ou partie de leurs activités à la culture de la canne à sucre. Ces exploitations emploient environ dix-mille-cinq-cents^(c) personnes dont six-mille-sept-cents^(d) de manière permanente et trois-mille-huit-cents^(e) à titre saisonnier. La production de canne était de un-million-huit-cent-quatre-vingt-seize-mille-six-cent-cinquante-six^(f) tonnes et de deux-cent-un-mille-cent-quatre-vingt-deux^(g) tonnes de sucre pour l'année deux-mille-quinze^(h).

- (a)
- (b)
- (c)
- (d)
- (e)
- (f)
- (g)
- (h)

2. Récris en lettres la population de chacun des départements français d'outre-mer en 2004.

Guadeloupe 444 515 :

Réunion 766 248 :

3. Complète le tableau :

Nombre précédent	Nombre	Nombre suivant
	2 000 000	
	1 399 999	
	4 440 161	

4. Range ces nombres en ordre décroissant :

5 600 600 – 55 000 000 – 5 066 000 – 50 500 000 – 5 600 066 – 4 665 600

.....

5. Complète avec le signe qui convient (< ou >).

53 789 55 890 89 564 88 678

89 765 897 653 345 908 345 098

3. Décompose comme dans l'exemple. Ex: 5 206 070 = 5 000 000 + 200 000 + 6 000 + 70

• 307 092 020 =

4. Complète les égalités.

- 4 030 060 = (4x1 000 000) + (3x.....) + (6x.....)
- 50 007 400 = (5x.....) + (.....x.....) + (.....x.....)
- = (2x100 000 000) + (6x10 000) + (1x1 000) + (9x1)

P4 n°1

Prénom :

CALCUL



• Les opérations posées

1

2

3



Parfait !



à corriger



Non fait

Non fini

Objectif : Poser et réaliser les 4 types d'opérations.*Utilise une feuille à carreaux : Pense à écrire un chiffre par carreaux et à bien les aligner dans les colonnes à partir de la droite (colonne des unités simples).***1. Pose et effectue les additions suivantes :**

- $195 + 2\,432 + 59\,207 =$
- $24\,814 + 5\,218 + 611\,429 =$
- $146\,709 + 708\,561 + 45\,903 =$
- $22\,509 + 4\,785\,369 + 5\,081 =$
- $1\,875 + 39\,500 + 12 =$
- $1\,599 + 280\,942 + 1\,257\,019 =$
- $945\,319 + 45\,753 + 134 + 25 =$

2. Pose et effectue les soustractions suivantes :

- $59\,207 - 2\,432 =$
- $20\,000 - 14\,908 =$
- $31\,915 - 4\,190 =$
- $459\,129 - 591 =$
- $159\,930 - 17\,625 =$
- $39\,500 - 1\,909 =$
- $159\,950 - 119\,002 =$

3. Pose et effectue les multiplications suivantes :

- $3\,254 \times 21 =$
- $4\,563 \times 45 =$
- $3\,254 \times 56 =$
- $3\,254 \times 231 =$

4. Pose et effectue les divisions suivantes :

- $576 \div 4 =$
- $865 \div 5 =$
- $864 \div 3 =$



• Les longueurs

1

2

3



Parfait !



à corriger

Non fait
Non fini**Objectif:** Convertir des longueurs**Aide-toi de ton tableau de conversion :**Pour convertir vers une unité plus petite qui ne contient pas de chiffre :

→ on remplit les colonnes manquantes avec des zéros.

Pour convertir dans une unité plus grande, :

→ on place la virgule après l'unité demandée, et on réécrit bien TOUS les chiffres du nombre de départ.

→ Sinon, on complète les colonnes vides avec des zéros pour atteindre l'unité demandée.

Prénom :		Tableau de conversion					
	k....	h....	da....	d....	c....	m....

1. Convertis les distances suivantes :

7 m = cm
 28 hm = m
 542 dm = mm
 7 km = m
 15 dam = m
 7 hm = m
 12 km = m
 2 hm = m
 42 dm = cm
 25 m = cm
 120 dm = cm

2. Convertis les distances suivantes :

8000 m = km
 720 cm = m
 12 dm = m
 750 mm = cm
 35 mm = cm
 2700 dam = km
 600 dm = dam
 527 dam = km
 3 431 mm = dm
 148 mm = cm
 627 dm = m

3. Indique l'unité manquante :

96 m = 960
 32 m = 320
 83 dm = 830
 24 km = 240
 381 dam = 3 810
 732 hm = 732 000

6 500 m = 65
 460 mm = 46
 7 500 cm = 75
 4 600 dm = 46
 6 500 mm = 65
 5 400 000 mm = 54

P3-n°1

Prénom :

GÉOMÉTRIE



• Les droites perpendiculaires

1

2

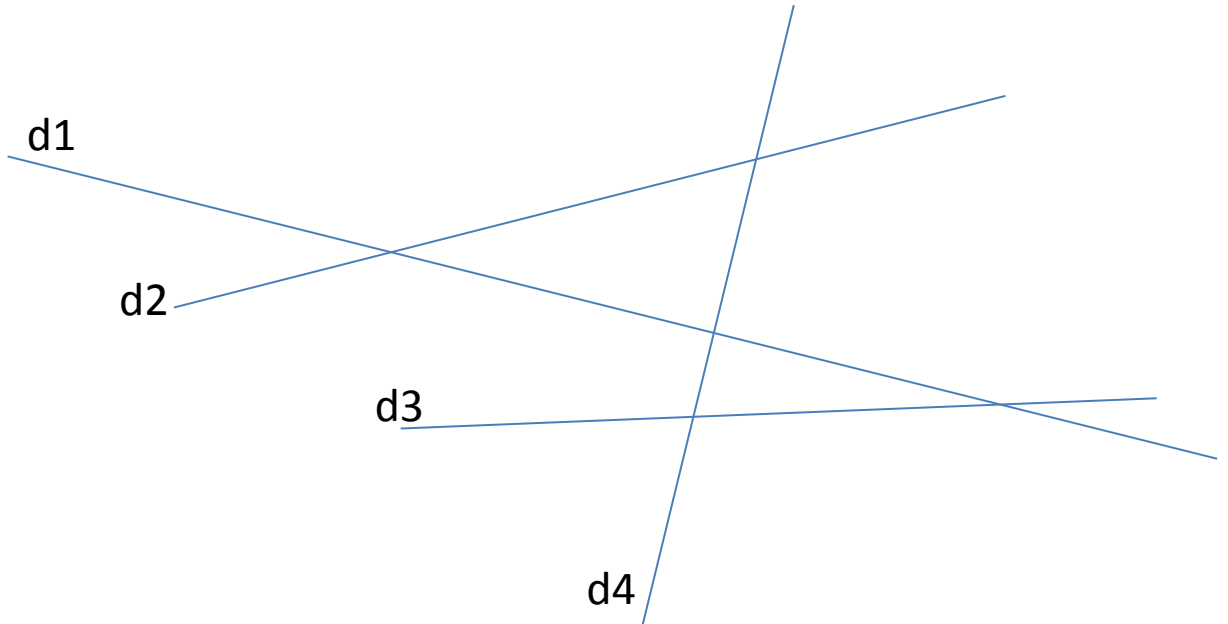
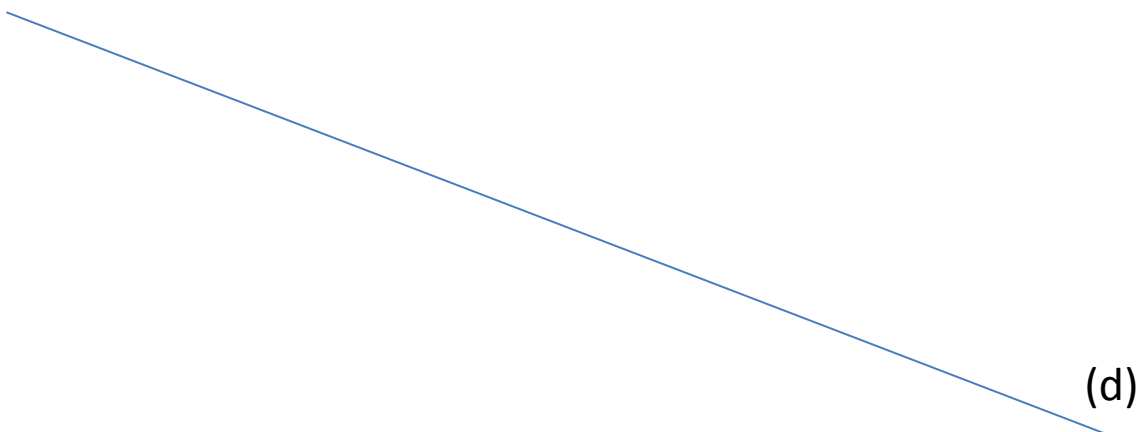
3



Parfait !



à corriger

Non fait
Non fini**Objectif:** reconnaître et tracer des droites perpendiculaires**1. Repasse en rouge les 2 droites perpendiculaires :***(Pense à placer le symbole de l'angle droit là où elles se croisent)***2. Trace une droite perpendiculaire à la droite (d) en utilisant ta règle et ton équerre :***(Pense à placer le symbole de l'angle droit là où elles se croisent)*



• Les problèmes additifs

1

2

3



Parfait !



à corriger

Non fait
Non fini**Objectif:** Résoudre des problèmes relevant de l'addition.

- Résous les problèmes suivants sur une feuille à part.
- Tu peux réfléchir sur une feuille de brouillon ou une ardoise si tu en as une.
- N'oublie pas d'écrire tes calculs, tes schémas et ta phrase réponse (elle doit reprendre les mots de l'énoncé).

Problème n°1

Un commerçant a fait payer 17€ en moins que le prix indiqué sur l'étiquette.

Pierrette a payé 74€.

Quel est le prix sur l'étiquette?

Problème n°2

Monsieur Bellanger a parcouru 225km en voiture depuis ce matin pour visiter ses clients. «Il ne me reste plus que 75km à faire avant d'être rentré chez moi! » dit-il.

Combien de kilomètres monsieur Bellanger aura-t-il parcourus dans la journée?

Problème n°3

Jean paie un disque 48€, il lui reste alors 26€.

Combien d'argent avait-il avant son achat?

Problème n°4

Fabien joue pendant la récréation et perd 23billes, maintenant il en a 31.

Combien en avait-il avant la récréation?

Problème n°5

Le jardinier de Mr et Mme Duchateau prépare une commande de plantes. Pour les 5 massifs, le jardinier veut commander 56 plants d'iris et 138 plants de jonquilles.

Calcule le nombre de plants commandés.



• Les problèmes additifs

1

2

3



Parfait !



à corriger

Non fait
Non fini**Objectif:** Résoudre des problèmes relevant de l'addition.

- Résous les problèmes suivants sur une feuille à part.
- Tu peux réfléchir sur une feuille de brouillon ou une ardoise si tu en as une.
- N'oublie pas d'écrire tes calculs, tes schémas et ta phrase réponse (elle doit reprendre les mots de l'énoncé).

Problème n°1

Un commerçant a fait payer 17€ en moins que le prix indiqué sur l'étiquette.

Pierrette a payé 74€.

Quel est le prix sur l'étiquette?

Problème n°2

Monsieur Bellanger a parcouru 225km en voiture depuis ce matin pour visiter ses clients. «Il ne me reste plus que 75km à faire avant d'être rentré chez moi! » dit-il.

Combien de kilomètres monsieur Bellanger aura-t-il parcourus dans la journée?

Problème n°3

Jean paie un disque 48€, il lui reste alors 26€.

Combien d'argent avait-il avant son achat?

Problème n°4

Fabien joue pendant la récréation et perd 23billes, maintenant il en a 31.

Combien en avait-il avant la récréation?

Problème n°5

Le jardinier de Mr et Mme Duchateau prépare une commande de plantes. Pour les 5 massifs, le jardinier veut commander 56 plants d'iris et 138 plants de jonquilles.

Calcule le nombre de plants commandés.

P4-n°1

Prénom :

CORRECTIONS 



GRAMMAIRE

EXERCICE 1. Les mots qui manquent s'appellent : **des déterminants**

- Le majestueux lion court après **la** gazelle à travers **la** savane.
- **Les** touristes observent **le** superbe paysage depuis **la** voiture.

EXERCICE 2.

NOMS COMMUNS	NOMS PROPRES
arbre – éléphant – chocolat – marche – fatigue – joie	Strasbourg – Lily

EXERCICE 3. Les mots sont tous des **adjectifs**.

EXERCICE 4. Les mots qui manquent s'appellent : **des verbes**.

- Le cactus **est** une plante qui **aime** la sécheresse.
- Ses tiges **sont** pleines d'eau, il **a/porte** des épines.
- On le **trouve** donc dans des régions où il ne **peut** pratiquement jamais.

EXERCICE 5.

Le mot **Lucien** est trop souvent répété. On peut le remplacer par d'autres mots.

-Lucien et moi sommes dans la même classe depuis le CP. **Lucien** **Il** est mon meilleur ami. **Il** est toujours de bonne humeur. Après l'école, je vais souvent jouer chez **lui**. Et il vient aussi chez moi pour goûter.

> Cette dernière classe de mots s'appelle **les pronoms personnels**.

CONJUGAISON

EXERCICE 1.

Elle épouse un prince
Tu acceptes le défi.

Je sème des graines.
Elle crie fort.

Il promène son chien.

EXERCICE 2.

bercez – dansons – garde – montent – vote – comptez – nagent – traçons – passons – partageons – mesures – trient

EXERCICE 3.

Les petits chats blancs jouent et ronronnent.

Les corbeaux s'envolent, **ils** tournent au-dessus de la haie puis **ils** se posent sur la plus haute branche du peuplier.

EXERCICE 3.

(Ils) **se rendent** au musée .

(Il) **blanchit** en hiver.

(Il) **disparaît** de la scène !

Tu **dois** te procurer du matériel.

Tu **vas** à la boulangerie et tu **prends** une baguette.

(Elles) **font** des crêpes.

(Elle) **sort** son chien.



VOCABULAIRE

EXERCICE 1.

Un parasol – démonter – impossible – réchauffer – immortel – un parapluie
 La surpopulation – décomposer – extraordinaire – préchauffer

EXERCICE 2.

1) désirer 2) ingénieur 3) irlande

EXERCICE 3.

Possible	→ <u>Impossible</u>	Légal	→ <u>Illégal</u>
Patient	→ <u>Impatient</u>	Limité	→ <u>Illimité</u>
Paraître	→ <u>Disparaître</u>	Respectueux	→ <u>Irrespectueux</u>
Confortable	→ <u>Inconfortable</u>	Prudent	→ <u>Impudent</u>
Honnête.	→ <u>Malhonnête</u>	Poli	→ <u>Impoli</u>

EXERCICE 4.

Admirer	> <u>admirable</u>	> l' <u>admiration</u>
Transformer	> <u>transformable</u>	> une <u>transformation</u>
Plier	> <u>pliable</u>	> un <u>pliage</u>
Prévoir	> <u>prévisible</u>	> la <u>prévision</u>

ORTHOGRAPHE

EXERCICE 1

a) cheveux	f) chapiteaux
b) bleus	g) événements / projets
c) morceaux	h) bijoux/rois/vitrines
d) coucous	i) nourrices / bébés / landaus
e) jumeaux / manteaux	

EXERCICE 2

a) hiboux	e) ouvriers / tuyaux	i) pneus
b) cavaliers / chevaux	f) chandails	j) joujoux
c) genoux	g) bals	k) concerts
d) baleines / baleineaux	h) péniches / canaux	

EXERCICE 3

Les petits frères de Tom rigolent souvent.

J'accroche les beaux dessins de Léa.

Ces belles licornes sont légendaires.

Des chevalux superbes galopent là-bas.

Ses stylos rouges a disparu!

Il a rangé ses incroyables jeux.

Raconte-moi ces belles histoires!

Où ranges-tu tes cahiers verts?



NUMÉRATION

EXERCICE 1.

- (a) 22 664 (b) 3 400 (c) 10 500 (d) 6 700
 (e) 3 800 (f) 1 896 656 (g) 201 182 (h) 2 015

EXERCICE 2

444 515 : quatre-cent-quarante-quatre-mille-cinq-cent-quinze

766 248 : sept-cent-soixante-six-mille-deux-cent-quarante-huit

EXERCICE 3

Nombre précédent	Nombre	Nombre suivant
1 999 999	2 000 000	2 000 001
1 399 998	1 399 999	1 400 000
4 440 160	4 440 161	4 440 162

EXERCICE 4

$55\,000\,000 > 50\,500\,000 > 5\,600\,600 > 5\,600\,066 > 5\,066\,000 > 4\,665\,600$

EXERCICE 5

- $53\,789 < 55\,890$ $89\,564 > 88\,678$
 $89\,765 < 897\,653$ $345\,908 > 345\,098$

EXERCICE 6

$307\,092\,020 = 300\,000\,000 + 7\,000\,000 + 92\,000 + 20$

EXERCICE 7

$4\,030\,060 = (4 \times 1\,000\,000) + (3 \times 10\,000) + (6 \times 10)$
 $50\,007\,400 = (5 \times 10\,000\,000) + (7 \times 10\,000) + (4 \times 100)$
 $200\,061\,009 = (2 \times 100\,000\,000) + (6 \times 10\,000) + (1 \times 1\,000) + (9 \times 1)$

CALCULS

1. ADDITIONS :

- a. $195 + 2\,432 + 59\,207 = 61\,834$
 b. $24\,814 + 5\,218 + 611\,429 = 641\,461$
 c. $146\,709 + 708\,561 + 45\,903 = 901\,173$
 d. $22\,509 + 4\,785\,369 + 5\,081 = 4\,812\,959$
 e. $1\,875 + 39\,500 + 12 = 41\,387$
 f. $1\,599 + 280\,942 + 1\,257\,019 = 1\,539\,560$
 g. $945\,319 + 45\,753 + 134 + 25 = 991\,231$

3. MULTIPLICATIONS:

- a. $3\,254 \times 21 = 68\,334$
 b. $4\,563 \times 45 = 205\,335$
 c. $3\,254 \times 56 = 182\,224$
 d. $3\,254 \times 231 = 751\,674$

2. SOUSTRATIONS:

- a. $59\,207 - 2\,432 = 56\,775$
 b. $20\,000 - 14\,908 = 5\,092$
 c. $31\,915 - 4\,190 = 27\,725$
 d. $459\,129 - 591 = 458\,538$
 e. $159\,930 - 17\,625 = 142\,305$
 f. $39\,500 - 1\,909 = 37\,591$
 g. $159\,950 - 119\,002 = 40\,948$

4. DIVISIONS:

- a. $576 \div 4 = 144$
 b. $865 \div 5 = 173$
 c. $864 \div 3 = 288$



GRANDEURS & MESURES

1. Convertis les distances suivantes :

7 m	= 700 cm
28 hm	= 2 800 m
542 dm	= 54 200 mm
7 km	= 7 000 m
15 dam	= 150 m
7 hm	= 700 m
12 km	= 12 000 m
2 hm	= 200 m
42 dm	= 420 cm
25 m	= 2 500 cm
120 dm	= 1 200 cm

2. Convertis les distances suivantes :

8000 m	= 8 km
720 cm	= 7,20 m
12 dm	= 1,2 m
750 mm	= 75 cm ou 75,0 cm
35 mm	= 3,5 cm
2700 dam	= 27 km ou 27,00 km
600 dm	= 6 dam ou 6,0 dam
527 dam	= 5,27 km
3 431 mm	= 34,31 dm
148 mm	= 14,8 cm
627 dm	= 62,7 m

3. Indique l'unité manquante :

96 m = 960 dm	6 500 m = 65 hm
32 m = 320 dm	460 mm = 46 cm
83 dm = 830 cm	7 500 cm = 75 m
24 km = 240 hm	4 600 dm = 46 dam
381 dam = 3 810 m	6 500 mm = 65 dm
732 hm = 732 000 dm	5 400 000 mm = 54 hm

PROBLÈMES

ASTUCE : il faut bien lire la consigne :

- Si on peut ajouter « en tout », ou « au total » dans la question, } → l'opération utilisée sera l'ADDITION
- Et si les différentes « parts » ne sont pas égales

Problème n°1 → *Sur l'étiquette, le prix « total » indiqué était de 91 €.*

On sait que (le prix sur l'étiquette) - (la réduction) = (le prix payé)

Donc (le prix payé) + (la réduction) = (le prix sur l'étiquette)

$$74 + 17 = 91 \text{ €}$$

Problème n°2 → *Mr Bellanger aura parcourus « au total » 300km dans la journée.*

225 km parcourus + 75 km restants = 225 + 75 = 300 km

Problème n°3 → *Avant son achat, Jean avait « en tout » 74€.*

L'argent qu'il avait au départ = (l'argent de l'achat) + (l'argent qui lui reste)

$$= 48\text{€} + 26\text{€}$$

$$= 48 + 26 = 74\text{€}$$

Problème n°4 → *Avant la récréation, Fabien avait « en tout » 54 billes.*

(Nombre de billes avant la récré) = (billes perdues) + (billes qui lui restent)

$$= 23 + 31$$

$$= 23 + 31 = 54 \text{ billes}$$

Problème n°5 → *« Au total », la commande est de 194 plants (pour les 5 massifs).*

Pour les 5 massifs, il faut 56 + 138 plants = 56 + 138 = 194 plants

LOUP-GAROU

CORRECTION

LOUP-GAROU 1 - QUESTIONS

- Qu'est-ce qu'un loup-garou ?

Un **loup-garou** est un personnage de **légende, un mythe** :

Ce serait un homme capable de se métamorphoser (transformer) en loup lors des nuits de pleine lune.

- Pourquoi Antoine raconte-t-il qu'il a été poursuivi par un loup garou ?

Antoine est un écolier qui raconte une histoire abracadabrante, puisque les loups-garous, ça n'existe pas...

On peut penser, par exemple, qu'il veut faire l'intéressant, ou bien qu'il a vu un film d'horreur ou fait un cauchemar et qu'il confond rêve et réalité?

Mais l'hypothèse la plus probable, c'est qu'il invente une histoire **pour ne pas être puni pour avoir été en retard**.

CE QUI PEUT M'AIDER :

Au début du texte, on apprend qu'Antoine arrive « **en retard, comme d'habitude** ». C'est donc qu'il arrive souvent en retard et, à chaque fois, il doit bien sûr donner une explication.

Cette fois-ci, il explique qu'il a été poursuivi par... un loup garou !

Comme c'est une légende, et que les loups-garous n'existent pas, on peut penser que c'est un mensonge pour faire croire que ce n'est pas sa faute s'il n'est pas à l'heure.

D'ailleurs, comme à la fin on peut lire que « **plus personne ne l'écoute** », c'est peut-être parce que **ce n'est pas vraiment son premier mensonge**, et donc plus personne ne le croit.

Mais...une question se pose néanmoins:

le maître est nécessairement présent (puisqu'il arrive en criant « Monsieur! Monsieur! »); c'est tout de même étrange, qu'il ne réagisse pas...

LOUP-GAROU 2 - QUESTIONS

1) Que pourrait « marmonner » le maitre, à la fin du passage, quand il regarde Antoine ?

Dans le texte original, la phrase que marmonne le maitre, c'est :
-Toi, la prochaine fois, je ne te louperai pas !

2) Alors, que penser maintenant de ce qu'Antoine a raconté ?

Tu as remarqué que c'est le même texte que loup-garou 1, mais les phrases en gras ont été ajoutées. Et ça change toute l'histoire !

Le maitre ne dit rien, mais à chaque fois qu'Antoine parle d'un détail sur le loup-garou, on lit que le maitre ne semble pas très à l'aise et cache des choses...

**Il semble bien que le maitre soit... le loup-garou !
Et Antoine disait donc la vérité !**

3) Trouve des preuves et des indices (**que le maitre est un loup-garou**) en complétant le tableau :

Ce que dit Antoine	Ce que fait le maitre	→ Ce que tu interprètes
«J'ai vu un loup garou»	il « enfonce son bonnet sur ses oreilles»	→ Le maitre cache ses oreilles de loup garou.
«Il était habillé comme un homme, mais j'ai vu ses pattes toutes poilues avec des griffes longues comme ça !»	«Le maitre, lui, de ses mains gantées de noir, redresse le col de son manteau.»	→ Le maitre cache son pelage et ses pattes de loup.
« Même qu'il avait des oreilles pointues et deux grandes dents , là, comme un loup. Et ses yeux ! Tout rouges , comme du feu ! »		

LE JOUEUR DE FLÛTE

CORRECTION

QUESTIONS

1 - Qui dévaste la ville ?

La ville est dévastée **par les rats**.

2 - Quels animaux fit-on d'abord venir pour tuer les rats ?

On fit d'abord venir **une armée de chats**.

3 - Quel jour arrive le grand homme basané ?

Le grand homme basané arrive **un vendredi**.

4 - A qui offrit-il de délivrer la ville des rats ?

Il offrit **au bourgmestre (le maire)** de délivrer la ville de ses rats.

5 - Avec quel objet fait-il fuir les rats ?

Il fait fuir les rats **avec une flûte de bronze**.

6 - Que sont devenus les rats ?

Les rats **se sont noyés dans le Weser (une rivière/un fleuve)**

7 - Quelle devait être la récompense ?

La récompense était de **100 ducats d'or**.

8 - Quelle fut finalement la récompense ?

Le bourgmestre ne lui donna **que 10 ducats d'or**.

9 - Qui a écrit ce conte ?

C'est **Prosper Mérimée** qui a écrit ce conte.

10 - Quand l'étranger s'est-il vengé ?

L'étranger s'est vengé **le vendredi suivant**.

VRAI ou FAUX

11 - Les chats ont tué tous les rats.

FAUX : les rats reparaissent trop vite.

12 - L'étranger est vêtu de rouge.

VRAI

13 - L'étranger porte une casquette.

FAUX : il porte un chapeau de feutre.

14 - L'étranger a une flûte en or.

FAUX : la flûte est en bronze (la 1^{ère} fois).

15 - L'étranger joue de la flûte dans l'église.

FAUX : il en joue sur la place du marché.

16 - Le bourgmestre lui donne la récompense promise.

FAUX : il lui donne dix fois moins.

17 - L'étranger va revenir pour se venger.

VRAI

18 - Ce sont les garçons qu'il va faire disparaître.

VRAI

19 - Les enfants disparaissent dans une caverne.

VRAI

20 - On n'a jamais revu les enfants.

VRAI