

|           |
|-----------|
| Temps 1 : |
|-----------|

Découpez une feuille devant votre enfant et demandez lui ce que vous êtes en train de faire.  
Ecrivez le mot « découpe » sur l'ardoise ou le cahier en lisant le mot.  
Faites la même chose pour les actions « écrire », « sortir », « dessiner », « courir ».  
il découvre ainsi les mots écrits pour désigner les actions.

Dites lui ensuite les phrases suivantes en faisant mimer :

*Une fillette lance un ballon.*  
*Un enfant frappe à la porte.*  
*Elle coupe du pain.*  
*L'ouvrier tape sur un clou.*

Demander au fur et à mesure quel mot dans la phrase a permis de savoir ce qu'il fallait mimer, écrire ces mots.

Réponse attendue : ce sont les mots « lance », «frappe », « coupe », « tape » qui désignent une action ( faire quelque chose,...).

Dire « ces mots qui désignent une action, on les appelle des « verbes ». Et demander de donner quelques exemples de verbes ( c'est à dire , d'action) puis demander de faire mimer.

Exercice à l'oral : « pour chaque mot, est ce qu'il s'agit d'un verbe (=une action) ? Dire les mots « sapin », « livre », « sourire », « taper ».

Réponse : « sourire » et « taper » sont des actions car on peut mimer. On peut donc dire que sont des.... (laisser l'enfant deviner « verbe »).

Sur la fiche-carte M, observer ce qui est dessiné. Poser des questions pour que l'enfant dise des phrases :

*Que fait l'enfant ? Que font les voitures ? Et ainsi de suite...*

Ecrivez à chaque fois la phrase que l'enfant dit. A la fin, lui demander d'entourer les verbes.

|           |
|-----------|
| Temps 2 : |
|-----------|

Donner des phrases à l'oral, faire trouver le verbe et faire justifier la réponse en mimant:

*Il danse dans la rue.*  
*Elles chantent une nouvelle chanson.*  
*Dans la maison, le chat miaule.*  
*Le chien attrape une poule.*

Exercice pour identifier :

Sur la fiche élèves 31, prendre le premier exercice, observer les dessins de la première ligne (UNIQUEMENT), lire les phrases et demander de souligner les verbes.

Exercice pour employer.

Sur la deuxième fiche p. 31, faire écrire une phrase pour chaque dessin et entourer le verbe.

Aider s'il ne sait pas comment cela s'écrit (regarde » , « verse », « chocolat en poudre».

Réponse attendue : 1) « le garçon regarde le bol »  
2) « il verse le chocolat »  
3 « la maman verse le lait »

Temps 3 :

Sur la deuxième feuille du document 31, faire dessiner une suite à l'histoire dans la 4<sup>ème</sup> case puis faire écrire une phrase avec un verbe.

Faire faire entourer les verbes des autres lignes du tableau de la fiche 31.  
Montrez une vidéo (ou une affiche) des consignes de sécurité pendant le confinement <https://www.gouvernement.fr/info-coronavirus>

Puis demandez à l'enfant d'identifier les verbes pour quelques consignes et les recopier.

Temps 4 :

Lire le texte suivant en montrant le texte écrit et en pointant du doigt le mot en même temps qu'il est lu.

*Sélim raconte :*

*« Le mercredi après-midi, j'ai de la chance.*

*Je suis dans le parc de jeu.*

*Je monte sur le toboggan et je glisse sur les fesses. »*

*Exercice 1:Compte le nombre de phrases. Réponse attendue : il y a 4 phrases (elles commencent par une majuscule et se terminent par un point)*

*Puis proposer à l'enfant de transformer chaque phrases en changeant le sujet :*

*« on a de la chance, on est dans le parc.. »*

*puis « tu as de la chance, tu es dans le parc ... ».*

*Poser la question « à par le mots je, tu et on, quels sont les mots qui ont changé dans les phrases quand j'ai changé le personnage qui parle? » Réponse attendue : quand on change de personnage, ce sont les mots « ai », « suis », « monte », « glisse » qui changent. Faire remarquer que ce sont les mots qui designent les actions, c'est à dire, les verbes.*

*Chaque jour, les exercices que vous présenterez à votre enfant sera le suivant.*

*La démarche sera toujours la même :*

*1) lecture du texte, identifier le nombre de phrases,*

*2)chercher qui parle,*

*3) changer les phrases en imaginant que quelqu'un d'autre les dit,*

4) identifier les verbes.

Exercice 2 : Vous écrivez les phrases et lisez en faisant suivre du doigt par l'enfant.

*Un écureuil aperçoit une noisette par terre.*

*Vite, il descend de l'arbre. Il est agile.*

*Il prend la noisette dans ses pattes et il la croque.*

*Réponse attendue : les verbes sont « aperçoit », « descend », « est », « prend » et « croque ».*





1. Souligne le mot qui exprime ce que fait chaque personnage :



Lina dort dans sa chambre.



Sa mère entre dans la chambre.



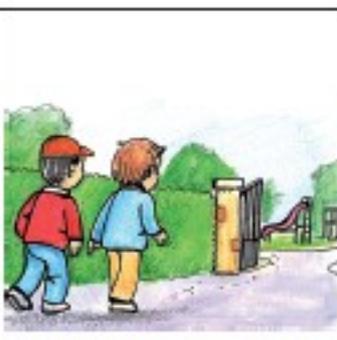
Elle allume la lumière.



Lina ouvre les yeux.



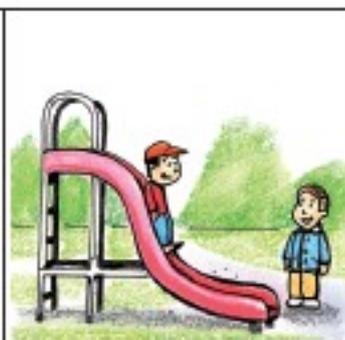
Pierre rencontre Théo.



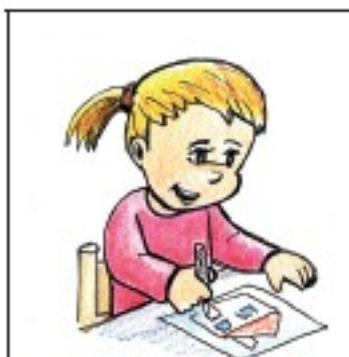
Ils marchent dans la rue vers un parc de jeux.



Pierre monte sur le toboggan.



Pierre glisse. Théo regarde.



Léa dessine une maison.



Léa découpe son dessin.



Léa colle son dessin sur une carte.



Léa écrit son prénom sous le dessin.



Un garçon court.



Il saute.



Il tombe.



Il pleure. Maman arrive.

2. Production écrite

Regarde ce qui se passe sur chaque dessin. Dessine ce qui arrive ensuite, puis écris une phrase pour décrire ce que tu as dessiné :



.....  
.....

