

Bonjour à tous,

Vous trouverez ci – dessous les consignes de passation pour les exercices de français. **Pour les mathématiques, les consignes sont directement sur le livret de l'élève.**

Respectez scrupuleusement les consignes.

N'influencez aucune réponse de votre enfant. Ne l'aidez pas, ne le corrigez pas.

Je vous remercie d'avance pour votre collaboration.

Rappel : Ces évaluations sont une demande institutionnelle. Elles serviront à faire un bilan des acquis et nous permettront de nous situer dans la progression de chaque élève.

Bonne continuation.

LECTURE

Exercice 1 :

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Vous allez lire silencieusement les mots encadrés. Ensuite, vous les lirez individuellement et à haute voix devant moi. »

Remarque : Si l'enfant n'arrive pas à lire un mot, entourer ce mot et dites - lui de continuer avec le mot suivant.

Exercice 2 :

- 1) Lecture silencieuse : 5 minutes
- 2) Lecture individuelle à voix haute : 3 minutes

Dire à l'élève :

« Tu vas lire silencieusement le texte. Ensuite, Tu le liras individuellement et à haute voix. »

Remarques : - Si l'enfant n'arrive pas à lire un mot, entourer ce mot et dites - lui de poursuivre sa lecture.

- Si l'élève respecte la ponctuation, noter « A » sous le texte et « B » dans le cas contraire.
- Si l'élève essaie de rendre sa lecture expressive noter « C » sous le texte et « D » dans le cas contraire.

Exercice 3 :

Temps de passation : 20 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire le début du texte qui est sur votre cahier. Il s'agit de l'histoire de deux petits chacals. Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions écrites sur votre cahier. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre aux questions. Je vous lis le début. »

Lire jusqu'à « **les manger** » (**ligne 5**). Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »

Remarques : - Si l'élève a compris ce qu'on lui demande de faire, placez le texte devant lui.

Exercice 4 :

Lisez la consigne à l'élève.

Si l'élève a compris, placez le texte devant lui.

Déclenchez le chronomètre au moment où l'élève prononce le premier mot « Dimanche », et arrêtez-le lorsque l'élève a lu le dernier mot du texte « pleurer ». **Notez sous le texte le temps mis pour lire tout le texte.**

Si l'élève bloque sur un mot, attendez 5 secondes et demandez-lui de lire le mot suivant. **Attention, ne lisez pas le mot à sa place.**

Lorsque l'élève n'arrive pas à lire un mot ou oublie de lire un mot, entourez ce mot dans le texte.

Lorsque l'élève a fini, félicitez-le puis **notez sous le texte le nombre de mots mal lus ou non-lus.**

Remarque :

Si l'élève reste muet ou si après 4 minutes, l'élève n'a toujours pas fini de déchiffrer le texte, arrêtez-le. Dans ces deux cas, l'élève ne sera pas en mesure de répondre aux questions. Placez alors cinq croix pour cet élève à l'exercice 2.

Exercice 5 :

Lisez la consigne à l'élève.

Placez la feuille avec le texte et les questions devant l'élève.

Laissez-le relire le texte.

Après sa lecture, demandez-lui de lire la première question et de vous donner sa réponse oralement.

Remarques :

- **L'élève doit lire la question tout seul.**

- Si nécessaire, rappelez-lui qu'il peut chercher la réponse dans le texte.

- Vous trouverez les réponses attendues ci - dessous.

A côté de chaque question, notez « A » si la réponse donnée est correcte et pour toute autre réponse, notez « B ».

Si l'élève n'a pas répondu après 30 secondes environ, mettez une croix à côté de la question correspondante.

- Si l'élève ne parvient pas à lire la question, laissez-lui 30 secondes pour essayer de la comprendre, puis demandez-lui de passer à la question suivante. Mettez alors une croix à côté de la question correspondante.

Rappel : si l'élève n'a pas du tout lu le texte à l'exercice 1 ou s'il a mis plus de 4 minutes à le lire, ne lui faites pas passer l'exercice 2.

CORRECTION :

1. Qui sont les deux personnages de l'histoire ?

Réponse attendue : Lola et sa mamie (ou sa grand-mère)

2. Où Lola et sa mamie sont-elles allées ?

Réponse attendue : au (près d'un - au bord d'un) lac (de la forêt).

3. Comment Lola et sa mamie vont-elles au lac ?

Réponse attendue : à pieds ou en marchant

4. Avec quoi Lola fait - elle peur aux canards ?

Réponse attendue : un bâton

5. Pourquoi Lola pleure-t-elle ?

Réponse attendue : (parce que) l'eau est (très) froide - (parce qu') elle a froid

ETUDE DE LA LANGUE

Exercice 1 :

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Nous allons faire une dictée de mots. Je les dirai deux fois. On commence.

Numéro 1 : écrivez : **enfin** (dire le mot deux fois en articulant bien mais sans exagération).»

Procéder de la même façon en disant à chaque fois le numéro de la ligne avant de dicter le mot. Les mots à dicter sont : numéro 2 « **maintenant** » ; numéro 3 « **toujours** » ; numéro 4 « **vraiment** » ; numéro 5 « **beaucoup** » ; numéro 6 « **parfois** »»

Exercice 2 :

Temps de passation : 8 minutes

Dire aux élèves :

« Nous allons faire une dictée de deux phrases. Voici la première phrase. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence. »

Dictier aux élèves :

« De grands singes se balancent sur les lianes »

Procéder de la même façon pour

« Les jardiniers récoltent les tomates mûres en juillet. »

Relire les deux phrases.

Dire aux élèves : « Vous avez une minute pour relire et pour corriger les erreurs que vous avez pu faire. »

Préciser :

- « Vérifiez si vous avez bien mis les majuscules et les points.
- Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords. »

Exercice 3 :

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Conjugue le verbe entre parenthèse au présent de l'indicatif.

Exemple :

Nous (*chanter*) dans la cour.

Nous chantons dans la cour.

Exercice 4 :

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Conjugue le verbe entre parenthèse au présent de l'indicatif.

Exemple :

Nous (*chanter*) dans la cour.

Nous chantons dans la cour.

Exercice 5 :

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire les trois phrases suivantes qui sont écrites sur votre cahier :

La maîtresse dicte les phrases aux élèves.

Elle corrige les cahiers.

Les élèves attentifs écoutent la leçon.

Dans chaque phrase, souligne le sujet et entoure le verbe.

Allez-y. »

ECRITURE

Exercice 1 :

Temps de passation : 15 minutes

Lire le texte, puis dire aux élèves :

« Vous allez copier cet extrait de poème en écriture attachée/cursive (choix du vocabulaire en fonction de la pratique de la classe). Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme au tableau. »

Exercice 2 :

Temps de passation : 15 minutes

Dire aux élèves :

« Voici 6 images qui racontent l'histoire d'Amel, la fille, et Paul, le garçon. Paul et Amel sont pressés. L'heure de l'école a sonné.

Maintenant c'est à vous : vous allez écrire la suite de l'histoire en vous aidant des images. Vous écrirez au moins 5 lignes et n'oublierez pas de penser à la fin de l'histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez à faire des phrases, pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

Au bout de 12 minutes, dire aux élèves : *« Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des erreurs. »*