

# 3 Les types de phrases

Compétences : identifier et construire les 3 types de phrases (déclaratives, interrogatives, impératives). Reconnaître et utiliser la forme exclamative.

## Découvrons et manipulons

Il s'est épongé le front avec rage comme s'il était en colère contre sa sueur. Puis il a fait des gestes, de grands gestes avec ses grosses mains rouges :  
 – Hé toi, là-bas, la fille du pêcheur, secoue tes puces ! Décroche l'ancre. Prends les rames, approche. Où est ton père ? J'ai deux mots à lui dire.  
 En voilà des façons ! Je me suis mise à crier moi aussi :  
 – Je ne décroche pas l'ancre, je ne prends pas les rames, je n'approche pas. Que voulez-vous à mon père ?

Le roi du jazz, Alain Gerber, © Éditions Bayard Jeunesse.



1 Lis la phrase en rouge.

- a) Par quel signe de ponctuation se termine-t-elle ?
- b) De quel type de phrase s'agit-il ?

2 Lis la phrase en bleu.

- a) Par quel signe de ponctuation se termine-t-elle ?
- b) Observe le sujet et le verbe. Comment sont-ils placés l'un par rapport à l'autre ?
- c) Comment s'appelle ce type de phrase ?

3 Lis la phrase en vert.

- a) Par quel signe de ponctuation se termine-t-elle ?
- b) À quoi sert cette phrase (poser une question, donner un ordre, donner une information) ?
- c) Cette phrase a-t-elle un sujet ?
- d) Comment s'appelle ce type de phrase ?

4 Lis la phrase en violet.

- a) De quel type de phrase s'agit-il ?
- b) Cette phrase est à la forme exclamative. Explique pourquoi.

5 MANIPULER Classe les phrases dans le tableau.

Phrases déclaratives	Phrases interrogatives	Phrases impératives
----------------------	------------------------	---------------------

- a. Cache-toi là.
- b. À qu'elle heure arrives-tu ?
- c. Je ne mange pas de viande.
- d. Ouvre la boîte\* !

6 Lis ces phrases avec le ton.

- Il parle fort. – Il parle fort !
- Mets tes chaussures. – Mets tes chaussures !

## Je retiens

→ Il existe 3 types de phrases.

→ La **phrase déclarative** donne **une information** ou énonce un fait. Elle se termine par un point. Elle est constituée d'un sujet, suivi d'un verbe accompagné d'un ou plusieurs compléments.

J' ai deux mots à lui dire.

sujet    verbe            complément

→ La **phrase interrogative** sert à **poser une question**. Elle se termine toujours par un point d'interrogation (?). Son sujet est placé après le verbe : il est inversé. Parfois, la phrase commence par un mot interrogatif.

Êtes-vous en colère ?                      Où est ton père ?

verbe    sujet    mot interrogatif    verbe    sujet

→ La **phrase impérative** permet de donner **un ordre ou un conseil**. Elle se termine par un point. Elle est toujours constituée d'un verbe conjugué à l'impératif, sans sujet. **Décroche l'ancre.**

verbe    complément

→ À l'écrit, lorsque l'on veut **exprimer un sentiment**, on met un point d'exclamation (!) à la fin de la phrase : c'est la **forme exclamative**. **Secoue tes puces !**

phrase impérative à la forme exclamative

## Je m'entraîne

## Identifier les 3 types de phrases et la forme exclamative

**7** \* Recopie ces phrases. Souligne en rouge les phrases déclaratives, en bleu les phrases interrogatives et en vert les phrases impératives.

- Comment se passent vos vacances en Italie ?
- Dépêche-toi de te préparer.
- J'aime vraiment ce musicien.
- Nous lisons un roman policier.
- Veulent-ils plus de glaces ?

**8** \* Place le point qui convient à la fin des phrases. Indique de quel type de phrase il s'agit.

- Est-ce que tu veux de la soupe ...
- Les marches sont très hautes ...
- Écoute-moi ...
- Pourquoi partent-ils dans cette direction ...
- Aimes-tu voyager ...

**9** \* Recopie uniquement les phrases à la forme exclamative. Indique de quel type de phrase il s'agit.

- Je nettoie la moquette.
- C'est un vrai plaisir de te voir !
- Ne dis pas de bêtises !
- Ce tableau est magnifique !
- Dessine-moi une fleur.

**10** \* a) Classe ces phrases dans le tableau.  
b) Souligne celles qui sont à la forme exclamative.

Phrases déclaratives	Phrases interrogatives	Phrases impératives
----------------------	------------------------	---------------------

- Montez vite dans le bus ! Tout le monde vous attend ! s'exclame le chauffeur.
- Marcus et Oumar montent dans le bus et s'assoient.
- Pourquoi part-on vers le centre-ville ? demande Marcus. Ce n'est pas la bonne direction !
- Je crois que nous n'avons pas pris le bon bus.

## Construire les 3 types de phrases

**11** \* Transforme ces phrases interrogatives en phrases déclaratives.

- Est-ce que tu pars en vacances ?
- Fabriques-tu des guirlandes pour décorer la salle ?
- Auront-ils le temps de nous rejoindre ?
- Écris-tu souvent à tes amis ?
- Est-ce que tu as aimé ce voyage ?

**12** \* Transforme ces phrases déclaratives en phrases interrogatives comme dans l'exemple.

Nous irons à Prague. → Irons-nous à Prague ?

- Tu aimes les endives.
- Il achète des bottes.
- La voiture est dans le garage.
- Il y a 5 boîtes\* dans le placard.
- Fatima a un chien.

**13** \* Transforme ces phrases déclaratives en phrases impératives.

- Tu ranges tes affaires.
- Nous sommes fiers de notre résultat.
- Tu vas vite mettre ton manteau.
- Tu cours vite chez le pharmacien.
- Vous faites votre valise.

## J'écris – Je m'exprime

**14** ORAL Pose 3 questions et formule 3 réponses à propos de cette photographie.



**15** \* Écris 5 règles qu'il faut respecter à la piscine en utilisant des phrases impératives.



## À toi de jouer

Déchiffre ce rébus et écris la phrase qui correspond. De quel type de phrase s'agit-il ?



## Autodictée

La bibliothèque ferme ses portes à six heures. N'oubliez pas de ranger vos livres avant de partir ! Vous pourrez y retourner demain après l'école. Êtes-vous sûrs de n'avoir rien oublié ?

## 4

## La forme négative

Compétences : identifier et construire des phrases à la forme négative.

## Découvrons et manipulons

Philéas Fogg est très riche, mais personne jamais ne l'a vu à la Bourse ou à la tête d'une entreprise. **Il est riche mais ne travaille pas.** Il n'a ni femme ni enfants ; on ne lui connaît ni parents ni amis. Il vit seul dans sa maison avec un domestique. Son occupation est d'aller chaque jour à son club, le très chic Reform Club. Il y prend ses repas, toujours à la même table et à la même heure. **Il ne parle pas,** ou juste ce qu'il faut. Il se contente de lire les journaux. Il ne rentre chez lui que pour se coucher, à minuit précis.

Alain Dag'Naud, *Le Tour du monde en 80 jours* in *Le XIX<sup>e</sup> siècle*, collection « Le Bibliobus Historique » n° 28, © Éditions Livre Hachette.



**1** Lis la phrase en rouge.

a) Repère les mots en gras. Où sont-ils placés par rapport au verbe conjugué ?

b) Lis la phrase sans les mots en gras. Que constates-tu ?

**2** Lis la phrase en bleu.

a) Quels mots entourent le verbe conjugué ?

b) À quoi servent ces mots ?

**3** a) Retrouve dans le texte 2 autres phrases à la forme négative.

b) Indique quels sont les mots de la négation.

**4** Transforme ces phrases à la forme négative en phrases à la forme affirmative.

a. Il ne joue pas du violon.

b. Nous n'habitons plus au troisième.

c. Il ne mange plus des raisins.

d. Il n'y a rien dans le placard.

e. Nous n'allons jamais à la patinoire.

**5** Mets ces phrases à la forme négative.

a. Je vois des ours.

b. Il aime ce sport.

c. Il va toujours au cinéma.

d. Je peux encore courir.

e. Tu manges tous les bonbons.

## Je retiens

→ Une phrase peut être mise à la **forme négative** en ajoutant une **négation**.

Celle-ci permet de dire le contraire.

Il parle. → Il **ne** parle **pas**. Regarde-le. → **Ne** le regarde **pas**.

→ Une **négation** est composée de **2 mots** qui se placent **avant et après le verbe**.

Les principales négations sont : ne ... pas / ne ... plus / ne ... jamais / ne ... rien / ne... personne / ne ... guère / ne ... aucun / ne ... ni ... ni...

Devant une voyelle, on met **n'** à la place de **ne**.

Il **n'**avance **pas**.

→ Dans une phrase interrogative, la négation encadre le verbe et le sujet inversé.

Le vois-tu ? → **Ne** le vois-tu **pas** ?

## Je m'entraîne

## Identifier une phrase à la forme négative

**6** \* Recopie uniquement les phrases à la forme négative. Entoure les mots de la négation.

- Je mange une soupe de potimarron.
- Nous ne regardons jamais la télévision le soir.
- Ne veux-tu plus de riz ?
- Les oiseaux partent en direction de la mer.
- Ces marionnettes n'ont pas de cheveux.

**7** \* Recopie ces phrases et entoure les mots de la négation.

- Les enfants ne prennent pas le goûter\* ici.
- Il n'y a personne dans le stade.
- Je n'ai jamais vu cette pièce de théâtre.
- Il n'y a rien dans le frigo !

**8** \* Recopie ce texte et entoure les négations.

– Ravie de faire ta connaissance, Romain.  
J'aurais aimé te rencontrer plus tôt mais tu ne voulais pas croire que j'existais... Enfin ce n'est pas grave, on commence juste à s'amuser !  
J'ai respiré un grand coup et j'ai dit à la fée :  
– Nous on voudrait bien que ça s'arrête, parce que grand-Père et Mamie n'y comprennent plus rien du tout. Ils vont appeler les pompiers si ça continue !  
La fée éclate de rire :

– Une seule personne pourrait m'enlever mes pouvoirs, et ce n'est ni toi ni ta sœur !

Arnaud Alméras, Norman Junge, *Mystère et carabistouilles*,  
© Bayard Editions Jeunesse, 1998

## Construire des phrases à la forme négative

**9** \* Remplace les mots de la négation au bon endroit dans les phrases.

- ni ... ni ... / ne ... jamais / ne ... pas / ne ... plus
- Nous ... voyons ... bien l'écran depuis nos places.
  - Il ... y a ... sel ... poivre dans ce plat.
  - Léon ... va ... à la patinoire.
  - Vous ... vendez ... de jus de fruits.

**10** \* Mets ces phrases déclaratives à la forme négative.

- Fatima parle toujours calmement.
- Je souhaite rencontrer ce chanteur.
- Nos amis viennent nous voir.
- Tu peux encore mettre du miel.
- Je veux écrire une lettre.

**11** \* Mets ces phrases interrogatives à la forme négative.

- Veux-tu un peu de salade ?
- Souhaites-tu encore sortir dehors ?
- Pouvez-vous nous laisser ?
- Pourquoi détache-t-il sa ceinture ?
- Y a-t-il assez de pain ?

**12** \* Réponds à ces questions en écrivant des phrases à la forme négative.

- Aimes-tu faire du tennis ?
- Léon est-il parti à la piscine ?
- Cet immeuble est-il composé de douze étages ?
- Voulez-vous prendre le bus ?
- Vas-tu toujours au cinéma le vendredi ?

## J'écris – Je m'exprime

**13** ORAL Réponds à ces questions en utilisant des réponses à la forme négative.

- Prends-tu souvent le train ?
- Vas-tu chez tes grands-parents pour les vacances ?

**14** \* Utilise chacun de ces verbes et écris une phrase à la forme négative.

- sauter en parachute
- plonger
- creuser un trou
- trouver un trésor
- voir un fantôme



## À toi de jouer

Décode ce message. Puis réécris-le à la forme négative. Indice : N = 14

10 / 1 - 9 - 13 - 5 / 12 - 5 - 19 / 7 - 1 - 21 -  
6 - 6 - 18 - 5 - 19

## Autodictée

Ne passe pas à côté du pont car c'est dangereux. Les réparations n'ont jamais été terminées. Il n'y a rien pour prévenir les promeneurs ! Mais je sais que nous ne devons pas passer par là !

# L'infinitif et les trois groupes de verbes

Donner l'infinitif et le groupe d'un verbe conjugué.

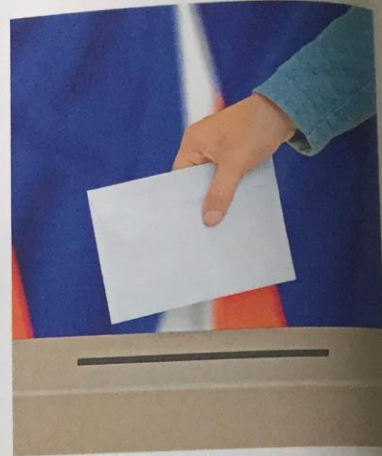
## Découvrons et manipulons

### Comment fait-on pour voter ?

Pour **voter**, il faut se rendre dans un bureau de vote (souvent installé dans une école). Après avoir présenté une pièce d'identité, l'électeur prend une enveloppe et tous les bulletins de vote qui sont proposés car il ne doit pas **montrer** en public pour qui il vote. Il passe dans un isoloir, petite cabine semblable à celles dans lesquelles on essaye les vêtements dans les magasins. Il **choisit** son bulletin et le glisse dans l'enveloppe. Puis il dépose son bulletin dans l'urne prévue à cet effet, sous la surveillance des assesseurs\* qui vérifient à nouveau l'identité, et du président de bureau qui déclare à voix haute, « Monsieur ou Madame Untel a voté. » Enfin, l'électeur signe le registre électoral.

\*assesseurs : personnes chargées de surveiller le vote

François Michel, *La République à petits pas*, © Actes Sud, 2002.



### 1 Observe les verbes en rouge.

- Quel est leur point commun ?
- Sont-ils conjugués ou à l'infinitif ? Explique ta réponse.
- À quel groupe appartiennent-ils ?

### 2 Observe le verbe en vert. a) Donne son infinitif. b) À quel groupe appartient-il ?

- Lis le titre. a) Transforme la phrase en remplaçant « on » par « nous », « vous », puis « elles ».
- Quel est le verbe conjugué ?
- Donne son infinitif.
- À quel groupe appartient-il ?

### 4 Trouve tous les verbes conjugués de ce texte. Indique leur infinitif et classe-les en fonction de leur groupe.

### 5 MANIPULER Donne l'infinitif des verbes suivants. Classe-les selon leur groupe.

1 <sup>er</sup> groupe (-er)	2 <sup>e</sup> groupe (-ir)	3 <sup>e</sup> groupe
tu mises	– nous commençons	– je réussis
– vous travailliez	– ils pourront	– je veux
– nous rencontrons	– ils comptent	– tu perdras
– tu finis	– il expliquera	– on a joué
– nous prendrons	– elles ont vu	– je dis
– tu verras	– il alla	– elle a pu
– elles peuvent	– vous faites	– nous prenions
– il paie		

## Je retiens

- Un verbe peut être à l'**infinitif** ou **conjugué** : voter (infinitif) – je vote (verbe conjugué)
- Dans le dictionnaire, les verbes sont écrits à l'**infinitif**. L'infinitif est invariable : voter, pouvoir...
- Un verbe se compose de deux parties, le radical et la terminaison : **voter**  
radical + terminaison
- On classe les verbes en **trois groupes** selon la terminaison de leur infinitif.
  - **1<sup>er</sup> groupe** : infinitif en **-er** (sauf **aller**) : **marcher, chercher, partager, garder...**
  - **2<sup>e</sup> groupe** : infinitif en **-ir** (+ 1<sup>re</sup> personne du pluriel du présent de l'indicatif en **-issons**) : **choisir** : nous choi**issons** – **finir** : nous fini**ssons**...
  - **3<sup>e</sup> groupe** : tous les autres verbes (sauf **être** et **avoir** qui sont des auxiliaires) : **savoir – pouvoir – faire – connaître – venir – vouloir – prendre – aller...**

**Attention !** le verbe **aller** se termine en **-er** mais c'est un verbe irrégulier du 3<sup>e</sup> groupe.

## Je m'entraîne

### Donner le groupe d'un verbe à l'infinitif

**6** \* Trouve l'intrus dans chaque liste. Explique ta réponse.

- a. bondir – finir – aplatir – mentir – maigrir
- b. prendre – battre – venir – vouloir – choisir
- c. salir – devenir – écrire – dire – fuir
- d. passer – avancer – aller – déballer
- e. pouvoir – voir – devoir – donner – sentir

**7** \* Recopie les verbes à l'infinitif, souligne leur terminaison et donne leur groupe.

- a. Marius sait fabriquer des tours en bois.
- b. Je vais garnir ma tarte avec des fraises.
- c. Camille n'arrive pas à ouvrir sa porte.
- d. Ahmed aime faire du sport, surtout courir et nager.
- e. Au printemps, les vaches vont aller brouter l'herbe dans la montagne.

**8** \* Recopie uniquement les verbes à l'infinitif et donne leur groupe.

- a. Je dois finir mon devoir avant ce soir.
- b. Sonia va organiser un dîner\* et inviter tous ses amis.
- c. Comme il pleut, Georges va devoir prendre son parapluie.
- d. Certains animaux semblent posséder un grand pouvoir d'adaptation.
- e. J'espère que tous les joueurs vont pouvoir participer à la course dimanche prochain.

### Donner l'infinitif et le groupe d'un verbe conjugué

**9** \* Trouve l'infinitif des verbes suivants et indique leur groupe.

nous sommes – tu allais – je vois – il parvient – je lève – vous faites – vous finiriez – je choisis – elles regarderont – ils verront – on ira – tu peux – nous pensons – elle voudra – j'aurai

**10** \* Entoure les verbes conjugués de ces phrases, donne leur infinitif et indique leur groupe.

- a. La balle rebondit quatre fois avant de s'arrêter.
- b. Ils finissaient leur goûter\* quand Malo arriva.
- c. Quel dommage, tu ne verras jamais la fin !
- d. Le libraire triait, couvrait et rangeait les B.D.
- e. Elle aime suivre sa sœur partout où elle va !
- f. Nous voulions connaître\* son secret.

**11** \* Souligne les verbes conjugués de ces phrases, donne leur infinitif et indique leur groupe.

- a. De rage, elle claqua la porte et s'enfuit.
- b. L'histoire était très amusante.
- c. Les jardiniers ont tondu le gazon hier matin.
- d. Les mauvaises herbes envahissaient le coin du mur et celui-ci se fissurait lentement.
- e. Une hirondelle a survolé le jardin, s'est posée sur le puits et a rejoint son nid où ses petits l'attendaient.

**12** \* Entoure en bleu les verbes à l'infinitif. Entoure en rouge les verbes conjugués et donne leur infinitif. Indique le groupe de tous les verbes.

Les pigeons parviennent à aligner des objets du plus grand au plus petit. Les rats réussissent à classer des sons qu'ils écoutent entre les « longs » et les « courts ». Quand la différence est trop subtile, ils ne répondent pas plutôt que de faire une bêtise. Ils ont conscience de pouvoir se tromper.

Florence Pinaud, *Respecter les animaux à petits pas*, © Actes Sud, 2013.

## J'écris – Je m'exprime

**13** Trouve 2 verbes du 1<sup>er</sup>, du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> groupe qui commencent par la lettre R. Forme ensuite une phrase avec chacun d'entre eux.

**14** \* Écris la recette de la potion pour devenir un champion d'orthographe. Utilise 6 verbes à l'infinitif. Préparer un grand saladier...



### À toi de jouer

Ces lettres se sont mélangées ! Remets-les dans l'ordre pour reconstituer 5 verbes à l'infinitif. Lequel est un verbe du 2<sup>e</sup> groupe ?

RODIMLÉ RIFOFR DRUIDÉE

ERRI QNOUÉCRIR

### Autodictée

Depuis 1974, pour pouvoir voter en France, il faut avoir plus de dix-huit ans, l'âge de la majorité. Au Japon, par exemple, on devient majeur à vingt ans.