

A vous les CP.

Conseil : Ne faites pas faire les activités en avance. La mémoire s'installe avec la répétition des activités.

Tout faire en une seule fois équivaut à « je fais et pis j'oublie »

Pour réviser en s'amusant des liens Canopée : pour les sons.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonsemi-voyelle/decouvrir-le-son-w-et-ses-graphies.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/utiliser-le-son-643-et-sa-graphie.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonsemi-voyelle/decouvrir-le-son-a771-et-ses-graphies.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonvoyelle/decouvrir-le-son-603-et-ses-graphies-12.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonvoyelle/decouvrir-le-son-603-et-ses-graphies-22.html>

Lundi

Lecture : découverte du son (z) avec les lettres z et s (attention au s) (je récite les voyelles : a, e, i, o, u, y.)

Manuel p.81

Comment faire : À partir des images (1 et 2), trouver la SYLLABE commune (zo), combien de sons (2 le (z) et le (o)). Le nouveau son est (z).

Trouve dans la maison, le jardin des objets ou des images dans les livres, 3 choses dans lesquelles, on entend le son (z). Les dessiner sur la nouvelle page du journal avec comme titre. « j'entends (z) »

Attention : 2 lettres font (z), la lettre Z et la lettre S entre 2 voyelles.

Faire lire « je vois » et « je déchiffre ».

Dictée de syllabes : (dans le cahier)

Chan, ju, jeu (geu), fai (fei, fè, fê), quoi (coi), qui, se (ce), bou, don, po (pau, peau)

Écriture : dans le fichier d'écriture p.30 le z (attention le z descend sous la ligne d'écriture).

Z

Mathématiques (stabilisation des notions travaillées)

Activités rituelles

Écrire en chiffre puis dessin des dizaines et unités puis écriture additive (cf exemple du 13) pour : 23 et 27.
Exemple d'écriture additive : $18 = 10 + 8$ c'est 1 dizaine et 8 unités ou $25 = 10 + 10 + 5$ c'est 2 dizaines et 5 unités.

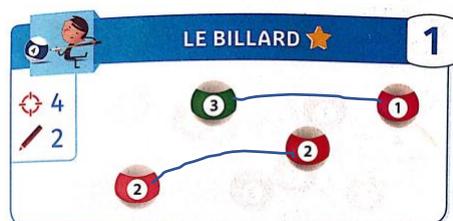
Calcul mental :

Fiches de calculs rapides à faire seul en autonomie mais sur un temps chronométré de 2 min .

Faire la mini fiche 4 aujourd'hui.

Ateliers mathématiques :

2 activités du fichier mini billard compléter avec les écritures mathématiques.



$$4 = 3 + 1$$

$$4 = 2 + 2$$



$$5 = 3 + 2$$

$$5 = 1 + 4$$

Scanned with CamScanner

Reprenre les autres exercices et rajouter les écritures mathématiques.

2 problèmes dans le fichier 1

Monnaies : colle dans le cahier rouge, 4 articles trouvés dans des publicités ou catalogues et dessine ce dont tu auras besoin en monnaie pour l'acheter. (*que des prix ronds, penser à enlever les centimes*).

Continuer à apprendre les tables d'addition.

Savoir réciter par cœur la table de 3 et 4. (sur la semaine)

Pour réviser en t'amusant, je te propose des jeux de calculs rapides avec : calcul@tice.

Lien pour le tuto : <https://filez.ac-reunion.fr/u6nf8su>

Lien du site : <https://calculatice.ac-lille.fr/>

Tu pourras y jouer soit sur le site soit en téléchargeant l'application si tu as une tablette (ne fonctionne pas sur le smartphone)

Mardi

Lecture :

- 1- Un crocodile qui va chez le docteur : ce n'est pas possible.
- 2- Tout à coup, j'ai vu une fourmi qui tentait d'en finir avec un grand feu !
- 3- Un dragon s'excuse parce qu'il a mis le feu chez le docteur.

Texte : (aide quand les mots sont soulignés)

Ma voisine Zoé apprivoise des animaux. Chez elle, il y a une gigantesque girafe, un pigeon rusé, un joli zébu. Quand je visite sa cuisine, je crois être dans un petit zoo. Zoé s'amuse toujours avec les animaux. Elle peut les caresser et leur parler : ils ne se mettent jamais en colère.

Je l'envie bien souvent. Moi aussi, j'aimerais avoir un petit zoo dans mon jardin. Dans ce zoo, j'aurais sûrement : une girafe, un lion, un tigre et des petits singes. Ils seraient mes amis.

Avec l'aide des « j'apprends à dessiner » les animaux (suivre le lien choisir, y a plus qu'à !!!!)
Dessine le petit zoo que tu aimerais avoir chez toi.

<http://domrod.eklablog.com/j-apprends-a-dessiner-les-animaux-a114807458>

Dictée de mot (sur ardoise)

Visite, zéro, rusé, ardoise, rose, jeudi, sœur, neveu, feu, aspirateur.

(pensez à bien découper les syllabe des mots : AS-PI-RA-TEUR ou encore VI-SI-TE.)

Mathématiques

Aujourd'hui vous allez jouer avec votre enfant.

J'envoie en pièce jointe « le banquier » prenez votre temps pour le faire. Et poser moi toutes les questions par texto.

C'est un jeu qui est très important pour la suite du travail en mathématiques. Merci de votre collaboration.

Jeudi

Lecture : découverte du son (in) avec les mariages in et ein et ain.

Manuel p.83

Comment faire : À partir des images (1 et 2), trouver la SYLLABE commune (pin), combien de sons (2 le p, et le in). Le nouveau son est (in).

Trouver dans la maison, le jardin des objets ou des images dans les livres, 3 choses dans lesquelles, on entend le son (in). Les dessiner.

Attention : il existe plusieurs lettres et mariages qui font le même son.

Le in comme sapin ou encore im comme dans impossible

Le ein comme dans peinture

Le ain comme dans demain

Faire lire « je vois » et « je déchiffre ».

Dictée de nombres en lettres : (ardoise ou feuille)

trois, neuf, un, treize, trente-deux, quarante-quatre.

Écriture : dans le cahier jaune, faire une ligne de **Z** et une ligne de **j**

Écrire **jardin** et **ZOO** 5 fois.

Mathématiques.

ALLER SUR LALILO. Faire les exercices encadrés en bleu et calculatrice.

Vendredi

Lecture : avec l'aide d'un adulte pour les mots soulignés.

(Tapuscrit d'un nouvel album : « L'histoire de la petite fourmi qui voulait déplacer des montagnes. »

Travailler la lecture sans les images permet de renforcer la compréhension par la fabrication d'images mentales. (comme un dessin animé dans sa tête)

[Extrait de L'histoire de la petite fourmi qui voulait déplacer des montagnes.](#)

La petite fille continue l'histoire : le docteur a pris une défense à un mammouth. Le mammouth s'énerve et envoie le docteur dans un arbre.

Mais là, (...) il tombe pile sur un nid de ptérodactyles.

Et le ptérodactyles, en général, ils aiment bien être tranquilles. Du coup, ils attrapent le docteur dans leur griffes et ils l'emmènent tout en haut d'une grande montagne. Et c'est seulement maintenant que le docteur peut rentrer chez lui.

Et tu sais pourquoi maman ? Parce que là, il y a une petite fourmi qui arrive et qui déplace la montagne.

Maman ?

Réponds aux questions dans ton cahier jaune. (fais une phrase.)

Qui raconte l'histoire finalement ?

Comment finit cette histoire ?

Mathématiques

Jeu des devinettes.

Les élèves dessinent sur l'ardoise (ou feuille).

« Je suis une figure qui compte trois côtés ? Qui suis-je ? »

« Je suis une figure qui compte quatre côtés de la même longueur, qui suis-je ? »

« Je suis un cercle dessiné à l'intérieur d'un carré »

Fiches frises géométriques

Distribuer/regarder la frise 1, montrer comment la reproduire dans le cahier en prenant le carreau du cahier comme unité.

Puis ils font la frise 2 seuls (ne pas coller le modèle)

Jeu du banquier : faire la séance 2

Mini-fichier SUDOKU.1 et 2 Recopier d'abord sur une feuille pour se remémorer la technique.

Enfin pensez à faire des activités plus ludiques comme les coloriages, les cache-cache, les projets d'art, les applications éducatives et les jeux en extérieurs surtout.