

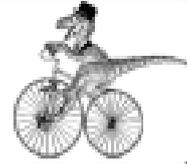
1/ Faire une première lecture pour repérer les mots pouvant poser problème.

2/ Faire une deuxième lecture en 1 minute avec un adulte et inscrire le score dans le tableau en bas de la page dans la colonne 1 (lundi) / colonne 2 (mardi / colonne 3 (mercredi) / colonne 4 (jeudi) / colonne 5 (vendredi)

4

Stratégies de lecteur

Je grandis, je lis mieux



Une surprise

On frappe à la porte.	2
« C'est papa », dit maman.	7
Papa entre, un carton dans les bras.	12
« C'est une surprise pour vous, dit-il. Devinez ce qu'il y a dedans.	19
- Est-ce que c'est un jouet ? demande Sarah.	33
- Je suis sûr que c'est un gâteau, dit Jérémie.	34
- Est-ce que ça roule ?	43
- Est-ce que ça se mange ?	53
- Mais pourquoi il y a des trous sur le couvercle de la boîte ?	58
- Je crois qu'il y a quelque chose qui bouge là dedans, dit maman. »	64
Enfin, papa ouvre la boîte. Dedans, il y a un adorable chaton gris et blanc. Sarah le prend dans ses bras et le caresse, alors le petit chat se met à ronronner.	77
« Qu'il est mignon ! dit Jérémie. On peut l'appeler Grisou ?	90
- D'accord, dit maman. »	91
Les enfants vont installer Grisou dans leur chambre. Voilà un petit chat qui sera bien heureux dans sa nouvelle maison.	103
	115
	123
	134
	138
	147
	157
	158

Mes progrès :

	1	2	3	4	5
Mots lus					
Erreurs / oublis					
Score					

Étude de la langue

Exercice 1 : La phrase du jour (à faire dans le cahier vert)

Revoir la vidéo 3 si nécessaire

<https://drive.google.com/drive/folders/1VkgHWyEqwNiyUdo94QImE3Mav-ngJGKe?usp=sharing>

Trouve le **sujet** et le **verbe** dans la phrase suivante :

Ce matin mon lapin a mangé tout le pain.

Écris la phrase de l'autodictée sans regarder le modèle et sans l'aide de l'adulte.

Exercice 2 : **Je comprends où commence et où finit une phrase.**

Revoir la vidéo 7 si nécessaire

<https://drive.google.com/drive/folders/1VkgHWyEqwNiyUdo94QImE3Mav-ngJGKe?usp=sharing>

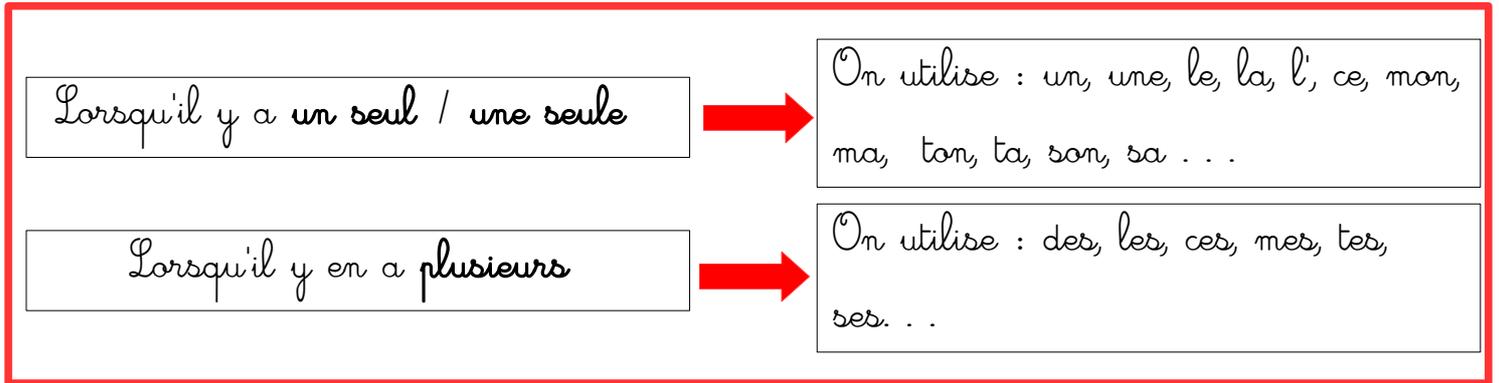
Sur chaque ligne il y a deux phrases. Réécris-les en ajoutant les majuscules et les points.

mon petit frère apprend à écrire les majuscules sont encore difficiles pour lui

mon petit frère apprend à écrire les majuscules il fait de gros progrès

Exercice 3: Les déterminants

Regarder la vidéo : <https://drive.google.com/file/d/1gs3MyXfTL7JIgoruf0IyiNChsPHdYDeB/view?usp=sharing>



Dans chaque phrase, coche le bon déterminant. Regarde bien les noms et les « s » !

J'aime les le sucettes.

Les enfants observent la un ver.

Mona apporte une un lettre.

Leïla colorie avec des un feutres.

Marco achète un des livres.

Complète avec les déterminants : un, une, des

luge - grande sœur - tour - bruits étranges -

feuilles fanées - vieux manteau - usine - bus .

Exercice 4 :

conjugaison **J'apprends à conjuguer les verbes au présent**

Regarder la vidéo si nécessaire :

<https://drive.google.com/file/d/11dHOWsJPeYtxn1dLffgrjJ26kkXLe3R8/view?usp=sharing>

	er	ir oir re	dre
Je - j'	e	s	ds
tu	es	s	ds
il - elle	e	t	d
ils - elles		ent	
nous		ons	
vous		ez	

Conjugué les verbes suivants au présent

Nous attend les invités.

Elle vien ce soir.

Tu dans drôlement bien.

Il per souvent patience.

Elles adouciss la peau.

Vous pren le bus

Tu te réveille souvent à 7 heures.

Il chant dans sa cage.

Nous ne repren jamais de dessert.

Elles écriv à leur grand-mère.

Exercice 5: J'apprends à conjuguer les verbes au présent avec le pronom sujet je / j'

Observe les dessins. Complète les phrases en choisissant le verbe et la terminaison

qui conviennent. Regarder la vidéo si nécessaire : <https://drive.google.com/open?id=1WP8AHJyau5q9H5JSMhOuHcKBTAgFfvV9>

[id=1WP8AHJyau5q9H5JSMhOuHcKBTAgFfvV9](https://drive.google.com/open?id=1WP8AHJyau5q9H5JSMhOuHcKBTAgFfvV9)

cour

enten

caress

écri

construi

dor

e

s

ds



Je

mon petit chat.

J'

au tableau.



Je

un château de sable.

J'

la mer!



Je

dans un hamac.

Je

à toute vitesse.



Exercice 6 : compréhension : **Je fais attention à tous les détails de la phrase**

Lis les devinettes et écris la bonne réponse en t'aidant des dessins. Attention, il y a des intrus.

- Je suis en verre, mais je ne suis pas un verre.
- J'ai deux verres.
- Tu m'écoutes sans me regarder.
- Tu me regardes sans m'écouter.
- Tu me regardes et tu m'écoutes.
- On n'écrit pas sur mes feuilles.
- Je chauffe sans flammes.
- Je chauffe et je brûle.

▶	
▶	
▶	
▶	
▶	
▶	
▶	
▶	



Exercice 8 : Le singulier et le pluriel des noms

Regarder la vidéo : <https://drive.google.com/file/d/1cOHOfxpu7Xbqs7xu94IoJ2MM50M2rZ4X/view?usp=sharing>

Classe les noms suivants dans la bonne colonne

des histoires - un dictionnaire - le manteau - ma voiture - notre trousse - tes feutres
- une gomme - mes idées - vos crayons - ma place - cette armoire - l'agneau

<p>Noms au singulier Il y a <u>un / une seule</u></p>	<p>Noms au pluriel Il y en a <u>plusieurs</u></p>

Exercice 9 : Le singulier et le pluriel des noms

En général, les noms prennent un **S** au pluriel



Mais
attention !

Les noms qui **au singulier**
se terminent par...

s ; z ; x

Au pluriel **ne changent pas**

eau

Au pluriel prennent un **X**

au

Au pluriel prennent un **X**

eu

Au pluriel prennent un **X**

Complète le pluriel des noms suivants quand il le faut. Tu peux t'aider du schéma ci-dessus.

Des pierre

Des jouet

Les chaussure

Les neveu

Ces souris

Des garç

Ces lapin

Les milieu

Des riz

Des chameau

Des choix

Des boyau

Exercice 10: Révisions : Le sujet et le verbe.

Pour trouver **le sujet**
de la phrase. . .



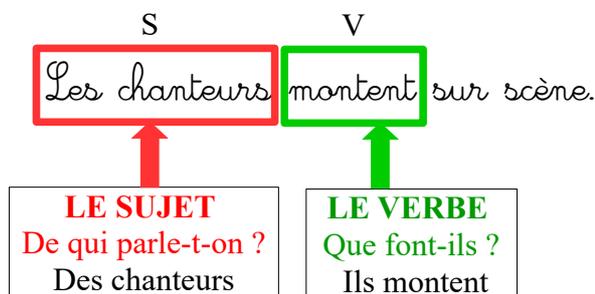
De qui parle-t-on ?

Pour trouver **le verbe**
de la phrase. . .



Que fait-il/elle ?
Que font-ils/elles ?

Exemple :



Entoure en rouge le sujet et en vert le verbe dans chaque phrase.

- 1/ Ils aboient du matin au soir.
- 2/ Les jardiniers s'occupent du parc.
- 3/ Hier, elle a reçu un colis.
- 4/ Les deux amis prennent le train.
- 5 / Nous regardons un dessin animé.
- 6/ En ce moment, il prépare des gaufres.

Production d'écrits

Écris l'histoire correspondant à ces images en t'aidant des mots donnés. Tu n'as pas besoin d'utiliser tous les mots. Écris au moins une phrase par image.





le bonnet
l'écharpe
les patins à glace
la glace
la chute
les lacets
les patineurs
une pirouette



patine
part
lace
tombe



content
heureux
joyeux
peureux
maladroit
impatient
gourmand



d'abord
ensuite
puis
enfin
finalement
mais
tout à coup

L'abominaffreux

Autrefois, il y avait un abominaffreux qui semait la terreur dans tout le pays. Il vivait dans la boue du marais fumant. Il était abominable, affreux, visqueux, verdâtre. Il sentait le poisson pourri et la soupe aux choux.

On l'entendait arriver de loin à cause de ses gros pieds qui faisaient trembler le sol. Alors les gens se mettaient à frissonner. Ils se ratatinaient dans les coins. Ils avaient les mains moites et les jambes molles....

L'abominaffreux ne pouvait manger que les gens parfumés à la peur. Cela leur donnait une délicieuse odeur qui mettait l'abominaffreux en appétit.

Un jour, il dévora un village entier ou presque.. Il ne restait plus qu'un petit menuisier qui continuait à scier ses planches.

L'abominaffreux s'approcha, saisit le petit bonhomme entre ses doigts et se prépara à l'avaler. Mais, quand il l'eut reniflé, il fit une grimace affreuse. Le petit bonhomme ne sentait rien.

L'abominaffreux n'était pas content.

« Le dernier abominaffreux »

HENRIETTE BICHONNIER, Rouge et or.

1. Où vit l'abominaffreux ?

2. Pourquoi les gens se ratatinent-ils en entendant arriver l'abominaffreux ?

3. Qu'est-ce qui met l'abominaffreux en appétit ?

4. Pourquoi ne mange-t-il pas le menuisier ?

Exercice 1 :

Faire la fiche du « nombre du jour » avec le nombre **56**

Fiche exemple : https://drive.google.com/file/d/1fh0aZJY0UWIMAv1-RI8HJ6HxaBwxa_UJ/view?usp=sharing

Fiche élève à imprimer et à placer dans une pochette en plastique et à compléter avec un feutre velleda (si possible) pour pouvoir être réutilisé :

<https://drive.google.com/file/d/1m59BiwwAXJ5jqR3lu-ObixRVN-3HJC5e/view?usp=sharing>

Exercice 2 : Ecris en lettres les nombres en chiffres:

huit-cent-douze :

quatre-vingt-quatre:

cent-soixante :

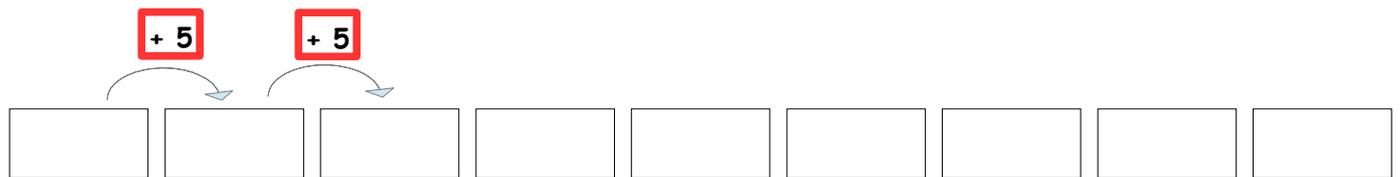
neuf-cent-cinquante-huit :

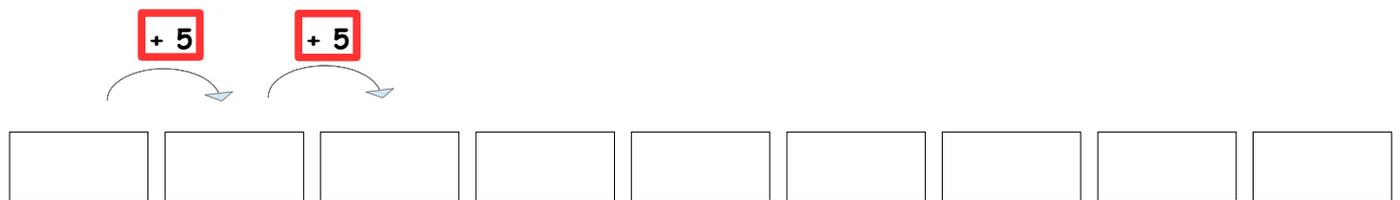
six-cent-trois :

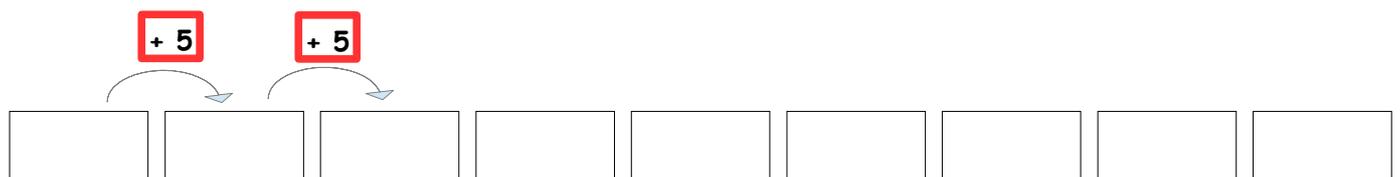
trois-cent-huit :

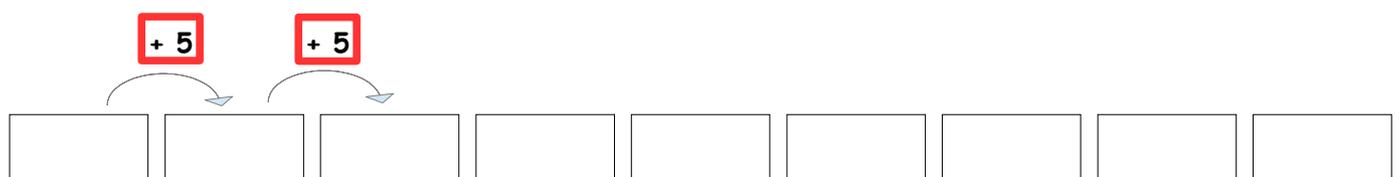
Exercice 3 : travail oral : compte de 5 en 5 de 5 à 115

Exercice 4 : complète les suites numériques en comptant de 5 en 5 :

1/ 

2/ 

3/ 

4/ 

Exercice 5 : regarder la vidéo si nécessaire :

https://drive.google.com/file/d/1JRn1p_1WXgpV4fmqhYYkfRGGMLFFnS3F/view?usp=sharing

Le chiffre des dizaines.

Indique pour chaque nombre quel est le chiffre des dizaines.

692 : le chiffre des dizaines est

706 : le chiffre des dizaines est

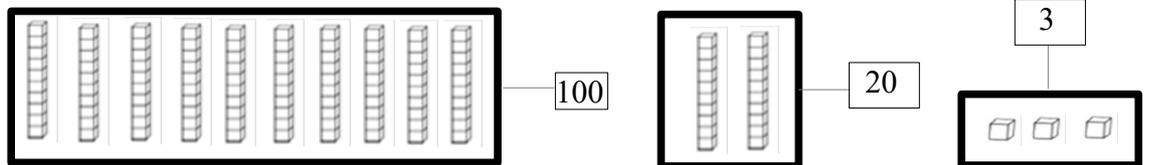
96 : le chiffre des dizaines est

975 : le chiffre des dizaines est

Exercice 6 : Le nombre de dizaines

Pour chaque nombre, indique le nombre de dizaines.

Exemple : 123 :



Dans 123 : le nombre de dizaines est : 12

Dans 604 : le nombre de dizaines est :

Dans 951 : le nombre de dizaines est :

Dans 324 : le nombre de dizaines est :

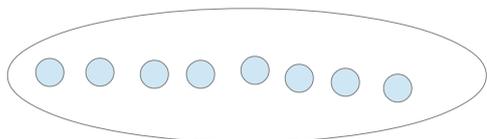
Dans 142 : le nombre de dizaines est :

Exercice 8 : Les moitiés

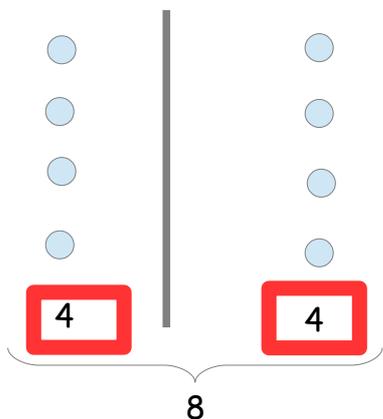
Regarder la vidéo si nécessaire :

<https://drive.google.com/file/d/1iNo-DXzveZQDzmgOo6MOM4qON7AmuPz/view?usp=sharing>

Trouve la moitié des nombres suivants :



Je partage les 8 jetons pour avoir 2 quantités égales.



$$8 = 4 + 4$$

La moitié de 8 c'est 4

1/ La moitié de 20 c'est

2/ La moitié de 14 c'est

3/ La moitié de 22 c'est

4/ La moitié de 34 c'est

5/ La moitié de 50 c'est

Exercice 9 : Les pyramides

Regarder la vidéo si nécessaire :

https://drive.google.com/file/d/1Y7scyhUUy_rivirojmRCsGxy3jpeUQZG/view?usp=sharing

	PyRaMiDe ★★	5																
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>6</td><td>4</td></tr></table>															3	5	6	4
3	5	6	4															

	PyRaMiDe ★★	6																
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>12</td><td>10</td><td>4</td><td>10</td></tr></table>															12	10	4	10
12	10	4	10															

Exercice 10 : Calcul mental : chronomath

Fais un maximum de calculs en 3 minutes.

CHRONOMATH



$3 + 3 = \square$

$2 + 7 = \square$

$\text{double de } 3 = \square$

$9 - 1 = \square$

$3 + 5 = \square$

$10 + \square = 12$

$50 + 5 = \square$

$\text{double de } 10 \square$

$30 - 1 = \square$

$20 + 20 = \square$

$100 + 2 = \square$

$30 + 30 = \square$

$38 + 10 = \square$

$30 - \square = 20$

$10 - 3 = \square$

$25 + 25 = \square$

$\text{double de } 7 \square$

$53 + 30 = \square$

$100 + 100 = \square$

$200 + 29 = \square$

$\text{double de } 9 \square$

$105 + 20 = \square$

$75 - 5 = \square$

$149 + 1 = \square$

$158 + 2 = \square$

$169 + 1 = \square$

$209 + 2 = \square$

$120 - 5 = \square$

$\text{double de } 15 \square$

$100 + 40 + 9 = \square$

Exercice 11 : Problèmes

Problème 1 :

La directrice compte les élèves de trois classes :

une classe de ce1 avec 21 élèves,

une classe de ce2 avec 18 élèves

et enfin une classe de cm1/cm2 avec 24 élèves.

Combien d'élèves y a-t-il **en tout** ?

+ ou -

+ ou -

en tout

Problème 2 :

La maîtresse a 36 bonbons.

Elle les distribue à un groupe d'élèves. Chaque élève reçoit 4 bonbons.

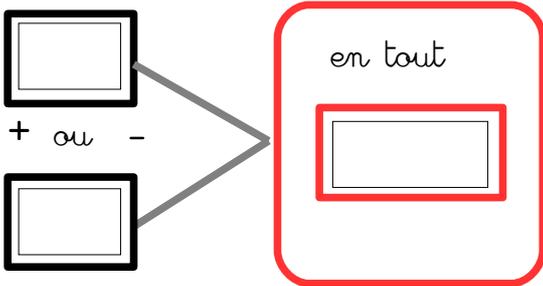
Combien d'élèves y a-t-il?

Problème 3 :

L'école compte 59 enfants.

Mais 6 enfants déménagent.

Combien restera-t-il d'enfants *en tout*?



Problème 4:

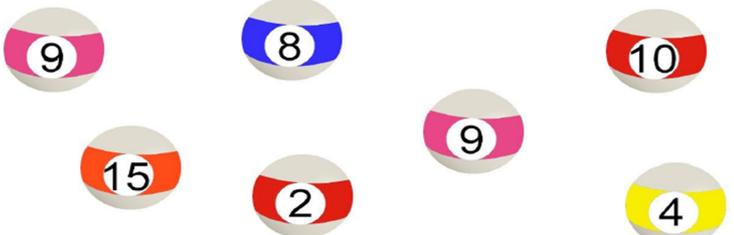
Maman a acheté des décorations de Noël :
des guirlande à 5€ et des boules à 3€.
Combien a-t-elle dépensé en tout ?

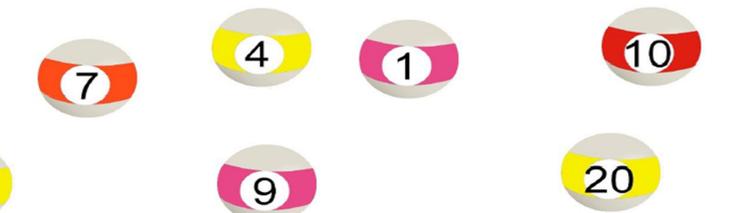
Elle donne au marchand un billet de 10 €.
Combien le marchand va-t-il lui rendre?

Exercice 12 : jeu du billard

Résultat à trouver

Nombre de solutions à trouver

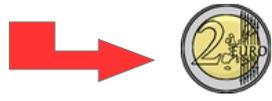
	Le Billard ★★	9
$\#$ 18 3		

	Le Billard ★★	10
$\#$ 21 3		

Exercice 13 : La monnaie (révisions)

Utilise le moins de pièces et de billets possibles.



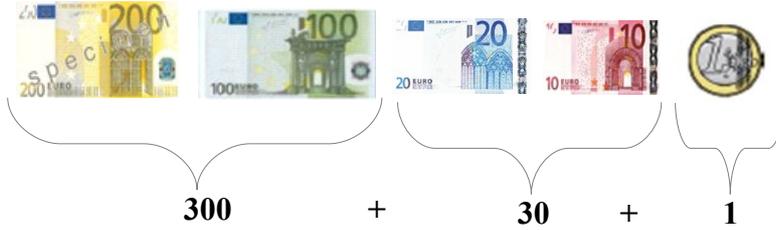
<p><u>Exemple</u></p> <p>142 €</p>	<p>1/ Je représente d'abord le chiffre des centaines : <u>1</u>42 1 centaine = 100 unités </p> <p>2/ Je représente le chiffre des dizaines : 1<u>4</u>2 4 dizaines = 40 unités </p> <p>3/ Je représente le chiffre des unités : 14<u>2</u> 2 unités </p>
<p>322 €</p>	

Quelle est la somme d'argent représentée ?

Exemple

1/ Je regroupe les centaines avec les centaines,
Je regroupe les dizaines avec les dizaines,
Je regroupe les unités avec les unités.

☐ €



☐ €



Exercice 14 : Jeu : dépasse pas 100 !

Regarde les vidéos :

1/ https://drive.google.com/file/d/1PYZ2zOudTBn33ugumeinloKzT2pJdHo_/view?usp=sharing

2/ https://drive.google.com/file/d/12EUWJiVnqpLbpdeQDpkU_6V1hTzh8FqV/view?usp=sharing

Règle du jeu :

Organisation :

3 ou 4 joueurs (moins d'intérêt stratégique à 2)

Matériel :

Un jeu de 52 cartes « classique ».

Chaque carte vaut sa valeur habituelle sauf:

- le roi qui vaut +20 ou -20
- la dame qui vaut +10 ou -10
- le valet qui vaut +5 ou -5

Déroulement du jeu :

On distribue 5 cartes à chaque joueur.

On joue dans le sens des aiguilles d'une montre.

Le premier joueur pose une carte et annonce sa valeur.

Il pioche une carte pour toujours avoir 5 cartes en main.

Le joueur suivant pose une carte par-dessus en annonçant sa valeur (la somme ou la différence car pour valet/dame/roi on choisit sa valeur) et annonce le total.

Exemple :

Le premier joueur a posé 6.

Le deuxième joueur a posé une dame en annonçant « + 10 ». Il annonce ensuite le total : « 16 ».

Le troisième joueur joue ensuite...

Le premier joueur qui atteint ou dépasse 101 a perdu. Donc à 100, on n'a pas encore perdu. Le joueur qui pose sa carte et fait 101 ou plus a perdu.

Il retire alors les trois dernières cartes du paquet (la sienne et celles d'avant).

Les autres joueurs continuent à jouer à partir de ce nouveau total. Le dernier en jeu a gagné la partie.

Exercice 15 :

Le nombre mystère

Je suis un nombre situé entre 40 et 50.

Mon chiffre des unités est le double de mon chiffre des dizaines.

Le nombre mystère est :

Exercice 16 : trouve les nombres.

$$1/ 2c + 4d + 6u = \boxed{}$$

$$4/ 2c + 9u = \boxed{}$$

$$2/ 8d + 2c + 9u = \boxed{}$$

$$5/ 5d + 6c = \boxed{}$$

$$3/ 2u + 8c + 7d = \boxed{}$$

$$6/ 2d + 7u = \boxed{}$$

$$1/ 200 + 20 + 3 = \boxed{}$$

$$4/ 100 + 8 = \boxed{}$$

$$2/ 10 + 2 + 100 = \boxed{}$$

$$5/ 200 + 12 = \boxed{}$$

$$3/ 6 + 300 + 40 = \boxed{}$$

$$6/ 600 + 56 = \boxed{}$$

Exercice 17 :

Regarde la vidéo : <https://drive.google.com/file/d/1LaNJUyvROBSCkuM4CvWiX8oSskmXS8d1/view?usp=sharing>

La piscine

1/ Entoure en rouge l'heure de fermeture de la piscine le mardi matin

2/ Entoure en jaune le tarif pour un adulte le dimanche.



PISCINE
« La belle bulle »

Horaires

	Matin	Après-midi
Lundi	Fermé	fermé
Mardi	9h-12h30	14h-18h
Mercredi	9h-12h30	14h-18h
Jeudi	10h-12h30	14h-18h
Vendredi	10h-12h30	14h-20h
Weekend	9h-12h30	fermé

Tarifs

	Semaine	Weekend
Enfant	2€	3€
Adulte	3€	4€

Exercice 18 : sudoku

2	1			4	6
		6	1		
6		4	2		5
5					4
		5	3		
3	6			5	

5		1		6	
6	2				
3			1		6
4					5
				3	2
		3	4		



1 Solide ou liquide ?

Prénom : Date :

1 Relie chaque dessin au mot *solide* ou *liquide*.

solide

liquide



huile



pâte à modeler



farine



cahier



liquide vaisselle



lentilles

2 Observe ce dessin.

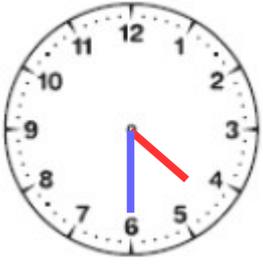
Colorie 4 solides en vert et 4 liquides en bleu.



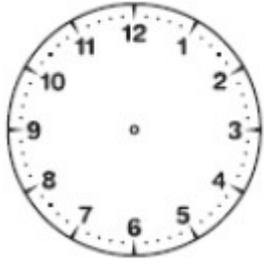
Lire l'heure : les heures du **matin uniquement** (les demi-heures)

Regarder la vidéo : <https://drive.google.com/file/d/1xBH-OrudMrqmwwBLclXZ4MUMi3ojvUTG/view?usp=sharing>

Trace les aiguilles des horloges (l'aiguille des heures en rouge, celle des minutes en bleu).



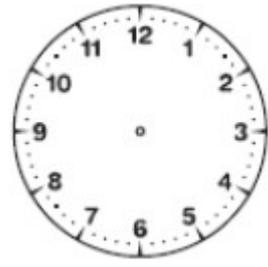
Il est **4** heures 30 min



Il est **midi** 30 min



Il est **8** heures 30 min

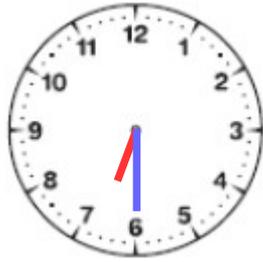


Il est **3** heures 30 min

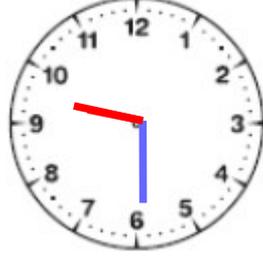
Quelle heure est-il ?



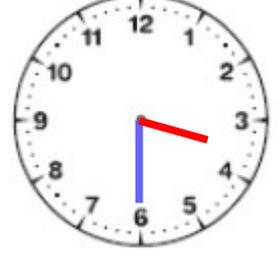
heures min



heures min



heures min



heures min

Questionner le monde du vivant : Où est le vivant autour de moi

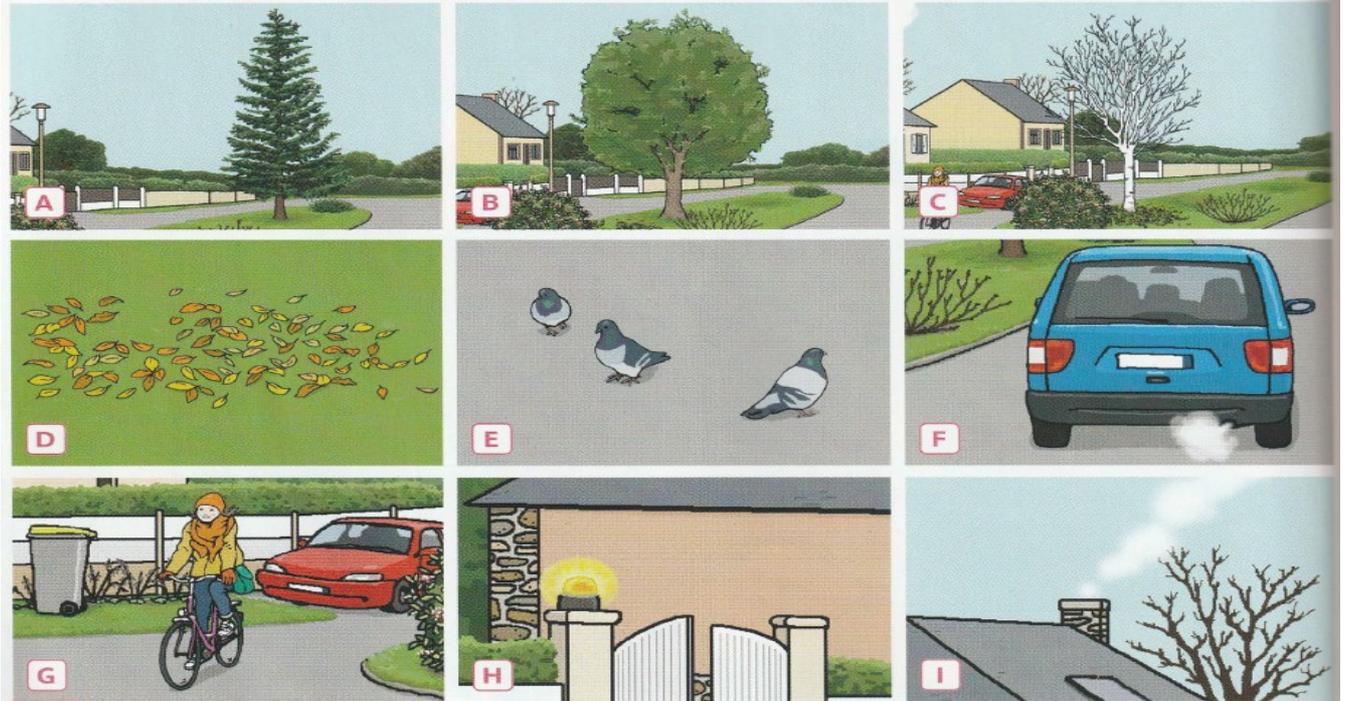


1/ Nomme les éléments que tu reconnais sur l'image.

2/ Essayons de comprendre ce qu'est un être vivant et un être non-vivant

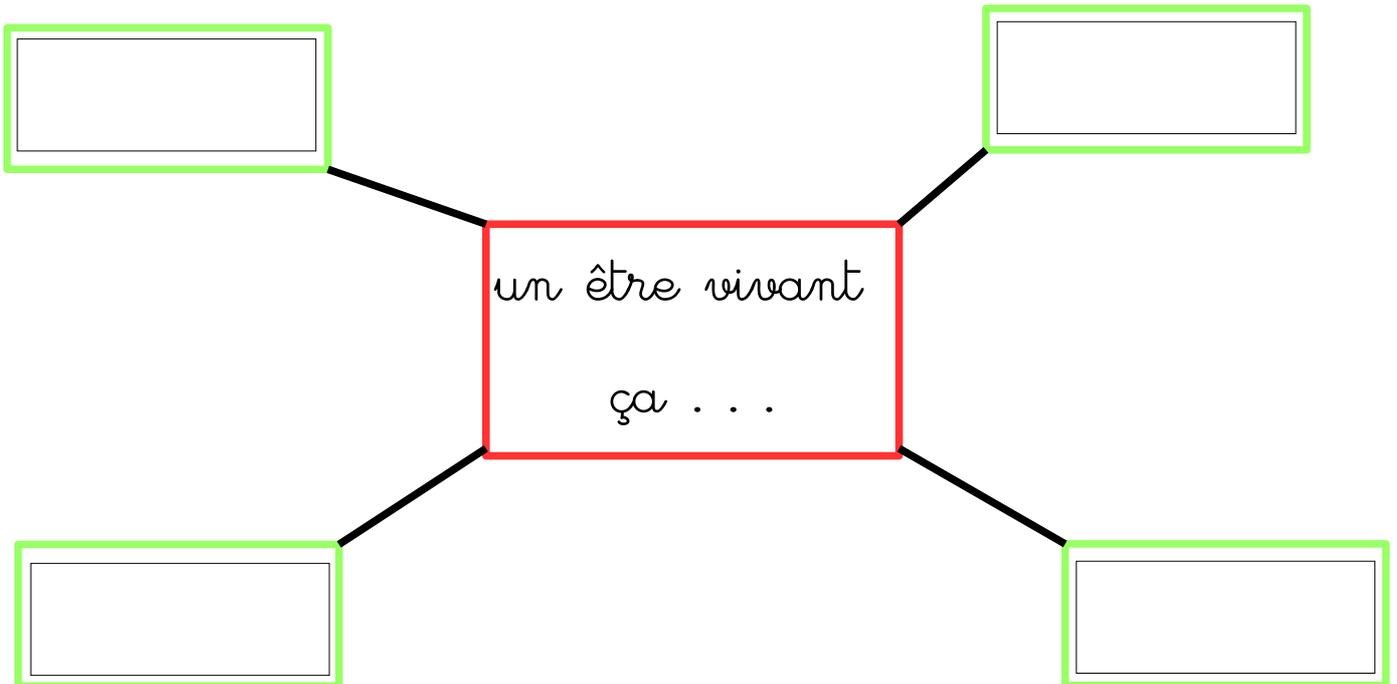
Regarde la vidéo : https://drive.google.com/file/d/1_HR45voBSoKLoQmmDMEYR9Rwn9H5RrLf/view?usp=sharing

Pour chaque vignette, nomme ou entoure en vert ce qui est vivant, en rouge ce qui est non vivant.



3/ Rappelle-toi de la vidéo que tu as regardée.

Comment reconnaît-on des éléments vivants ?



Des ressources en anglais disponibles pour le cycle 2 en cliquant sur ce lien :

<https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/pagemarker/6/cms/default-domain/workspaces/continuite-pedagogique-lve-1er-degre-974/cycle-2?displayContext=taskbar&scope= nocache&addToBreadcrumb=0&displayLiveVersion=1>

LECTURE

Voici un des petits romans policiers mis en ligne gratuitement par un éditeur pendant la période de confinement.

J'ai sélectionné un premier roman à lire progressivement sur la semaine par exemple (15 minutes par jour). Il y aura ensuite un petit questionnaire auquel tu devras répondre. Cela me permettra de savoir si tu as compris l'histoire.

Le livre est accessible en cliquant sur ces liens :

« Qui a démonté la tour Eiffel ? »

<https://fr.calameo.com/read/001698429caeba30dddf>

Le questionnaire est accessible en cliquant sur ce lien :

https://drive.google.com/file/d/1wsStO9-Vbm3tNBW_NeUKb6SO5quwkzKZ/view?usp=sharing

Le corrigé du questionnaire :

<https://drive.google.com/file/d/1ZdtQDreghzG8aATrKGyeFRA16dz1xL07/view?usp=sharing>

« Qui veut débarbouiller Picasso ? »

<https://fr.calameo.com/read/001698429792209a977e8>

Le questionnaire est accessible en cliquant sur ce lien :

https://drive.google.com/file/d/16u_9KVmdiK-f0A8nxj4wYElv1cdghBdv/view?usp=sharing

Le corrigé du questionnaire :

<https://drive.google.com/file/d/1L4xGT4xaowT-PVB5mGJfShqGpIzQU6q/view?usp=sharing>

« Qui a volé la main de Charles Perrault? »

<https://fr.calameo.com/read/0016984299bb33422f485>

Le questionnaire est accessible en cliquant sur ce lien :

<https://drive.google.com/file/d/1u6n6oLglQeT3Ru2VcCO6hUoQFQ6sVFgC/view?usp=sharing>

Le corrigé du questionnaire :

<https://drive.google.com/open?id=1mgXPj8AZxWB3bicSHniRJ72IIWSu-llD>